

**Анализ итогов реализации программы наставничества и
индивидуального сопровождения
молодого педагога в 2022-2023 учебном году**

1. Ф.И.О наставника Козлова Т.Д., Ф.И.О. педагога (стажера) Гущенко В.Э.
2. Ф.И.О наставника Некрасова Е.А., Ф.И.О. педагога (стажера) Аношина Е.А.
3. Ф.И.О наставника Каменщикова Е.Н., Ф.И.О. педагога (стажера) Жигалина К.А.
4. Ф.И.О наставника Каменщикова Е.Н., Ф.И.О. педагога (стажера) Киселева Д.А.
5. Ф.И.О наставника Каменщикова Е.Н., Ф.И.О. педагога (стажера) Самар Л.Ю.
6. Ф.И.О наставника Каменщикова Е.Н., Ф.И.О. педагога (стажера) Турлова Н.А.

Цель работы по наставничеству: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- продолжать изучение нормативно-правовой документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя;
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация работы с рабочими программами, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательных процессов;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Основные направлениями совместной работы:

- Помощь в изучении локальных нормативных актов школы, Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, ФГОС НОО, СанПиН.
- Оформление документации класса.
- Мониторинг развития детей.
- Выбор темы самообразования
- Изучение методики проведения уроков разных форм и совместной деятельности педагога с обучающимися.
- Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями
- Подготовка, организация и проведение праздников детского коллектива в классе
- Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.
- Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.
- Причины возникновения конфликтов в работе педагога и их урегулирование
- Использование ИКТ.
- Просмотр конспекта и проведение уроков молодым специалистом
- Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.
- Организация режимных моментов молодым педагогом
- Организация внеурочной деятельности во второй половине дня.
- Итоговый мониторинг по образовательным областям.
- Подведение итогов работы, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год.

Наставники и молодые педагоги посетили все пять занятий ШМУ

2. Проведена работа для развития у молодого педагога его профессиональных компетенций:

- Знакомство с основными документами школы, содержанием ФГОС НОО, федеральными рабочими программами.
- Составление технологической карты урока.
- Консультации по разным темам федеральных рабочих программ ФГОС НОО: «Организация разных видов деятельности на уроке с детьми 1-го класса», «Организация занятий по развитию речи», «ИКТ в работе с детьми и родителями», «Новые педагогические технологии», «Проектная деятельность с детьми».
- Консультации по разным темам федеральных рабочих программ ФГОС ООО: «Каковы особенности сроков и форм получения основного общего образования?», «Какие новшества провозглашены ФГОС ООО относительно применения образовательных технологий и средств обучения?», «Какую роль выполняет ФГОС ООО в обеспечении объективной оценки освоения обучающимися программы ООО? ...», «ИКТ в работе с детьми и родителями», «Новые педагогические технологии», «Проектная деятельность с детьми».
- Помощь в организации и проведении родительского собрания.

- Посещения уроков молодых педагогов, обсуждение.
- Изучение методической литературы по профилю работы, обсуждение.
- Составление плана индивидуальной работы с детьми.
- Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме конфликтов в работе и способов выхода из них.
- Консультация обмен опытом
- Совместное выявление затруднений педагогов и определение путей их устранения.
- Изучение итогов мониторинга и их обсуждение.
- Самоанализ молодых педагогов.

В дидактическом плане оказана помощь (при подготовке занятий, мероприятий, планировании и т.п.)

- Консультации и ответы на интересующие вопросы.
- Подбор диагностического материала для проведения мониторинга
- Помощь в составлении конспектов по всем образовательным областям учебного плана и подбор к ним дидактического материала
- Оформление кабинета, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника.

Результаты выполнения запланированной работы наставнических пар в 2022- 2023 учебном году

Работа была выстроена в три этапа:

1- й этап – адаптационный

1. Проведены вводные анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.
2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.
3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.
4. Был определен круг обязанностей и полномочий молодых специалистов, а также выявлены затруднения в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2- й этап – основной (проектировочный)

1. Разработали и вели наставническую деятельность над реализацией персонализированной программы, осуществляли корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогали выстроить их собственную программу самосовершенствования.
2. В течение полугодия прошли посещения учителями уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.
3. Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки вновь прибывшего учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились

консультации по составлению самоанализа урока.

3-й этап – контрольно-оценочный

1. В марте и мае прошли административные срезы знаний учащихся. По итогам наблюдается положительная динамика.
2. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.
3. Проверили уровень профессиональной компетентности молодых педагогов определили степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

В течение учебного года молодые учителя посетили по 11- 12 уроков опытных учителей с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей урока
- используемые методы и формы обучения;
- организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В самообразовании и обучении: совместное посещение педагогических советов, мастер- классов, работы городской творческой группы Педагогические советы - позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На семинарах - практикумах молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках».

В ходе «круглых столов» обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Используем дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам,

по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения.

Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретённые знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

В мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы.

В психологическом плане и направлении поддержки:

Молодые педагоги, приходящие в школу, сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

Основная задача такой поддержки – способствовать раскрытию личностного адаптационного потенциала молодого педагога на этапе его вхождения в профессию. Для решения этих проблем необходимо использовать и развивать такой инструмент, как управление психологической адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности, которое бы состояло в организации эффективного и целесообразного психологического сопровождения молодых специалистов, направленного на полноценное развитие личности и ее самореализации в социуме.

3. Прогресс развития профессиональных компетенций

Рост уровня профессиональных компетенций (работа с профессиональными дефицитами)		Способ диагностики результатов – Что об этом свидетельствует (анкета, опрос, срез, наблюдение, контроль и т.д.)
В начале года (что западало)	В конце года (научился, овладел, теперь умеет, знает и т.д.)	
1.Трудности в ведении и оформлении документации класса	1.Овладела	1.Наблюдение, контроль
2.Трудности в составлении различных отчетов	2.Научилась	2.Беседа, наблюдение, контроль
3.Трудности в подготовке к урокам, формулировке задач, подбору дидактического материала	3.Научилась	3.Беседа, консультация, наблюдение

Выводы:

1. Индивидуальное сопровождение можно считать: успешным, эффективным. Педагоги быстро адаптировались в новом коллективе. К каждому ребёнку найден индивидуальный подход.

2. Выявленные в результате предварительной диагностики профессиональные дефициты: сняты частично, организована работа по дальнейшему сопровождению молодых специалистов.

3. Сопровождаемые молодые специалисты:

- нуждаются в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- нуждаются в повышении квалификации в системе постдипломного образования

4. Предполагаемые направления дальнейшего сопровождения на следующий учебный год:

Молодым педагогам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития для учащихся разных возрастных групп

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Каменщикова