

**Отчет наставника
о проделанной работе с молодым специалистом
Гущенко Виктория Эдуардовна
за 2022- 2023 учебный год**

ФИО наставника _Козлова Татьяна Дмитриевна_____

Должность _учитель истории и обществознания_____

Категория - Соответствие занимаемой должности

1. Было посещено 18 уроков молодого специалиста в течении учебного года.

2. В течение учебного года молодому специалисту Гущенко В.Э оказывалась методическая помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства:

- ведение школьной документации – Составление рабочих программ по учебным предметам, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; работа с классным журналом Дневник.ру.
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с обучающимися;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Общие вопросы классного руководства – организация учебного процесса, питание, воспитательные мероприятия. Виктория Эдуардовна несколько раз была замещающим классного руководителя Козловой Т.Д. в 5 «Б» классе.

3. Основными формами работы стали:

1. Индивидуальные консультации;
2. Посещение уроков;
3. Участие в работе МО.

4. В работе молодого специалиста были выявлены недостатки:

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Была оказана помощь в корректировке рабочей программы по предметам история, обществознание, экономическая грамотность.

Были выявлены проблемы в подготовке и организации воспитательных мероприятий.

1. В целях ликвидации выявленных недостатков необходимо следить за новинками методической литературы по предметам, более качественно подходить к подготовке к урокам. Давать обучающимся разнообразные разноуровневые задания.

3. Прогнозирование работы на новый учебный год

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.
4. Контроль Молодого специалиста, как классного руководителя в 5 «Б» классе (организация учебно-воспитательного процесса, работа с родителями, ведение классной документации).

Материалы социометрических исследований

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Гущенко Виктория Эдуардовна

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	<i>Вид деятельности</i>	<i>Самооценка</i> «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	-
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	-
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	+
2. Планирование.		
1.	Тематическое	+
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	+
4.	Кружка, факультатива	+
5.	Работы с родителями	-
3. Организация.		

1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	-
3.	Воспитательной работы	+
4.Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	+
2.	Контроль уровня воспитанности	+
3.	Коррекция знаний обучающихся	+
5.Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	+
2.	Выбор типа урока/занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
5.	Способы дифференциации обучения	-
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

АНКЕТА

для молодых педагогов

Гуркина Виктория Александровна

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 Да Нет Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? Методике преподавания
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса испытываете трудности?
в календарно-тематическом планировании
проведении уроков
проведении внеклассных мероприятий
общении с коллегами, администрацией
общении с обучающимися, их родителями
другое (допишите) _____
4. Представляет ли для вас трудность:
формулировать цели урока
выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
мотивировать деятельность обучающихся
формулировать вопросы проблемного характера
создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
активизировать обучающихся в обучении
организовывать сотрудничество между обучающимися
организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
развивать творческие способности обучающихся
другое (допишите) _____
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 8. самообразованию
 3. практикоориентированному семинару
 1. курсам повышения квалификации
 2. мастер-классам
 4. творческим лабораториям
 6. индивидуальной помощи со стороны наставника
 7. методическим объединениям

9. Школе молодого учителя
другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

7. типы уроков, методика их подготовки и проведения

6. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

9. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

8. учет и оценка знаний обучающихся

4. психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов

2. регулирование конфликтных ситуаций

4. формы работы с родителями

3. формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите)