

**Справка по анализу внедрения целевой модели наставничества в МОУ  
СОШ № 3 в I полугодии 2021-2022 учебного года.**

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ № 3 продумана система внедрения целевой модели наставничества. В образовательном учреждении издан приказ от 31.2021 № 2531 «О внедрении целевой модели наставничества», в котором были назначены координатор внедрения целевой модели наставничества – Каменщикова Е.Н. – зам. директора по УВР, и назначены кураторы внедрения целевой модели наставничества. Были утверждены методические пары наставничества:

Наставляемый учитель	Наставник	Направление наставничества
Аношина Е.Е.	Каменщикова Е.Н.	Предметное сопровождение
Самар Л.Ю.	Каменщикова Е.Н.	Предметное сопровождение
Жигалина К.А.	Каменщикова Е.Н.	Предметное сопровождение
Михайлова В.А	Каменщикова Е.Н.	Предметное сопровождение
Мадукаси Н.А.	Каменщикова Е.Н.	Предметное сопровождение

В школе разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2024 годы. Наставнические пары разработали собственные дорожные карты. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации. К общим задачам мы относим помощь в профессиональной адаптации педагога, сохранение кадров и качества образования. В зависимости от частных задач мы выделили приоритетную модель наставничества: классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание. Целевая группа этого направления – все категории педагогов, в том числе вновь принятые.

Для продуктивной и эффективной организации наставничества методической службой школы ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;
- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;
- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога.

Кроме этого проводим постоянные опросы и анкетирования по затруднениям как наставляемых, так и наставников. Помимо модели «учитель-учитель» в школе реализуется модель «учитель-ученик», которая позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании различных групп обучающихся. Особое внимание при реализации наставничества модели «учитель-ученик» мы уделяем личностному развитию, физическому и эмоционально-психологическому развитию, социализации, самоопределению. Основная целевая группа данной модели – дети из

социально-неблагополучных семей. В связи с этим при увеличении доли самостоятельной работы возрастает роль владения педагогами технологий педагогического консультирования. В рамках реализации «Дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 3» были реализованы следующие мероприятия:

1. Информирование педагогического сообщества МОУ СОШ № 3 о реализации программы наставничества (сентябрь 2021г.).
2. Информирование родительского сообщества МОУ СОШ № 3 о планируемой реализации программы наставничества (сентябрь-октябрь 2021г.).
3. Встреча с обучающимися МОУ СОШ № 3 с информированием о реализуемой программе наставничества (октябрь-ноябрь 2021г.)

Анализируя проведенную работу, в рамках внедрении целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 3, были вынесены следующие предложения:

1. Откорректировать «Дорожную карту» по реализации целевой модели наставничества.
2. Продумать пути повышения эффективности внедрения моделей наставничества как «учитель - учитель», «учитель – ученик».
3. Реализовать модель наставничества «ученик – ученик».
4. Количественно увеличить показатели участия во всех моделях наставничества.

Координатор  
наставничества МОУ СОШ № 3

Е.Н. Каменщикова