

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 3
г. Комсомольска-на-Амуре**

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга по достижению
метапредметных
результатов, оценке функциональной
грамотности и объективности на основе
результатов всероссийских
проверочных работ (русский язык,
математика, окружающий мир)
у учащихся 4-классов
МОУ СОШ № 3
по итогам 2023-2024
учебного года**

В 2023-2024 учебном году было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее, ВПР) в 4-8 классах на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». В соответствии с приказом МОУ СОШ № 3 № 384-од от 27.12.2023 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 20.03.2024 г. по 26.04.2024 г. в учреждении было организовано проведение ВПР для учащихся 4-8-х классов в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, (далее ФГОС) совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Согласно требованиям ФГОС метапредметные образовательные результаты включают «...освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Достижение метапредметных образовательных результатов обеспечивается за счёт реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий в структуре ООП МОУ СОШ № 3. Значительный вклад в достижение метапредметных образовательных результатов вносит реализация программ всех без исключения учебных предметов.

Метапредметные результаты выявляют индивидуальный прогресс обучающимися в овладении отдельными группами универсальных учебных действий, а также готовности применять умения в повседневной жизни.

Согласно спецификации к ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

– Личностные УУД: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

– Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

– Логические УУД: универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

В 2024 г. наряду с уже традиционной оценкой метапредметности проведено исследование функциональной грамотности по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

ВПР являются инструментом для оценки функциональной грамотности учащихся.

Согласно ФГОС НОО, функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для анализа сформированности метапредметных результатов и уровня формирования функциональной грамотности использовались следующие уровни выполнения заданий ВПР:

- низкий уровень – менее 30% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- пониженный уровень – 31 - 49% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- базовый уровень – 50 - 75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- повышенный уровень – более 75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности).

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 100% был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

Таблица 1
Общая информация об участниках ВПР -2024 г. в МОУ СОШ № 3

| Предмет | 4 А класс | 4 Б класс | 4 В класс | 4 Г класс | ВСЕГО |
|----------------|--------------------------------------|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| | Человек / % от общего числа учащихся | | | | |
| Русский язык | 26 чел./ 86,6% | 24 чел./ 96% | 28 чел./ 93,3% | 22 чел. /81,5% | 100 чел./ 89,3% |
| Математика | 28 чел./ 93,3 % | 24 чел./96% | 28 чел./93,3% | 26 чел. /96,3% | 106 чел./ 94,6% |
| Окружающий мир | 27 чел./ 90% | 24 чел./ 96% | 29 чел./96,7% | 25 чел. /92,6% | 105 чел./ 93,8% |

В ВПР приняло участие по русскому языку – 100 чел./89,3%, математика – 106 чел./94,6%, окружающий мир - 105 чел./93,8% от общего числа учащихся 4 классов.

Таблица 2

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2024 г.
в МОУ СОШ № 3 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.
4 класс**

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | | |
| Дата: | 09-10.04.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26950 | 1066043 | 4,79 | 29,9 | 46,44 | 18,87 |
| Хабаровский край | 232 | 9111 | 7,11 | 32,19 | 45,01 | 15,68 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 19 | 1332 | 7,96 | 30,03 | 47 | 15,02 |
| МОУ СОШ № 3 | | 100 | 9 | 33 | 39 | 19 |

4 КЛАСС, РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку для 4 классов приняли участие 100 учащихся МОУ СОШ № 3.

Проверяемые *метаредметные требования* к результатам обучения по русскому языку в 4 классе:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета ВПР;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 4 классе в сравнении сподказателями Российской Федерации, Хабаровского края и города представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 4 классе в сравнении

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | |
| Дата: | 09-10.04.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Хабаровский край | город Комсомольск-на-Амуре | МОУ СОШ № 3 | РФ |
| | | 9111 уч. | 1332 уч. | 100 уч. | 1066043 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57,49 | 54,75 | 54,5 | 61,37 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 84,62 | 84,33 | 77,33 | 87,56 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 61,49 | 59,13 | 51 | 65,68 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 80,25 | 82,28 | 88 | 83,54 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 70,99 | 70,7 | 62,33 | 76,06 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 74,57 | 79,77 | 87 | 76,03 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 77,15 | 75,75 | 68 | 80,1 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 55,88 | 53,79 | 57,5 | 56,53 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 59,2 | 59,18 | 65,67 | 60,91 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 66,01 | 66,25 | 61,5 | 68,73 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,63 | 74,25 | 60 | 72,29 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 69,23 | 71,92 | 83 | 71,08 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 64,46 | 64,53 | 78 | 65,47 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в | 1 | 68,02 | 70,65 | 59 | 69,15 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | | | |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 66,08 | 66,89 | 50 | 69,28 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 65,39 | 65,77 | 59 | 68,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 57,54 | 60,59 | 49,5 | 61,05 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 79,78 | 77,78 | 77 | 80,36 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в | 2 | 42,68 | 42,42 | 41,5 | 44,39 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| тексте информации | | | | | |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,71 | 37,24 | 24 | 40,52 |

Учащиеся 4-х классов МОУ СОШ № 3 выполнили успешнее 6 заданий ВПР по математике из 15, чем в среднем по Российской Федерации, по Хабаровскому краю, городу Комсомольску-на-Амуре (задания 3.1.;4;6;7;10;11)

Успешнее четвероклассники справились с заданием № 3.1 - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (88%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 13.2; 15.1.;15.2

Задание 15.2 имеет самую низкую выполняемость – 24% (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Анализ результатов заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о сформированности умений выполнять задания на базовом и повышенном уровне сложности.

На рис. 1 представлены данные, которые показывают количество учащихся 4 классов МОУ СОШ № 3 (в %), получивших отметки «2», «3», «4», «5», в сравнении с Хабаровским краем и г. Комсомольском-на-Амуре

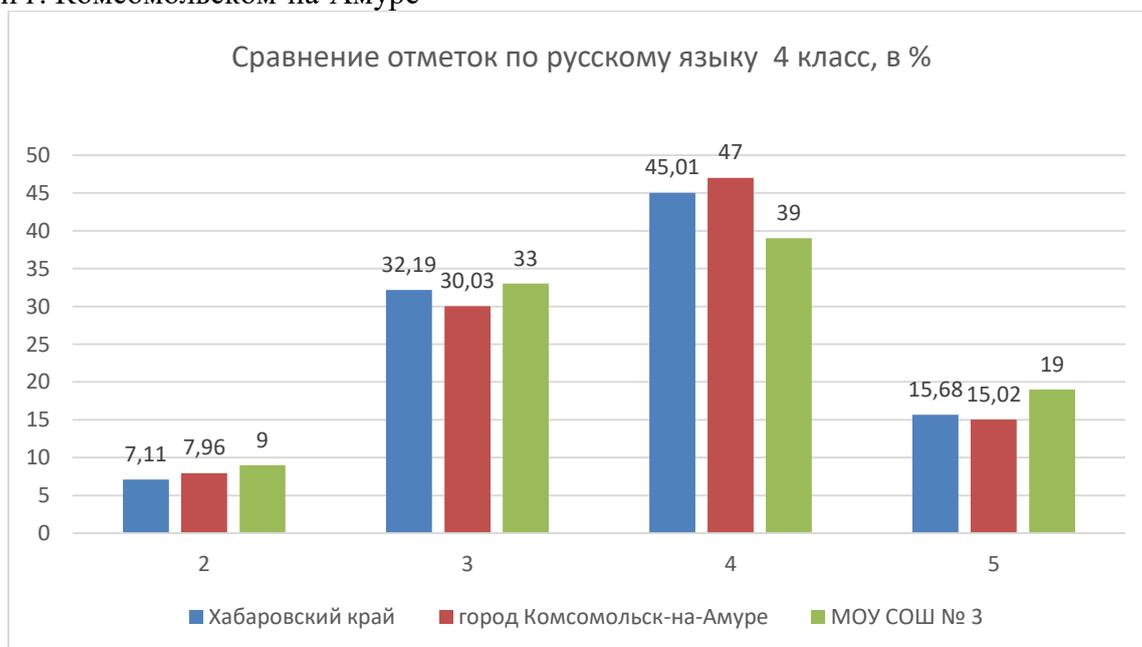


рис. 1 Сравнение отметок по русскому языку в %

Согласно данным рис.1 основная отметка по школе «4» (39%), что незначительно ниже по городу (на 8%), и краю (на 6,01%). Количество

неудовлетворительных результатов составило 9%. Этот показатель выше по городу (на 1,04%), и по краю (на 1,89%). По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания. Таким образом, большинство учащихся 4-х классов выполнили задания *по русскому языку* на базовом уровне – 39%, на низком уровне – 30,3%, 9% - на пониженном, 19% - на повышенном уровне

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 г. в МОУ СОШ № 3
с отметками по журналу в муниципалитете, крае.
4 класс**

Таблица 4.

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку.

| ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс | | |
|--|-------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Дата: | 19.03.2024 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Хабаровский край | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1932 | 21,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6049 | 66,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1124 | 12,34 |
| Всего | 9111 | 100 |
| город Комсомольск-на-Амуре | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 264 | 19,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 912 | 68,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 155 | 11,65 |
| Всего | 1332 | 100 |
| МОУ СОШ № 3 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 7 |
| Всего | 100 | 100 |

Согласно данным табл. 4 подтвердили отметку по русскому языку (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 - 81% от количества всех участников, что выше показателя по краю на 14,56% и города на 12,48%. Отметки в категории «Повысили» (7%) на 4,65% меньше чем по городу и на 5,34 – краю. Отметки в категории «Понизили» (12%) не совпадают по значению показателей в городе (на 7,83%) и крае (на 9,22%).

Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование метапредметных компетенций) составила 64,79% – базовый уровень.

На повышенном уровне сформированы метапредметные умения:

- задание № 3.1 – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;
- задание № 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;
- задание № 10 - учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;
- задание № 11 - учебно-языковое умение классифицировать слова по составу;

- задание № 14 - умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На базовом уровне сформированы метапредметные умения:

- задание № 1 (1К.1, 1К.2) - проверяет традиционное базовое правописное умение учащихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности;

- задание № 2 - умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

- задание № 3.2 – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);

- задание № 5 - умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

- задание № 6 - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 7 - умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста;

- задание № 8 - адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями;

- задание № 9 - выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 12 (12.1 и 12.2) - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;

- задание № 13.1 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

На пониженном уровне (31-49%) сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 13.2 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

- задание № 15.1 - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

На низком уровне:

- задание № 15.2 - задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные

универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Это задания имело самый низкий процент выполнимости – 24% соответственно.

Выводы: По итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, мониторинга формирования функциональной грамотности у учащихся 4 классов по русскому языку по итогам 2023-2024 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства учащихся 4-х классов образовательной области «Русский язык» метапредметные компетенции сформированы на базовом уровне - 60,48%.

Задания ВПР по русскому языку, содержание которых связано с функциональной (читательской) грамотностью (№№ 6, 7, 8,9):

- № 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- № 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- задание № 8 - адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями;
- задание № 9 - выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4 КЛАСС, МАТЕМАТИКА

В 2023-2024 году в ВПР по математике в 4-х классах приняло участие 106 учащихся.

Все задания ВПР по математике содержат метапредметный компонент.

Проверяемые *метапредметные умения* по математике:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; - владеть основами логического и алгоритмического мышления

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике 4 класс в сравнении с показателями Российской Федерации, Хабаровского края и города

Таблица 5.

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 4 классе в сравнении

| | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | |
| Дата: | 18.04.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Хабаровский край | город Комсомольск-на-Амуре | МОУ СОШ № 3 | РФ |
| | | 8519 уч. | 1462 уч. | 106 уч. | 1035405 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 90,76 | 89,6 | 89,62 | 92,37 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 80,49 | 80,71 | 83,02 | 83,3 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 82,82 | 82,87 | 92,92 | 84,03 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – | 1 | 58,61 | 59,37 | 31,13 | 61,54 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | | | | | |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 63,96 | 68,26 | 51,89 | 68,57 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 51,98 | 58,28 | 43,4 | 54,93 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 93,24 | 93,43 | 86,79 | 93,5 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 83,78 | 85,91 | 85,85 | 84,42 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 59,96 | 60,94 | 65,09 | 62,65 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 43,27 | 45,21 | 48,58 | 46,13 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 54,17 | 57,73 | 60,38 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1 | 44,61 | 49,79 | 50 | 44,96 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | | | | | |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию | 2 | 57,49 | 61,63 | 77,83 | 57,9 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 66,42 | 57,35 | 44,81 | 67,28 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 15,72 | 14,09 | 7,55 | 15,71 |

Учащиеся 4-х классов МОУ СОШ № 3 выполнили успешнее 6 заданий ВПР по математике из 15, чем в среднем по Российской Федерации, и успешнее 8 заданий из 15, чем в среднем по Хабаровскому краю и г. Комсомольску-на-Амуре

Успешнее четвероклассники справились с заданием №1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (89,62%) и с заданием № 3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (92,92%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 4; 5.2; 8; 11; 12.

Задание 12 имеет самую низкую выполняемость – 7,55% (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия)

В таблице 4 представлены данные, которые показывают количество учащихся МОУ СОШ № 3 (в %), получивших отметки «2», «3», «4», «5», в сравнении с Хабаровским краем, и г. Комсомольском-на-Амуре.

Таблица 6

Статистика отметок по математике

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2024 Математика 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 18.04.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26365 | 1035405 | 2,52 | 22,15 | 44,92 | 30,4 |
| Хабаровский край | 226 | 8519 | 3,5 | 23,1 | 45,06 | 28,34 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 20 | 1462 | 3,35 | 21,96 | 44,94 | 29,75 |
| МОУ СОШ № 3 | | 106 | 3,77 | 27,36 | 41,51 | 27,36 |

Согласно данным табл. 4 основная отметка по школе «4» (41,51 %). Таким образом, большинство детей выполнило задание на базовом уровне. Данный показатель немного

выше показателей по городу (на 3,43%) и краю (на 3,55%). Количество удовлетворительных результатов составило 27,36%. Этот показатель выше по городу (на 5,4%), и по краю (на 4,26%). Результаты отметок «2» находятся в одинаковом диапазоне с отметками города и края. В целом учащиеся показали хорошие и высокие (68,87%) знания по математике.

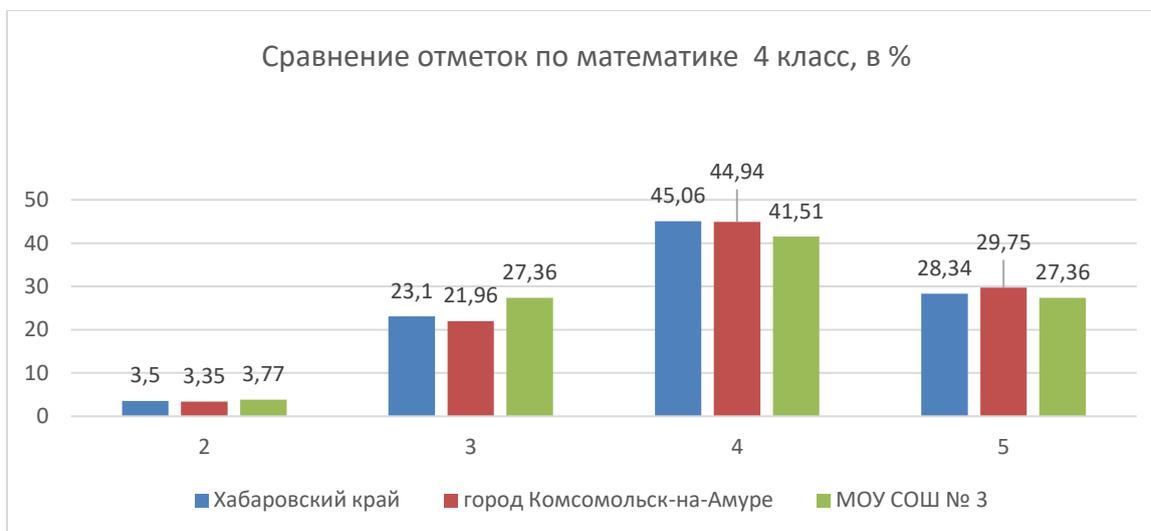


рис. 2. Сравнение отметок по математике

Таким образом, большинство учащихся 4-х классов выполнили задания на базовом уровне – 41,51%, 3,77 % - на низком уровне, 27,36% - на пониженном, 27,36% - на повышенном уровне.

Таблица 7

Сравнение отметок с отметками по журналу

| ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс | | |
|--|-------------------|-------|
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 18.04.2024 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Хабаровский край | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1054 | 12,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5351 | 62,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2108 | 24,76 |
| Всего | 8519 | 100 |
| город Комсомольск-на-Амуре | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 160 | 10,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 929 | 63,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 373 | 25,51 |
| Всего | 1462 | 100 |
| МОУ СОШ № 3 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 11,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 58,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 32 | 30,19 |
| Всего | 106 | 100 |

Согласно данным табл. 6 подтвердили отметку по математике (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 – 58,49% от количества всех участников, что примерно

совпадает с данными по городу и краю (63,54% и 62,86% соответственно). Отметки в категории «Повысили» (30,19%) ненамного превысили показатели города (на 4,68%) и края (на 5,43%). Отметки в категории «Понизили» (11,32%) совпадают по значению показателей в городе и крае.

На *повышенном уровне – выше 75%* - сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- задание № 2 - умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

- задание № 3 умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- задания № 6.1, 6.2 - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц;

- задание № 10 - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

На *базовом уровне (50 - 75%)* сформированы метапредметные понятия:

- задание № 5.1 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием

- задание № 7 - умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- задание № 9 (9.1 и 9.2) - интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На *пониженном уровне (31 - 49%)* сформированы метапредметные умения:

- задание № 4 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- задание № 5.2 - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

- задание № 8 - умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

- заданием № 11 - овладение основами пространственного воображения; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

На *низком уровне (менее 30%)*:

- задание № 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, контролируется требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Выводы: по итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального основного общего образования, мониторинга формирования функциональной грамотности у учащихся 4 классов по математике по итогам 2023-2024 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства учащихся 4 классов образовательной области «Математика» метапредметные компетенции сформированы *на базовом уровне*.

Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование *метапредметных компетенций* (овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов) (задания № 5.1, 7, 9.1, 9.2) составила – 56,84% - базовый уровень.

Задания, формирующие *функциональную грамотность*:

- *математическая грамотность* (задание № 9.1 и 9.2)
- *читательскую грамотность* (задания № 10)
- задание № 2 - умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
- задание № 9 (9.1 и 9.2) - интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4 КЛАСС, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В 2023-2024 году в ВПР по окружающему миру в 4-х классах приняло участие 105 учащихся.

Проверяемые метапредметные требования к результатам обучения по предмету «Окружающий мир»:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных

архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таблица 8

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по окружающему миру в 4 классе в сравнении

| | | | | | |
|--|------------|------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | |
| Дата: | 26.04.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Хабаровский край | город Комсомольск-на-Амуре | МОУ СОШ № 3 | РФ |
| | | 13959 уч. | 2540 уч. | 105 уч. | 1587984 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 2 | 89,31 | 90,22 | 90,48 | 90,97 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 73,12 | 75,06 | 80 | 77,53 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями | 1 | 62,24 | 64,25 | 44,76 | 70,77 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | | | |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 86,53 | 86,3 | 97,14 | 87,68 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 57,01 | 58,31 | 61,9 | 60,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 73,89 | 72,03 | 73,81 | 75,08 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; | 1 | 83,7 | 85,35 | 74,29 | 85,75 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | | | | | |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 73,57 | 77,01 | 64,76 | 78,24 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 44,66 | 43,39 | 48,57 | 44,87 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные | 2 | 32,39 | 32,87 | 25,71 | 33,95 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 73,24 | 73,74 | 66,67 | 73,87 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 67,42 | 67,07 | 52,86 | 69,1 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 86,06 | 86,69 | 89,52 | 86,54 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | 1 | 72,2 | 72,91 | 78,1 | 72,56 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | | | | |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 52,52 | 53,86 | 59,05 | 52,67 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,27 | 91,57 | 81,9 | 92,24 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 85,14 | 85,98 | 82,86 | 87,34 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с | 1 | 63,97 | 64,06 | 63,81 | 60,25 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | | | | |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 76,8 | 79,92 | 84,76 | 82,6 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 65,41 | 65,16 | 70,48 | 67,52 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 61,17 | 62,36 | 74,29 | 66,02 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | 2 | 36,04 | 37,83 | 37,62 | 38,65 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| коммуникации | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|

Учащиеся 4-х классов МОУ СОШ № 3 выполнили успешнее 10 заданий ВПР по окружающему миру из 22, чем в среднем по Российской Федерации, и успешнее 12 заданий из 22, чем в среднем по Хабаровскому краю и г. Комсомольску-на-Амуре

Успешнее четвероклассники (90,26%) справились с заданием № 3.2 - выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 3.1;6.2; 6.3;10.2К3.

Самую низкую выполняемость имело задание № 6.3 – 25,71%, что ниже общероссийского значения на 8,24%, показателя Хабаровского края на 6,68%, г. Комсомольска-на-Амуре на 7,16%.

Таблица 9

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Предмет: | Окружающий мир | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 26.04.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Хабаровский край | 333 | 13959 | 1,17 | 21,37 | 56,48 | 20,98 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 37 | 2540 | 1,26 | 20,16 | 56,18 | 22,4 |
| МОУ СОШ № 3 | | 105 | 0,95 | 21,9 | 55,24 | 21,9 |

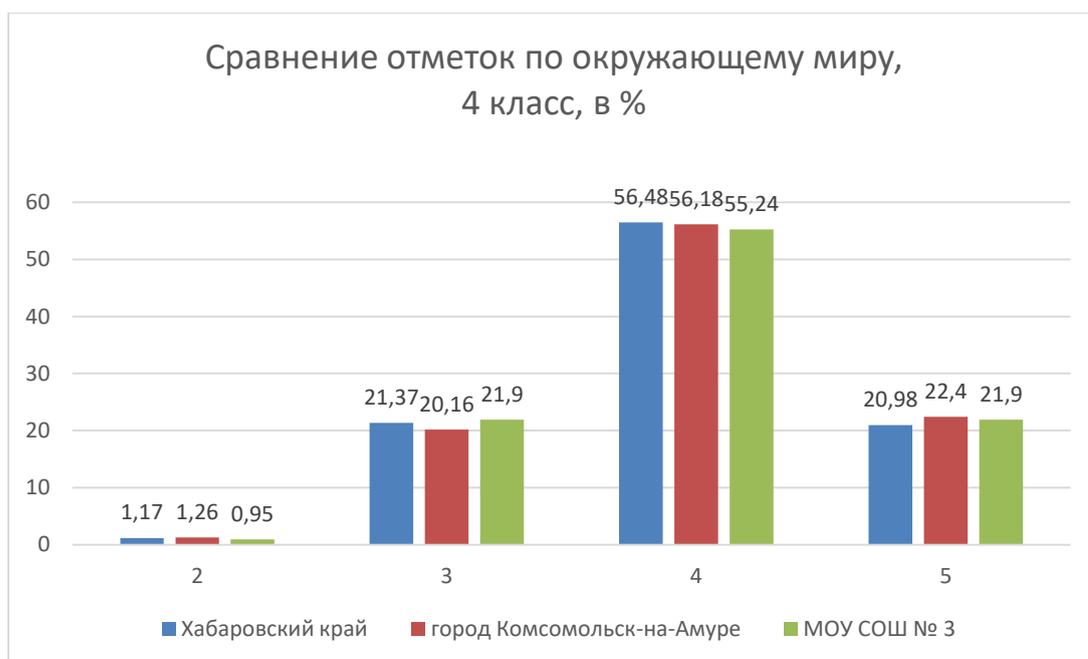


рис. 3. Сравнение отметок по окружающему миру

Статистика по отметкам: большинство учащихся выполнило задания по окружающему миру на «4», что составило 55,24% (таблица 9)

Таким образом, большинство учащихся 4-х классов выполнили задания на базовом уровне – 55,24%, 0,95% - на низком уровне, 21,9% - на пониженном, 21,9% - на повышенном уровне.

Таблица 10

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: | Окружающий мир | |
|--|--------------------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 26.04.2024 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Хабаровский край | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2760 | 19,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9256 | 66,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1938 | 13,89 |
| Всего | 13959 | 100 |
| город Комсомольск-на-Амуре | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 426 | 16,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1683 | 66,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 431 | 16,97 |
| Всего | 2540 | 100 |
| МОУ СОШ № 3 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 8,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 75 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 20 |
| Всего | 105 | 100 |

Согласно данным табл. 10 подтвердили отметку по окружающему миру (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 – 71,43% от количества всех участников, что немного отличается от показателей города (+5,17%) и края (+5,1). Отметка в категории «Повысили» (20%) немного больше диапазон с отметками города и края (+3,03% и +6,11% соответственно). Отметка в категории «Понизили» (8,57%) меньше показателей города (на 8,2%) и края (на 11,21%).

По итогам ВПР по окружающему миру, *на повышенном уровне* (выше 75%) сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 1 - владение обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах;
- задание № 2 - умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- задание № 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- задание 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- задание № 8К2 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- задание № 9.2 - умение учащихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- задание № 10.1 - знания учащихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На базовом уровне сформированы метапредметные умения:

- задание № 3.3 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- задание № 4 - анализ модели, овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы);
- задание №5 - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- задание № 6.1 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- задание № 7.1 - способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения;
- задание № 7.2. - проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения;
- задание № 8К3 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- задание № 9.3. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

- задания № 10К1 и 10К2 - проверяются знания учащихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На *пониженном уровне* (31 - 49%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- задание № 6.2 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 102К3 - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На *низком уровне* (ниже 30%):

- задание № 6.3. - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Это задания имело самый низкий процент выполняемости – 25,71% соответственно.

Выводы: по итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у учащихся 4 классов по окружающему миру по итогам 2023-2024 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства учащихся 4 классов образовательной области «Окружающий мир» на *базовом уровне* сформированы метапредметные компетенции – 66,19%.

Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности учащихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются четвероклассниками хуже.

Особую сложность вызывали задания на применение теоретических знаний в практической составляющей заданиях.

Такие результаты обусловлены факторами:

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- не владеют в полном объеме умениями логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- не владеют в полной мере умением устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов, необходимость описания эксперимента;

- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Вместе с тем, у учащихся 4-х классов хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- ориентироваться в мире профессий.

Задания, формирующие *функциональную грамотность*:

- *естественно-научная грамотность* (задание № 2)

- *читательскую грамотность* (задания № 6.1, 6.2, 6.3, 9.1, 9.2, 9.3)

- задание № 2 - умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);

- задание № 6.1 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 6.2 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 6.2 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 6.3. - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- задание № 9.1. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- задание № 9.2. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- задание № 9.3. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По результатам ВПР по окружающему миру рекомендуется: предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию. Больше внимания на уроках необходимо уделять: работе с контурными картами, включать приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным

материалам, заданиям, требующим логические рассуждения, доказательства, обоснования, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Результаты ВПР выявили недостаточное обращение к хозяйственной, культурной жизни своего региона, к изучению его природы. Но именно эта часть программы по окружающему миру придает курсу практическую направленность, позволяет понять то, о чем ребенок только читает или видит в фильмах. Еще раз напомним, что задания, которые связывают изучаемый материал с родным краем, представлены в учебнике, а возможные экскурсии – в учебнике и программе. Таким образом, как показывает анализ заданий ВПР, предлагаемые работы проверяют уровень достижения предметных результатов практически по всем программным темам. Но, кроме того, они позволяют оценить и достижения детей в овладении универсальными учебными действиями. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы провоцировать самостоятельную, продуктивную деятельность ребенка, способствуя развитию личности учащихся.

Необходимо усилить краеведческую направленность курса. Учителя использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

По итогам ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир учащиеся 4-х классов показали следующие результаты (таблица 11).

Таблица 11

Долевое распределение учащихся 4 классов по уровням функциональной грамотности по итогам ВПР в 2023-2024 учебном году

| Название | Номер задания в КИМ (предмет) | Среднее значение выполнения в % |
|---------------------|--|---------------------------------|
| Математическая | 9.1., 9.2 - математика | 55,19 |
| Читательская | 6,7,8,9 – русский язык 6.1, 6.2,6.3, 9 – окружающий. мир 10 – математика | 62,73 |
| Естественно-научная | 2 – окружающий мир | 80 |

Среди заданий, характеризующихся как дефициты по предметам ВПР в 4-х классах, можно выделить, например, владение основами логического мышления, уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Это свидетельствует о необходимости более детальной проработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ, разработки программ внеурочной деятельности, а также корректировки рабочих программ. Учителям, работающим на уровне начального общего образования в разновозрастных группах, при планировании работы следует обратить внимание на выявленные в ходе анализа результатов ВПР, на дефициты, которые связаны с функциональной грамотностью.

Основные метапредметные дефициты связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Отдельного внимания, с точки зрения обеспечения положительных результатов ВПР, требует вопрос, связанный с формированием у учащихся смыслового чтения.

Краткие выводы анализа НОО МОУ СОШ № 3

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в начальной школе.

2. По всем классам наблюдаются небольшие признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности учащихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы НОО обучающимися.

Рекомендации учителям начальных классов по итогам ВПР в 4-х классах:

1. Проанализировать достижения учащихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

2. Использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 4-м классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

3. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

4. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление;

5. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем.

6. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

8. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

9. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

10. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Результаты проведенного анализа показывают совпадение данных ВПР и отметок журналов по предмету. В связи с тем, что существует доля учащихся понизивших результат по итогам ВПР, необходим дифференцированный подход в процессе обучения. Можно выделить основные причины понижения результатов по предметам:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

2. Формировать учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 3 планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, на 2023-2024 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.

Руководителю МО:

- на заседаниях МО проанализировать результаты ВПР-2024, принять систему оценивания учащихся в рамках работ ВПР по отношению к другим контрольным работам учащихся;
- разработать комплекс мер на 2024-2025 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся, ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Учителям:

- результаты ВПР в МОУ СОШ № 3 использовать: для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов, учащихся;
- через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов;
- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров;
- формировать умение учащихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся;
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам;
- осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.