

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
5-9класс**

Нормативные документы	<p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.</p>
Цели и задачи	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.
Место учебного предмета в учебном плане.	Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.
Срок реализации рабочей программы	5 лет
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый

Используемый учебно-методический комплект	5-9 класс Учебник «География», Автор:Алексеев А.А., АО «Издательство Просвещение» 2022
Электронные ресурсы	Реализация рабочей программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Планируемые результаты освоения учебного предмета <i>география /7 класс/</i>	<p align="center">ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p align="center">ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;</p> <p>способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;</p> <p>знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.</p> <p align="center">МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;</p> <p>создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p> <p>использовать вопросы как инструмент познания;</p> <p>с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;</p> <p>искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;</p> <p>понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i></p> <p>использовать информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</i></p> <p>определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p>

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между

движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

	<p>приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;</p> <p>проводить с опорой на план языковую классификацию народов;</p> <p>различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;</p> <p>сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;</p> <p>иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей</p> <p>природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>
--	--