

**Отчет наставника  
о проделанной работе с молодым специалистом  
Гущенко Виктория Эдуардовна  
за 2023- 2024 учебный год**

ФИО наставника \_Козлова Татьяна Дмитриевна\_\_\_\_\_

Должность \_учитель истории и обществознания\_\_\_\_\_

Категория - Соответствие занимаемой должности

1. Было посещено 15 уроков молодого специалиста в течении учебного года.

2. В течение учебного года молодому специалисту Гущенко В.Э оказывалась методическая помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства, в организации классного руководства:

- ведение школьной документации – составление рабочих программ по учебным предметам, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; работа с классным журналом Дневник.ру.
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с обучающимися;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Общие вопросы классного руководства – организация учебного процесса, питание, воспитательные мероприятия.

3. Основными формами работы стали:

1. Индивидуальные консультации;
2. Посещение уроков;
3. Участие в работе МО.

4. В работе молодого специалиста были выявлены недостатки:

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Была оказана помощь в корректировке рабочей программы по предметам история, обществознание, экономическая грамотность.

Были выявлены проблемы в подготовке и организации воспитательных мероприятий.

1. В целях ликвидации выявленных недостатков необходимо следить за новинками методической литературы по предметам, более качественно подходить к подготовке к урокам. Давать обучающимся разнообразные

разноуровневые задания.

### 3. Прогнозирование работы на новый учебный год

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.
4. Контроль Молодого специалиста, как классного руководителя в 5 «Б» классе (организация учебно-воспитательного процесса, работа с родителями, ведение классной документации).

**Материалы социометрических исследований**  
**Анкета**  
**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**  
**Гуценко Виктория Эдуардовна**

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
<b>1. Анализ педагогической деятельности</b>		
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	-
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	-
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	+
<b>2. Планирование.</b>		
1.	Тематическое	+
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	+
4.	Кружка, факультатива	+
5.	Работы с родителями	-
<b>3. Организация.</b>		
1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	-
3.	Воспитательной работы	+

<b>4.Контроль и коррекция.</b>		
1.	Самоконтроль и коррекция	+
2.	Контроль уровня воспитанности	+
3.	Коррекция знаний обучающихся	+
<b>5.Владение технологией современного урока/занятия.</b>		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	+
2.	Выбор типа урока/занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
5.	Способы дифференциации обучения	-
<b>6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b>		
1.		

## АНКЕТА

для молодых педагогов

Гуркина Виктория Александровна

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?  
 Да      Нет      Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? Методике преподавания
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?  
в календарно-тематическом планировании  
проведении уроков  
проведении внеклассных мероприятий  
общении с коллегами, администрацией  
общении с обучающимися, их родителями  
другое (допишите) \_\_\_\_\_
4. Представляет ли для вас трудность:  
формулировать цели урока  
выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока  
мотивировать деятельность обучающихся  
формулировать вопросы проблемного характера  
создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении  
подготавливать для учащихся задания различной степени трудности  
активизировать обучающихся в обучении  
организовывать сотрудничество между обучающимися  
организовывать само и взаимоконтроль обучающихся  
организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся  
развивать творческие способности обучающихся  
другое (допишите) \_\_\_\_\_
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  8. самообразованию
  3. практикоориентированному семинару
  1. курсам повышения квалификации
  2. мастер-классам
  4. творческим лабораториям
  6. индивидуальной помощи со стороны наставника
  7. методическим объединениям

9. Школе молодого учителя  
другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

7. типы уроков, методика их подготовки и проведения

6. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

9. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

8. учет и оценка знаний обучающихся

4. психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов

2. регулирование конфликтных ситуаций

4. формы работы с родителями

3. формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите)