

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
25.03.2024 № 5

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
26.03.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

---

Н.Л. Галяутдинова  
Приказ № 65 - од от 01.04.2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3  
ЗА 2023 ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

<b>1. Общие сведения об учреждении .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Управление образовательным учреждением .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Организация учебного процесса .....</b>	<b>22</b>
<b>4. Содержание и качество подготовки учащихся .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5. Востребованность выпускников. ....</b>	<b>47</b>
<b>6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>63</b>
<b>7. Материально-техническая база учреждения .....</b>	<b>69</b>
<b>8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности. ....</b>	<b>77</b>
<b>9. Основные направления развития школы.....</b>	<b>101</b>
<b>10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию за 2023 год</b>	<b>104</b>

## 1. Общие сведения об учреждении

<b>Общая характеристика ОУ</b>	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 <a href="mailto:mousosh3kms@yandex.ru">mousosh3kms@yandex.ru</a>
<b>2. Учредительные документы ОУ</b>	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609, запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АВ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края ЛО 35-01286-27/00238058 Дата выдачи 06 .05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия бессрочно

<b>3. Финансовая деятельность ОУ</b>	
- бухгалтерский учет ведется	самостоятельно
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	КПП 270301001 БИК 010813050 Р/с 03234643087090002200  Л/с 20226Ш74400

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 28.06.2022 № 1147-па, изменения и дополнения от 21.07.2023 № 31523-па.

МОУ СОШ № 3 имеет бессрочную лицензию серия ЛО 35-01286-27/00238058 дата выдачи 06.05.2015 на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от серии 27А01 № 0000079 регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014.

МОУ СОШ № 3 в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является некоммерческой бюджетной организацией, осуществляющей организацию и регулирование финансово-экономической деятельности в учреждении финансируемой из средств местного и краевого бюджетов и обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

МОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания. Четкое описание объема, условий предоставления и требований к качеству образовательных услуг позволяют систематизировать и усилить контроль руководителя учреждения, за выполнением муниципального задания, своевременно исправлять выявленные недостатки, определять точки приложения сил, направленных на развитие учреждения. МОУ СОШ № 3 в 2023 году оказывает муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Деятельность МОУ СОШ № 3 в 2023 году направлена на формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2023 год стали:

нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);

анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;

результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

### Структура классов и состав учащихся на 1 сентября 2023 года

Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	33	«Школа России»
1Б	24	«Школа России»
1В	33	«Школа России»
2А	30	«Школа России»
2Б	30	«Школа России»
2В	30	«Школа России»
2Г	26	«Школа России»
3А	30	«Школа России»
3Б	30	«Начальная школа XXI века»
3В	21	«Школа России»
3Г	25	«Начальная школа XXI века»
4А	30	«Школа России»
4Б	25	«Начальная школа XXI века»
4В	30	«Начальная школа XXI века»
4Г	27	«Школа России»
5А	29	общеобразовательная
5Б	27	общеобразовательная
5В	29	общеобразовательная
5 Г	20	
6А	29	общеобразовательная
6Б	30	общеобразовательная
6В	29	общеобразовательная
7А	30	общеобразовательная
7Б	30	общеобразовательная
7В	30	общеобразовательная
7 К	10	«Класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР» вариант 7.2 ОВЗ
8А	30	общеобразовательная
8Б	260	общеобразовательная
8В	27	общеобразовательная
9А	25	общеобразовательная
9Б	25	общеобразовательная
9В	25	общеобразовательная
10А	26	Многопрофильный (технологический , естественнонаучный, социально-экономический) класс с углубленным изучением отдельных предметов
11А	28	Многопрофильный (технологический , естественнонаучный и ИУП) класс с углубленным изучением отдельных предметов
34 кл	933	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент учащихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей и детей из неполных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

### Социальный паспорт школы на 1 сентября 2023 г.

Социальный состав	2021		2022		2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество обучающихся	896	100	933	100	933	100
Дети из полных семей	760	85	775	83	778	83,3
Дети из неполных семей	136	15	158	17	155	16,6
Дети из многодетных семей	168	18,75	139	15	128	13,7
Дети, находящиеся под опекой	20	22,3	22	2,4	27	2,9
Дети-инвалиды	13	1,5	13	1,4	16	1,7
Дети из семей, потерявших кормильца	9	1	9	1	12	1,3
Дети из семей одиноких матерей	47	5,2	44	5	39	4,2
Дети из семей, состоящих в разводе	86	9,6	93	10	104	11,1
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	16	1,8	19	2	17	1,8
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в ПДН ОП и КДН	9	1	11	1,2	7	0,8



на внутришкольном учете	6	0,7	8	0,9	10	1
склонные к бродяжничеству	1	0,1	3	0,3	2	0,2
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	135	15	166	17,8	80	8,6
Количество обучающихся - воспитанников детского дома	1	0,1	1	0,1	0	0

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить, что на начало учебного года к занятиям приступили 933 обучающихся. Анализ социального статуса семей, позволяет сделать вывод, что количество неполных семей и детей из семей одиноких матерей по сравнению с 2022 годом снизилось, но незначительно увеличилось количество детей из семей, состоящих в разводе с 93 до 104. Детей из многодетных семей - 128. 27 детей проживает в семьях опекунов. Среди обучающихся школы детей-инвалидов - 16, 6 из которых обучаются на дому по заключению врачебной комиссии.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основными причинами попадания детей в «группу риска» являются асоциальное поведение родителей, их педагогическая несостоятельность и уклонение от своих обязанностей. На начало 2023-2024 учебного года количество семей, находящихся в социально-опасном положении составляет 8, в сравнении с прошлым годом количество семей увеличилось на 2. Количество обучающихся, склонных к бродяжничеству снизилось с 3 до 2. Количество обучающихся детей, находящихся на учете в ПДН и ВШУ составляет 17 человек. Большое внимание в работе с данной категорией детей большое внимание уделяется внеурочной занятости. У обучающихся, состоящих на разных видах учета, внеурочная занятость составляет 100 %.

424 обучающихся (100 %) начального звена получают бесплатное питание на основании Постановления правительства РФ, вместе с тем бесплатное питание получают 89 детей из многодетных семей, обучающихся в основном и среднем звене в соответствии с Постановлением № 1580-па от 31.07.2021г. администрации города Комсомольска-на-Амуре и 42 обучающихся с ОВЗ, которые получают двухразовое питание в соответствии с Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 21 января 2020 года № 104-па «Об утверждении порядка обеспечения ежедневным бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Комсомольска-на-Амуре».

20 обучающихся из малообеспеченных семей в дни каникул посещали пришкольный лагерь за счет средств местного бюджета.

Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года.

За отчетный период отсутствуют обучающиеся «группы риска», отчисленные из школы. Но следует отметить, что 1 обучающийся был оставлен на повторное обучение.

Школа определяет главную цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися

образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОП-4 УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре (преступлений за отчетный период нет, правонарушений совершено обучающимися – 3. Условно осужденных нет), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы социального педагога, совместный план работы с Наркологическим диспансером. Ежегодно с целью профилактики курения и употребления алкоголя и ПАВ проводится медицинское освидетельствование школьников в наркологическом диспансере.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: ВШУ, ПДН, СОП. На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШУ, СОП, ПДН) или семью составляется карта индивидуального сопровождения.

Также в школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна.

Проводится целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих школу без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс. В школе ведётся ежедневный контроль за посещаемостью, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с обучающимися, родителями, посещение обучающихся на дому, приглашение обучающихся на Советы профилактики, Советы при директоре). Ежеквартально подается информация в Управление образования о детях, не посещающих занятия или имеющих систематические пропуски уроков.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности

профилактической работы с обучающимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Внеурочная занятость в кружках и секциях подростков, стоящих на внутришкольном учете и ПДН ОП составила 100%.

#### Обучающиеся, состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2021 год		2022		2023	
	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	9	6	11	8	7	10
преступления	0		0		0	
правонарушения	8		3		1	
употребление алкоголя	1		2		0	
бродяжничество	2		1		2	
безнадзорность	1		1		7	

Таким образом, анализируя статистику преступлений и правонарушений за отчетный период, можно сделать вывод, что снизился рост совершения правонарушений употребления алкоголя среди подростков. Отмечен значительный рост безнадзорности среди несовершеннолетних, но следует отметить, что 4 факта безнадзорности выявлено в ходе рейдов по месту жительства семей классными руководителями и специалистами социально-психологической службы, о которых незамедлительно было сообщено в Отдел полиции № 4 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре.

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

#### Распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья												
	I-IV классов				V-IX классов				X-XI классов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2023	195	202	18	9	145	236	50	6	14	28	7	2	

Основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании

уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

## **2. Управление образовательным учреждением**

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у учащихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости учащихся;
- Программа наставничества.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет,

общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

#### Стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	30	14
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	28	14
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	28	9
заместитель директора по УВР	Каменщикова Е.Н.	высшее	29	13
заместитель директора по ВР	Мальшева Л.А.	высшее	6	4
заместитель директора по АХР	Масленникова И.В.	высшее	5	5

заместитель директора по информатизации	Сазонов М.А.	высшее	8	3
---	--------------	--------	---	---

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством программы для локальной сети школы NetSpeakerphone и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

#### **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МОУ СОШ № 3 за 2023 года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ № 3 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 25/1 от 21.09.2020 г. «О внедрении целевой модели наставничества»
- приказ МОУ СОШ № 3 от 31.08.2021 № 2531 «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ № 3 с 01.09.2021 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ СОШ № 3;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	<p>У 65% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 15%.</p> <p>Наставляемые (55%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	<p>40% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>

Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (60%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (60%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (30%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</p>	<p>Значительна доля участников (40%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>
-------------------	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации</p>
Учитель – учитель	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента.</p> <p>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p>	<p>Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</p>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2022 год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.



**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ  
СОШ № 3 за 2022-2023 уч. г.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	15%	20%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	3%	5%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	70%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	80%	85%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	80%	88%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической	+		

	деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества**

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Показатель до реализации программы (x)</b>	<b>Показатель после реализации программы (y)</b>	<b>Разница (z = x – y)</b>	<b>Значение в процентах (z / x × 100)</b>
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	350	456	106	30%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	15	18	3	20%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	18	10	8	44%
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	24	12	12	50%
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	21	24	12	25%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	10	20	10	100%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	4	7	3	75%
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	15	22	7	47%
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	14	20	6	43%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	8	14	6	75%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 40 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 32 процента;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 55 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 15 процентов.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 7 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 10 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 8 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 5 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

## **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МОУ СОШ № 3 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 40 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 32 процента;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 55 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 15 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 7 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 10 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 8 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 5 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

### 3. Организация учебного процесса

МОУ СОШ № 3 развивается в соответствии с заданными направлениями государственной политики в области образования, которая носит гуманистический характер и во главу угла ставит приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности.

В школе созданы необходимые условия и механизмы для получения качественного, доступного образования детьми. Для коллектива школы важно обеспечение базового общего среднего образования и развитие обучающегося в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Результат деятельности школы определяется конечными результатами: качеством обученности обучающихся, итогами государственной аттестации выпускников, показателями состояния здоровья участников образовательного процесса, готовностью обучающихся к продолжению образования, уровнем воспитанности, гражданского и правового самосознания, популярностью учреждения в социуме.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Цель образовательной деятельности МОУ СОШ № 3 - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием

В соответствии с особенностями образовательной системы МОУ СОШ № 3, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

- 1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности;
- 2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, предпрофильная подготовка обучающихся, курсы внеурочной деятельности;
- 3) на уровне среднего общего образования: курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование медицинский профиль в средней школе, профиль технологической направленности и обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся.

Основным **предметом** деятельности МОУ СОШ № 3 является реализация основных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2.);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Школа работает в режиме «Доступная среда», являясь муниципальной площадкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) и инклюзивной практикой образования.

Анализ образовательной деятельности показывает, все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений, что в соответствии с ФГОС направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Подробная информация об образовательной деятельности МОУ СОШ № 3 размещена на сайте <https://com3.pф/sveden/education/>

МОУ СОШ № 3 организует образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями управления образования города Комсомольска-на Амуре Хабаровского края. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МОУ СОШ № 3 определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в МОУ СОШ № 3 начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. Занятия начинаются в 8.10 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность урока - 45 минут, кроме классов с ЗПР. Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим

количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### **Особенности образования в начальной школе**

В начальной школе процесс обучения обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта НОО.

Образовательный процесс направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022-2023 году были внесены изменения:

- в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

В МОУ СОШ № 3 созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающий курс, который проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе



специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Содержание образования тесно связано с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МОУ СОШ № 3 с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ СОШ № 3 учитывает:

— особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья учащихся.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОУ СОШ № 3, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МОУ СОШ № 3 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### *Основные направления внеурочной деятельности МОУ СОШ № 3*

### ***1. Спортивно-оздоровительная деятельность***

#### ***«Поиграй-ка»***

*Цель: развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности*

*Форма организации: секция*

#### ***«Корректирующая гимнастика»***

*Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.*

*Форма организации: спортивная студия*

#### ***«Спортики»***

*Цель: формирование навыков и технических приемов игры в мини-футбол, овладение тактическими взаимодействиями в игре, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.*

*Форма организации: секция*

#### ***«Шахматы»***

*Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.*

*Форма организации: игры-соревнования в шахматы.*

### ***2. Проектно-исследовательская деятельность***

#### ***«Малая Родина»***

*Цель: создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитание его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.*

*Форма организации:* кружок краеведения.

**«Край, в котором я живу»**

*Цель:* формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом дальневосточного региона, воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности наряду с этно-региональными, общенациональными и общечеловеческими.

*Форма организации:* кружок краеведения.

«Естественно-научная грамотность»

*Цель:* формирование элементов естественно-научной грамотности.

*Форма организации:* кружок

**«Умники и умницы»**

*Цель:* развитие познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

*Форма организации:* познавательные игры.

«Функциональная грамотность»

*Цель:* формирование функциональной грамотности.

*Формы организации:* коллективная, индивидуальная работа

**3. Коммуникативная деятельность**

**«Смысловое чтение»**

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* дидактическая игра

**«Творческая мастерская»**

*Цель:* формирование у школьников навыков создания психологического комфорта через развитие познавательного интереса к себе как к личности, к окружающим, развитие коммуникативных качеств.

*Форма организации:* дискуссионный клуб.

«Разговоры о важном».

*Цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Форма организации:* беседа.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**«Умелые ручки»**

*Цель:* развитие стремления к творческой самореализации через художественное творчество, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

*Форма организации:* творческая мастерская.

**«Школьный театр»**

*Цель:* развитие стремления к творческой самореализации через художественное творчество, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

*Форма организации:* театральная студия.

**«Чирлидинг»**

*Цель:* формирование танцевальных движений, развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия танца, постановка концертных номеров.

**5. Информационная культура**

**«Цифровая грамотность»**

*Цель:* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

*Форма организации:* дидактическая игра.

#### **6. Интеллектуальные марафоны**

##### **«Юным умникам и умницам»**

*Цель:* развитие познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

*Форма организации:* познавательная игра.

#### **7. «Учение с увлечением!»**

##### **«Арт-терапия»**

*Цель:* инициация резервных возможностей детей, активизация и обогащение предшествующего художественного опыта, развитие эмоциональной сферы, адаптация в условиях нового коллектива средствами художественных видов деятельности, содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

*Форма организации:* творческая студия.

##### **«Занимательный русский язык»**

*Цель:* развитие устной и письменной речи обучающихся, воспитание чувства языка.

*Форма организации:* познавательная игра.

##### **Английский язык «Веселое начало»**

*Цель:* развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком.

*Форма организации:* творческая студия.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Направления подготовки: «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Умелые ручки», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» позволяет дошкольникам в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям, и успешно овладеть школьной программой.

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, и показателем сформированности социального опыта детей.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и социального педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

На конец 2022-2023 учебного года в 1-4 классах обучалось 445 чел.

Показатели успеваемости в сравнении за три прошедших учебных года выглядят следующим образом (табл.):

#### **Сравнение показателей за 3 учебных года**

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Отличники	Хорошисты
2020-2021	401	100%	4,32	64,67	75,78	14	105
2021-2022	400	100%	4,44	56,51	75,5	21	144
2022-2023	445	100%	4,27	56,92	74,74	27	159

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, увеличилось количество отличников и хорошистов.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями.
2. Продолжить пропедевтическое обучение основам функциональной грамотности
3. Усилить работу по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.
4. Совершенствовать систему мониторинга уровня сформированности УУД НОО (программа: цель, задачи, инструментарий, отслеживание, результативность).
5. Создать условия для организации качественной системной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.
6. Активизировать работу по теме «Инклюзивное образование в образовательной организации».
7. Оптимизировать партнёрское общение педагогов и родителей через различные формы взаимодействия.
8. Продолжить работу по вопросу преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

### **Особенности образования в основной школе**

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. МОУ СОШ № 3 перешла на обновлённые ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287. Результат перехода 5-х классов на ФГОС третьего поколения:

1. Второй иностранный язык исключен в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения второго иностранного языка показал нежелание детей и родителей (законных представителей) изучать второй иностранный язык);
2. Родной язык (русский) и родная литература (русская) исключены в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения данных предметов показал нежелание детей и родителей (законных представителей) выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений; материал этих предметов изучается в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»);

3. В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО, в целях обеспечения индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) часы учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне. Углубленное изучение отдельных учебных курсов было предусмотрено в 5А классе - "Биология", в 5Б классе - "Обществознание", в 5В классе – " Введение в информатику " Такой подход к организации учебного плана способствует реализации задач профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО).

Учебный курс «Занимательная биология» введен в 5 – 6 классах как курс для дальнейшего изучения биологии и экологии на углубленном уровне.

Учебный курс «Обществознание» в 5 классе введен как пропедевтический курс для дальнейшего изучения обществознания на углубленном уровне

Учебный курс «Введение в информатику» в 5 – 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне.

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания учащихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";

- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей, учащихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;

- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора учащихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей);

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности учащихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;

- включение вопросов формирования финансовой грамотности учащихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";

- изучение учащимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности учащихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.



### Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
<b>Профориентационные курсы</b>	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
<b>Курсы по подготовке к итоговой аттестации</b>	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто, сложно, интересно	Очная	
	Сочинения разных жанров	Очная	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и

	<p>3. Мой край 4. Я – гражданин</p>		<p>социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края</p>
	<p><u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики</p>	<p>Очная</p>	<p>Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций учащихся</p>
	<p>Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров</p>	<p>Очная</p>	<p>Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все учащиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, учащихся по теории сочинения, творчески применить их на практике.</p>
	<p>Хабаровский край на первый взгляд</p>	<p>Очная</p>	<p>Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных,</p>

			исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким применением информационно-коммуникационных технологий
	Химия вокруг нас  Культура здоровья человека	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профорientации, но и валеологическую, способствующую приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске

	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластике движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

#### Качество результативности обучения за четыре года

Годы	2020	2021	2022	2023
Количество хорошистов	310	311	330	354
Количество отличников	40	38	50	49
Количество с одной «3»	43	45	45	38
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	98.6
Качество знаний (%)	53,0%	53,5%	51%	50%

Сравнительный анализ показателя качества знаний, учащихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены,

практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

### Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, учащихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, качественную подготовку учащихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- на расширение возможностей социализации учащихся;

- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо предметов изучающихся на углубленном уровне, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах представлены следующими элективными учебными предметами.

### Элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Компьютерная графика	68	Цель освоения дисциплины «Компьютерная графика» – освоение графических инструментов компьютерных программ, изучение принципов, средств и приемов графического дизайна для оформления проектов развития городских территорий, формирование навыков применения компьютерных средств представления результатов проектной работы, развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.
Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края		
Анатомия и физиология	68	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение кругозора у учащихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

#### Итоги выпуска из основной и средней школы, статистика получения аттестатов особого образца и аттестатов с отличием

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты с отличием об окончании среднего общего образования	3	0	4	3
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца об окончании основного общего образования	7	6	4	1

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

**Целью работы** образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

**1. Подготовительный этап:**

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

**2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.**

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре, который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА, организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с учащимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом - психологом образовательного учреждения проводилась работа с учащимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 24 выпускника, в форме ОГЭ-77, ГВЭ - 8 выпускника.

В 2023 году ЕГЭ проводился в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднему общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 07 ноября 2018 г. № 190/1512»

В Порядке обозначено, что «зачет» по итоговому сочинению (изложению) является одним из условий для допуска выпускников текущего года и экстернов к прохождению ГИА. Порядком были определены сроки проведения итогового сочинения (изложения). Для отдельных категорий участников ГИА Рособрнадзором были определены дополнительные даты.

«Зачет» по итоговому сочинению (изложению) является одним из условий для допуска выпускников текущего года и экстернов к прохождению ГИА.

Для получения «зачета» было необходимо выполнить критерии № 1 и № 2 (обязательные), а также хотя бы один из других критериев (№ 3 – 5).

Результат «зачет» получили все выпускники школы и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ №3 выпускников 11-х класса- 24 человек.

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обязательному предмету:

Русский язык - 24 человека, математика(П)-13, математика(Б)-11.

#### **Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2022–2023 годах.**

№ п/п	предмет	2020	2021	2022	2023
1	Русский язык	78	52,2	72	66
2	Математика (П)	56	37,7	50,5	57,6
4	Физика	54	42,5	70	-
5	Химия	74	49	55,3	48,8
6	Биология	65	57,4	59,1	56,8
7	Литература	59	-	56,5	-
8	История	-	36	43	72,6
9	Обществознание	65	50,9	47,6	61,1
10	Английский язык	68	32	78	44,3
11	Информатика и ИКТ	68,0	54,2	62,6	69,5

Таким образом, результаты ЕГЭ 2023 по ряду предметов в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет: наблюдается стабильность лучших и худших показателей результативности. Средний балл по обществознанию - 61,1 – на данный момент выше по сравнению с 2022 годом (47,06). Результаты ЕГЭ 2023 по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, ниже, по сравнению с результатами 2022 года школы, города и края.

**Сравнение краевых и городских результатов и МОУ СОШ №3 по ЕГЭ в 2023 году**

предмет	Количество участников ГИА	Ср.гестовый балл МОУ СОШ №3	город	край	Ср.опеночный балл	Качество	Успеваемость
Обществознание	8	61,1	58,24	53,84	3,87	75%	88%
Химия	9	48,8	53,7	52,3	3,7	33%	78%
Биология	9	58,6	51,64	48,67	3,78	55,56%	100%
Русский язык	24	66	68,08	67,94	4,1	82%	100%
Англ. язык	3	44,3	62,08	62,09	3,66	67%	100%
История	3	72,6	58,51	54,91	5	100%	100%
Математика П	13	57,6	51,67	52,03	4,07	77%	80%
Математика Б	11	17	15,09	14,9	4,54	86%	100%
Информатика	7	69,5	59,4	59,8	4,29	85,7%	100%

**Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог**

ОУ	2021			2022			2023		
		Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	75	6	8%	82	6	7,3%	90	3	3,3%

**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)**

ОУ	2021			2022			2023		
		от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	75	1	1,3%	82	7	8,5,3%	90	4	4,4%



По сравнению с предыдущим годом, выпускники 2023 года продемонстрировали низкую результативность по ЕГЭ.

#### Средний тестовый балл ОУ

2021	2022	2023
46	59,2	60,75

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ГИА-9

##### Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку 2023 г.

Итоговое собеседование — процедура в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА); является условием допуска к ГИА.

Итоговое собеседование, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится для учащихся IX классов во вторую среду февраля.

В случае получения неудовлетворительного результата ("незачет") за итоговое собеседование учащиеся, экстерны вправе пересдать итоговое собеседование в текущем учебном году, но не более двух раз и только в дополнительные сроки, предусмотренные расписанием проведения итогового собеседования (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая). Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляет 15-16 минут. Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования может быть увеличена на 30 минут.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ) участие в итоговом собеседовании также являлось обязательным условием для получения допуска к ГИА.

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию учащихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1: чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2: подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3: тематическое монологическое высказывание.

Задание 4: участие в диалоге. Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

В основной период, 10 февраля 2021 году в устном итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие -70 учащихся, из них 2-дети-инвалиды, 1 ребенок с ОВЗ.

#### Результаты устного итогового собеседования:

Кол-во экзаменуемых	85	Кол-во заданий	19		
Кол-во сдавших	85	Кол-во не сдавших	0		
мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл			
10	20	15,00			
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего			
33	7	30			
47,14%	10,0%	42,86%			
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	10	15	18
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	36	33	16
% распределения	0%	0%	47%	33%	20%
% качества			58%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			59%		
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства		
% выполнения заданий	75%	90%	50%		
% соотношение	12	7	2		
	63%	37%	11%		

Граничные категории			
Почти 5	Почти 4		Почти 3
9	9		0
Общие категории			
Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших		Не сдавшие экзамен
14	12		0

**Распределение участников итогового собеседования, получивших «зачёт» по результатам выполнения заданий в соответствии с критериями проверки**

Название	Общий балл	Средний балл	% владения	Кол-во справившихся	Кол-во не справившихся	Кол-во получивших макс. балл	Кол-во с ошибками	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. полученный балл	макс. полученный балл	наименший из максимально полученных баллов
Интонация (ИЧ)	70	1,00	100%	70	0	70	0	100%	100%	0,00%	1	1	1
Темп чтения (ТЧ)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Соблюдение микротем (П1)	76	1,09	54%	53	17	23	47	76%	100%	23,95%	0	2	1
Фактологическая точность (П2)	33	0,47	47%	33	37	33	37	47%	100%	52,12%	0	1	0
Работа с высказыванием (П3)	46	0,66	66%	46	24	46	24	66%	100%	33,81%	0	1	1
Способы цитирования (П4)	40	0,57	57%	40	30	40	30	57%	100%	42,26%	0	1	1
Соблюдение грамматических норм (Г)	55	0,79	79%	55	15	55	15	79%	100%	21,13%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	56	0,80	80%	56	14	56	14	80%	100%	19,72%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	46	0,66	66%	46	24	46	24	66%	100%	33,81%	0	1	1
Искажения слов (Иск)	40	0,57	57%	40	30	40	30	57%	100%	42,26%	0	1	1
Выполнение коммуникативной задачи (М1)	61	0,87	87%	61	9	61	9	87%	100%	12,68%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (М2)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Речевое оформление монологического высказывания (М3)	53	0,76	76%	53	17	53	17	76%	100%	23,95%	0	1	1

Название	Общий балл	Средний балл	% владения	Кол-во справившихся	Кол-во не справившихся	Кол-во получивших макс. балл	Кол-во с ошибками	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. полученный балл	макс. полученный балл	наименьший из максимально полученных баллов
Выполнение коммуникативной задачи (Д1)	65	0,93	93%	65	5	65	5	93%	100%	7,04%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (Д2)	68	0,97	97%	68	2	68	2	97%	100%	2,82%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (Г)	63	0,90	90%	63	7	63	7	90%	100%	9,86%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	47	0,67	67%	47	23	47	23	67%	100%	32,40%	0	1	1
Речевое оформление (РО)	30	0,43	43%	30	40	30	40	43%	100%	56,35%	0	1	0

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- № 2 П2 (Фактологическая точность (П2))
- № 2.П4 (Способы цитирования (П4))
- № 1-2.Р (Соблюдение речевых норм (Р))
- № 1-2.ИСК (Искажения слов (Иск))
- № 3-4.РО (Речевое оформление (РО))

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в заданиях:

- № 1.ИЧ (Интонация (ИЧ))
- № 1.ТЧ (Темп чтения (ТЧ))
- № 3.М2 (Учёт условий речевой ситуации (М2))
- № 3.Д1 (Выполнение коммуникативной задачи (Д1))
- № 3.Д2 (Учёт условий речевой ситуации (Д2))

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 – х классов позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что учащимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания. При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2. Не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания» – присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно. При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки. Так же, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

#### **Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике.**

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 был утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок). Порядок определяет формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, категории участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА. В соответствии с Порядком ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В 2023 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум предметам из числа учебных дисциплин: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература.

Государственную итоговую аттестацию за 9 класс прошли в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 77 учащихся, в форме ГВЭ -8.

Как и в предыдущие годы, экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проводились по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), представляющим собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые составляют в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационные модели для 9 класса в принципиальных 6 позициях, как и прежде, преимущественны по отношению к экзаменационным моделям ЕГЭ. КИМ разрабатываются с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся и целей обучения в основной школе. При этом в процессе разработки экзаменационных моделей для выпускников 9 классов большое внимание уделяется выявлению оценки умений применять знания для решения познавательных и практических задач. Например, оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Например, в КИМ представлены блоки заданий, контролирующего умение извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по характеру (художественный, публицистический, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, статистическая информация, условно-графическая информация).

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий учащихся, а именно: – учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; – учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА, относящихся к категории дети-инвалиды и инвалиды ГИА в 2023 году по их желанию проводилась только по одному учебному предмету (русский язык, математика).

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники, относящиеся к категории дети-инвалиды, инвалиды, при подаче заявления на участие в ГИА предоставляли оригинал или заверенную копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии и справки, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях.

### Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике в 2023 г.

Русский язык				
класс	9 А	9 Б	9 В	Все 9 классы
Количество участников ГИА	26	24	27	77
Ср.тестовый балл	25,1	25,9	24,4	25,1
Ср.оценочный балл	3,9	4,04	3,7	3,88
Качество	69%	75%	52%	65,3%
Уровень обученности	64%	68%	59%	63,6%

Математика				
класс	9 А	9 Б	9 В	Все 9 классы
Количество участников ГИА	26	24	27	77
Ср.тестовый балл	13,1	15,4	12,8	13,7
Ср.оценочный балл	3,3	3,7	3,4	3,46
Качество	35%	67%	33%	45%
Уровень обученности	45%	56%	48%	49,6%

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку и математике, показывает, участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### Результаты ОГЭ по выбору

предмет	Количество участников ГИА	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Качество	Уровень обученности
Обществознание	53	21,23	3,3	28%	44%
Физика	13	20	3,3	23%	45%
Химия	8	24	4,3	75%	75%
Биология	11	25	3,45	45%	49%
История	9	14	3	44,4%	48,4%
Литература	2	31	4,0	50%	68%
Англ. язык	7	43	3,9	86%	62%
Информатика	38	11	3,73	55%	58%
География	7	19	3,3	29%	44%

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору показывает, что участники экзаменов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### 1. Востребованность выпускников.

#### Профориентационная работа и сведения о дальнейшей занятости выпускников 9, 11 классов.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности учащихся к сознательному выбору направления своей профессиональной

деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2020-2021 уч. году учащиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, промтурах на предприятия города.

### Профориентационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
1	Профессиональное воспитание	
1.1.	Наличие профильных классов (указать классы, профили)	многопрофильный: 1. технологический 2. естественно-научный
1.2.	Наличие ВД по профориентации	Основы медицинских знаний Основные типы расчетных задач по химии Методы решения физических задач Функции: просто, сложно, интересно Химия вокруг нас Культура здоровья человека Наглядная геометрия Учусь решать задачи по физике Черчение Твоя профессиональная карьера
2.	Проведено массовых профориентационных праздников, мероприятий всего, в том числе:	
2.1.	в 1-4-х	Классные часы, посещением мастер-классов
		Единый день самоопределения
	3-4 класс	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях
2.2.	в 5-7-х	«Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Единый день самоопределения
2.3.	в 8-9-х	Неделя профориентации Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях Каникулярная школа АМГПУ, «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» «Профиполис 27» «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» Образовательно-просветительская акция "Открытая лаборатория"



№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
		Авиационный турнир в КНАГУ Каникулярная школа АмГПГУ КНАГУ А.С.Т.Р.А. "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Приняли участие в уроках проекта "Проектория" Технофест Патриотическая акция Хабаровского погранинститута ФСБ РФ
2.4.	в 10-11-х	Каникулярная школы в КНАГТУ Каникулярная школы в АмГПГУ КНАГУ А.С.Т.Р.А. «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Урок химии в ЦЗЛ Встреча с представителями ЦЗЛ ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина» Встреча с представителями РАНГХИС Встреча с представителями Центра комплектования УФСБ РФ "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Посетили Дни открытых дверей Технофест "Уроки пенсионной грамотности"
3.	Проведено экскурсий:	
3.1.	в музеи предприятий	Экспоцентр
3.2.	на предприятия (название предприятий)	ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина», Поликлиника 2,9, ДГБ 7, КНПЗ
3.3.	в учреждения проф.образования в том числе:	

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
3.3.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре , Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре Лесопромышленный техникум", КГБ ПОУ "Строительный колледж"
3.3.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПУ, КнАГУ
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:	
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПУ, КнАГУ
4.3.	с ЦЗН	Профорientационное тестирование
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	Горбольницы №2,9, КГБУЗ Онкологический диспансер, КГБУЗ Психиатрическая больница, КГБУЗ "ДГБ", ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина»

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты диагностики:

- 45% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 55% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е классы города.

#### Сведения о дальнейшей занятости выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0
2019	77	28	17	28	94	0	0
2020	70	35	25	10	100	0	0
2021	87	45	42	0	100	0	0
2022	70	31	38	0	100	0	0
2023	85	42	41	0	96,5	2	3,5

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с углубленным изучением отдельных предметов-технологический (математика, информатика), естественнонаучный (математика, химия, биология), социально-экономический(математика, обществознание). Для обучающихся естественнонаучного профиля, элективные курсы будут организованы на базе Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

#### Сведения о дальнейшей занятости выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2020		2021		2022		2023	
	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
количество выпускников	24	100	23	100	27	100	24	100
ВУЗы	21	87,5	15	65,0	22	81	22	92
СПО	3	12,5	8	35,0	5	19	2	8
Трудоустройство, армия	0	0	0	0	0	0	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

88 % выпускников 11 класса 2022-2023 учебного года поступило в вузы и учреждения СПО Хабаровского края, 4 % в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование». Через предметные олимпиады, конкурсы и НПК предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету, но и требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.**

#### **Образовательные конкурсы и олимпиады.**

Обучающиеся МОУ СОШ №3 приняли участие в большом количестве муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, достигнув значимых результатов.

№ п/п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Класс	Количество	
I полугодие				
1.	Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий»	1	4	Победитель-1 Участники-3
2.	Краевой краудсорсинговый интернет проект «Город читающий» Поэзия Хабаровского края на тему "Они сражались за победу"	6	1	участник
3	Городской конкурс «Наедине с искусством»	9	1	3 место
4	Краевой конкурс на знание основ избирательного законодательства	9	1	участник
5	Краевая психолого-педагогическая олимпиада	9-10	4	Сертификаты участников

	среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края (АмГПУ)			
6	Городская XVII Олимпиада по авиации	9	8	сертификаты
7	Муниципальный конкурс интернет-экскурсий «Виртуальный Комсомольск» МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи и ООГДЮО «Российское движение школьников»	5	5	участники
8	24-й Всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий ФОТО 1-2023 по редакцией журнала «Информатика в школе»	5	1	участник
9	Городской конкурс «Класс года - 2023»	6	25	Победители в номинации «Дух упорства и вдохновения»
10	Краевой конкурс «На всякий пожарный случай»	3		Диплом 1 степени, участники финала
11	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» в номинации «Планирование и осуществление нацистской Германии геноцида в СССР: документы, деятели и организации»	9	2	победители
12	Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	6-10	12	Диплом призера заключительного этапа, 11 участников
13	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	10	7	7 участников, из них 2 участника заключительного этапа
14	Муниципальный этап всероссийского конкурса НПК «Генетика и биомедицина»	10	3	диплом 1,2,3 степени

15	Муниципальный этап всероссийского конкурса нпк «Большие данные: искусственный интеллект, финансовые технологии»	10	3	Диплом 3 степени и 2 благодарности за участие
16	Городская VI открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	6-10	17	Сертификаты участников
17	Городская VI открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	8-10	4	Сертификаты участников
II полугодие				
1.	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	5-9	5	2 призера 3 победителя
2.	Всероссийская олимпиада школьников (география)	5-10	8	8 призеров, из них 2 участника краевого этапа
3.	Всероссийская олимпиада школьников (экология)	5-11	8	1 победитель 7 призеров, из них 2 участника краевого этапа
4.	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	4-11	17	2 победителя, 15 призеров
5.	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	4-11	27	7 победителей, 20 призеров
6.	Всероссийская олимпиада школьников (физика)	7-9	4	призеры
7.	Всероссийская олимпиада школьников (право)	10	5	Призеры, из них 2 участника краевого этапа
8	Всероссийская олимпиада школьников (история)	6-11	5	призеры
9	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	9-11	5	призеры
10	Всероссийская олимпиада школьников (англ.яз)	6-9	7	призеры
11	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	6-11	20	17 призеров, 3 победителя из них 2 участника краевого этапа

12	Всероссийская олимпиада школьников (технологии)	5-8	9	3 победителя, 6 призеров
----	---	-----	---	--------------------------

За многолетний добросовестный труд, высокие показатели в области образования и воспитания учителя школы были награждены:

Сазонов М.А.- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края  
Власкина И.Г.- Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края  
Некрасова Е.А.-Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края  
Сазонова М.И.-Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края  
Хабибулина О.В.-Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края  
Архипова Е.Е.- Почётная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре

ПЕДАГОГИ		
Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» в номинации «Планирование и осуществление нацистской Германии геноцида в СССР: документы, деятели и организации»	1	Диплом руководителя проекта
Городской литературный конкурс «Мастер Слова» в номинации «Возрастные периоды жизни»	1	Благодарность руководителю, за качественную подготовку участников
Городская НПК «Первые шаги в науку»	1	Благодарность за подготовку участников
Всероссийская VI открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	8	Благодарность за подготовку участников, призеров и победителей
Всероссийский конкурсе творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранных языках. «ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»» в рамках Фестиваля науки NAUKA	11	Диплом за подготовку участника

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образование: от теории к практике»	1	1 место
Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли».	3	Благодарность за подготовку участников, призеров и победителей
Краевой сетевой конкурс «Оригинальная практико-ориентированная задача по биологии и экологии»	1	Победитель
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	1	Благодарность за подготовку команды победителей
Всероссийский конкурс «Современная школа России» в 2023 году на образовательном портале Учи.ру	1	<b>1 место</b>
Международная профориентационная акция «День IT знаний 2022»	1	Благодарность за участие
Всероссийский конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия. Предпринимательство. Финансовая грамотность обучающихся»	1	1 место
Лучшая методическая разработка «Нестандартные формы урока русского языка – один из способов повышения интереса к предмету» (Всероссийский конкурс)	1	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»	1	1 место
Всероссийский конкурс методических разработок «Моя методическая копилка»	1	участие
Программа «Активный учитель» на Учи.ру (Всероссийский конкурс)	1	2 место в регионе
Всероссийский проект MathCat. МОУ СОШ № 3 - он-лайн площадка	1	Благодарственное письмо
Почетная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре		

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе



с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

В школе ведется работа с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам через групповые занятия с одаренными обучающимися, факультативы и предметные кружки. В школьном этапе всероссийской олимпиады стали победителями – 11 обучающихся и 89 - призерами. На муниципальном уровне в 2022 году – 2 призера по биологии и экологии

#### **Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	победители	призеры
2019-2020	3	7
2020-2021	0	4
2021-2022	0	4
2022-2023	0	2

#### **Воспитательная система**

Воспитательная работа в школе определяется Программой воспитания на 2021-2025 г.г.

В Программе закреплена миссия школы в области воспитания: создание открытого культурнообразовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды. Цель и задачи воспитания определены, исходя из современного идеала воспитания: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для каждой возрастной группы учащихся определены целевые приоритеты.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Работа в этом модуле ведется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне класса и индивидуальном уровне.

Обучающие МОУ СОШ №3 принимают активное участие во всероссийских, краевых и городских акциях:

- Акции «Помоги собраться в школу» (24 обучающихся),
- «Светлый праздник Пасха» (403 обучающихся),
- «Блокадный хлеб» (933 обучающихся),
- «Георгиевская ленточка» (60 обучающихся),
- «Светлый праздник Масленица» (387 обучающихся),
- «Белая ромашка» (92 обучающихся),
- «Волонтёры Победы» (25 обучающихся),
- «Золотая осень» (309 обучающихся),
- «Акция ЗООспас» (152 обучающихся)
- «СПИД не спит» (162 обучающихся),
- «От теплого сердца» (127 обучающихся).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **Тематические классные часы**

1 четверть.

- День знаний/1 сентября
- День окончания Второй мировой войны /3 сентября
- Организационный кл. час. Выборы в самоуправление класса и школы. Инструктаж по ТБ

по ТБ

- День рождения Хабаровского края/20 октября
  - «Все профессии важны, все профессии нужны». День учителя.
  - День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней

Интернет/28-30 октября, любой из дней

- Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого.

2 четверть.

- День народного единства /4 ноября
- «Права маленького гражданина», «Права ребенка в семье», «Право на жизнь».
- День матери в России /28 ноября
- «Осторожно, тонкий лед!» Инструктаж по ТБ.
- День конституции Российской Федерации/12 декабря
- «Новый год у ворот!»
- День заповедников и национальных парков/ 11 января

3 четверть

- Международный день родного языка.
- «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу»
- День защитника Отечества. История праздника, традиции и культура.
- ПДД «Опасные забавы на зимней дороге»
- Международный женский день. История праздника, традиции и культура.
- Беседа «Экология и МБ!»

- Всемирный день здоровья.
  - Русские традиции в праздниках.
- 4 четверть
- День космонавтики
  - «Литературный дуэт», «Детская и подростковая литература».
  - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- «О военных врачах», «О военных корреспондентах».
  - День семьи, любви и верности.
  - Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».
  - День Государственного флага Российской Федерации
  - день детских общественных объединений

### **Тематические родительские собрания**

#### **1 класс**

- Собрание 1. «Трудности адаптации первоклассников к школе»
- Собрание 2. «Поощрение и наказание ребёнка в семье»
- Собрание 3. «Развитие читательского интереса у младшего школьника»
- Собрание 4. «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»

#### **2 класс**

- Собрание 1. «Первые уроки школьной отметки»
- Собрание 2. «Выполнение домашнего задания»
- Собрание 3. «Мы – родители. Родительский авторитет»
- Собрание 4. «Эффективное общение с ребёнком»

#### **3 класс**

- Собрание 1. «Стили семейного воспитания»
- Собрание 2. «Причины и последствия детской агрессии»
- Собрание 3. «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»
- Собрание 4. «Мой ребёнок меня обманывает»

#### **4 класс**

- Собрание 1. «Кризисы взросления младшего школьника»
- Собрание 2. «Как научить ребёнка общаться»
- Собрание 3. «Воспитание самостоятельности»
- Собрание 4. «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

#### **5 класс**

- Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
- Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
- Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

#### **6 класс**

- Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.
- Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
- Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
- Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

#### **7 класс**

- Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
- Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.
- Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

#### 8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

#### 9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

#### 10 класс

Собрание 1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ... Что об этом нужно знать?

Собрание 2. Характер моего ребенка.

Собрание 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

#### 11 класс

Собрание 1. Закон и ответственность.

Собрание 2. Профессии, которые выбирают наши дети.

Собрание 3. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях «Новогоднее приключение», «8 марта», «23 февраля», «Масленица», «Моя мама лучше всех», участие в видео роликах о семье.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Название
Общекультурное	«Станем волшебниками» «Умелые ручки» «Умелый столяр» «Амурские зори» «Театр»
Общеинтеллектуальное	"Юным умникам и умницам" Юный грамотей" "Смысловое чтение" Занимательная математика "Смысловое чтение" "Школа грамотеев" "Занимательный русский" "Английский от А до Z" «Проектная деятельность» «Геометрический практикум»

	«Математика» «Формула ЗОЖ» Английский язык «Веселое начало»
Духовно-нравственное	"Край, в котором я живу" "Разговоры о важном" «Малая Родина» Художественные выставки Культпоходы в театры, музеи, выставки «Я – пятиклассник» «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка» «Корректирующая гимнастика» «Спортики» «Чирлидинг» «Шахматы» «Футбол» «Настольный теннис» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол»
Социальное	"Почемучка" «Волонтерство» «Киноуроки» «Мой успех» «Арт-терапия»

**Познавательная деятельность.** Важнейшим направлением в этой области является работа по программам внеурочной деятельности, организующим работу по выполнению индивидуальных проектов. В эту деятельность в 2022 году было включено абсолютное большинство учащихся 8-11 классов. См.раздел «Образовательные конкурсы и олимпиады.»

**Художественное творчество.** Возможность творческого самораскрытия очень важна для обучающихся, поэтому они активно принимают участие в конкурсах «И снова в крае пора золотая» (642 обучающихся), «Мама папа я – туристическая семья» (9 обучающихся), «Я знаю ПДД» (77 обучающихся), «Мы за ЗОЖ» (132 обучающихся), «Моя мама лучше всех» (129 обучающихся), «Зимняя сказка» (126 обучающихся), «Я Вас поздравляю» (87 обучающихся), «Папа может быть кем угодно» (155 обучающихся), «Космос глазами детей» (86 обучающихся), «Первоцветы» (71 обучающихся), «Береги лес от пожаров» (191 обучающихся), «Встречай пернатых» (128 обучающихся).

**Проблемно-ценностное общение.** Проблемно-ценностное общение реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных мероприятий.

**Спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельность** организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности обучающихся, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. В школе организованы мероприятия спортивного направления: турниры по шахматам, волейболу, баскетболу, мини футболу и настольному теннису. Игры - вышибала, снайпер. Соревнования «Веселые старты».

### **Модуль «Самоуправление»**

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в социальную и творческую деятельность. Модуль реализуется на уровне школы через деятельность Совета старшеклассников «Городок»

- Помощь в организации и проведения праздника 1 сентября;
- Организация акции «Подарю учителю частичку теплоты»;
- Обучение детского актива 5-8 классы;
- Участие в акциях: «Мы помним Ваши имена», «Память», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика», «Белые журавли»;
- Организация п проведение
  - День солидарности
  - День учителя
  - День пожилого человека
  - День матери
  - День толерантности
  - Новогодний серпантин
  - Месячник военно-патриотического воспитания
  - День рождения города
  - Неделя памяти
  - Последний звонок

На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей школьного актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей при организации экскурсий, походов, интерактивных событий. Содержание деятельности органов ученического самоуправления - организация внеурочных интерактивных событий.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсионная деятельность не только расширяет кругозор обучающихся, но и обогащает их социальный опыт. За отчетный период обучающие посетили Экспоцентр и Центральную заводскую лабораторию ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина», Технофест, экскурсионные Мастер-классы на предприятиях г. Комсомольска-на-Амуре, экскурсионные туры во Владивосток, п. Верхняя Эконь.

### **Модуль «Профориентация»**

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство школьников с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

Проведены массовые профориентационные праздники и мероприятия: Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками", в школе проведена «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» и Единый день самоопределения.

На весенних и осенних каникулах посетили Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях города, познакомились с «Навигатором востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025», проведены занятия на платформе «Профиполис 27»,

В 2023 году в школе проведен математический флешмоб «MathCat».

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Городской естественно-научной конференции "Шаг в науку" и в Межрегиональной научно-практической конференции «Сила мысли». Обучающиеся 8 классов в первой половине 2023 г. участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее».

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Важность влияния окружающей обстановки на формирование личности не требует отдельных доказательств, поэтому особое внимание в школе уделяется как эстетической, так и содержательной стороне образовательного пространства.

С эстетической точки зрения рассматриваются интерьеры помещений, озеленение внутренней и внешней территории школы, событийный дизайн;

с предметно-содержательной – размещение государственной символики, постоянных выставок историко-патриотического содержания, временных выставок работ обучающихся и прочее. Выставка рисунков «Права и обязанности ребенка» (55 обучающихся), «Космос глазами детей» (156 обучающихся), «Они сражались за победу» (88 обучающихся).

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива школы и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы.

### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Кадровое обеспечение образовательного учреждения**

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Ресурсное обеспечение МОУ СОШ № 3 показано в таблице: количество работников по штатному расписанию, утвержденному отделом образования администрации города и среднегодовая численность на 31.12.2023г.

Увеличение штатной численности сложилось в связи с введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принят учитель по внутреннему совместительству.

Уменьшение численности работников сложилось в связи с увольнением заместителя директора, увольнение учителей истории, иностранного языка, начальных классов, химии.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2024 года составила 100 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 35,2 часа. Соотношение фактической численности основного персонала к прочему персоналу составляет: **53%/47%**.

#### **Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).**

Наименование	Штатные единицы		Численность			
	Согласно штатному расписанию на 2022 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2023 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2023 г. и 2022 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность	Фактическая численность за 2023 г.	Отклонение
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители директора	8,5	8,5	-	7	6	-1
Педагогический персонал,	93,44	93,61	+0,17	54	50	-4
в том числе: Учитель	85,44	84,11	-1,33	47	43	-4
Прочий педагогический персонал	8	9	+1	7	7	-
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	0,5	+0,5	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал	7,5	7,5	-	4	5	+1
Младший обслуживающий персонал	44	44	-	33	32	-1
Итого:	154,44	154,61	+0,17	99	94	-5

### Движение кадров

Категории работников	2022 г. (чел.)	% текучести кадров в 2022 г.	2023 г. (чел.)	% текучести кадров в 2023 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	1	1,8%	7	14%	Выход на пенсию 2 чел.; переезд в другую местность 1 чел.
2. Сменяемость руководителей	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>1,8%</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>	

### Квалификационные категории педагогов

Категория	2022 год (чел.)	2023 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	54	50	X
Высшая	15	20	40%
Первая	8	6	12%
Вторая	-	-	-
Без категории	5	4	8%
Соответствуют занимаемой должности	26	20	40%



Профессиональный и творческий рост педагогов МОУ СОШ № 3 достигается системой непрерывного образования, реализующаяся в трех направлениях: самообразование, обучение внутри учреждения, обучение в учреждениях профессионального образования Хабаровского края, Российской Федерации.

В школе сложилась система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения оплаты труда. В учреждении 46% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе 4 педагогических работника или 8 % не имеют категории, из них 4 чел. это молодые специалисты. Средний возраст педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности 55 лет- 60 лет.

Мы видим небольшое снижение показателя педагогов с первой квалификационной категорией. Администрация МОУ СОШ № 3 в настоящий момент проводит активную работу по повышению данного показателя. В 2024 году планируют пройти процедуру аттестации на первую и высшую категории 6 педагогов школы. Это свидетельствует о наличии потенциала высококвалифицированных педагогов.

В настоящее время практически весь коллектив педагогических работников имеет 100% действующую курсовую подготовку

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства, участвуют в профессиональных мероприятиях – комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамоте (проводится банком России, Агентством стратегических инициатив)», всероссийский конкурс «Научим старших уважать» (2 место), конкурсе профессионального мастерства «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» (1 место) Активно работают на платформах «Учи.ру», «Сириус», «Олимп-27», «Я-класс», «РЭШ», «МЭШ», «МЭО».

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам

#### **Обучение на курсах и семинарах различного уровня**

Учреждение	2022 г.	2023 г.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», Хабаровск	21	23
ФГБОУ ВПО АмГПУ (курсы повыш. квалификации)	1	13
КГА НОУ «ХЦРПид «Психология»	1	
КГАОУ ДПО «ХКИРСПО», Хабаровск	1	

ПП ООО «Инфоурок», Смоленск	1	9
ООО «Знанио», Смоленск	1	
ООО "Мультиурок", г. Смоленск	2	
ОУ ДО «Эко-образование», Ижевск	3	5
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	1	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов (по различным программам)	54	50
ФГАОУ ВО "Московский технический университет"		3
<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>103</b>

### Образовательный уровень педагогов

Образование	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	54	50	
Высшее профессиональное	54	49	98%
Среднее специальное	-	-	
Незаконченное высшее	-	1	2%

### Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	3	6%
С 25 до 30 лет	4	8%
С 30 до 40 лет	13	26%
С 40 до 50 лет	13	26%
С 50 до 60 лет	10	20%
Свыше 60 лет	7	14%

### Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	6	12%
С 3-х до 10 лет	8	16%
С 10 до 20 лет	9	18%
Свыше 20 лет	27	54%

### Работа педагогов-совместителей

Количество	2022 год	2023 год	Отклонение
Средняя недельная нагрузка (час.)	12	9	-3
Количество совместителей (чел.)	2	3	+1
В том числе:			
1. Учитель	2	2	-
2.			

### Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда.

Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	4 737		32247
из него:				27870
учебники	02	4 737		
учебные пособия	03			31
художественная литература	04	3		4236
справочный материал	05			110
Из строки 01:				32025
печатные издания	06	4740		
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			222

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Все го
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	898
Число посещений, человек	05	983 8

Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. В школе функционирует электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для учащихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

#### **7. Материально-техническая база учреждения**

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. В 2022 году выполнен ремонт в кабинете химии, физически устаревшая мебель заменена на новую современную, соответствующую требованиям СанПиН, отремонтирован и открыт еще один класс начальной школы с полной заменой комплекта парт и стульев. В 2023 году был выполнен ремонт и открыт еще один кабинет для начальной школы, физически устаревшая мебель заменена на новую, современную. Для восстановления теплоизоляции и устранения протечек частично выполнен ремонт кровли на сильно изношенных и поврежденных участках, составляющих 45 % от общей площади крыши. Для исключения неисправности и аварийных ситуаций проведен частичный ремонт и замена отдельных элементов

отопительной системы, холодного водоснабжения и канализации, замена электропроводки и освещения в классах. В целях сокращения потребляемой мощности и энергосбережения проведена замена устаревшего наружного уличного освещения на новые светодиодные светильники с электронным датчиком включения и отключения в вечернее и утреннее время. В здании МФЗ отремонтирован пандус для беспрепятственного передвижения учащихся с ограниченными возможностями. Обновляется интерьер школы. В целях обеспечения антитеррористической защищенности на первом, втором и третьем этажах, а также на здании установлены дополнительные внутренние и наружные камеры видеонаблюдения. Вход в школу оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), целью которой является ограничение и регистрация входа-выхода объектов на территорию. В рекреациях школы частично заменены деревянные дверные и оконные блоки на современные пластиковые. Для спортивного развития, подвижных игр, развития ловкости и координации на территории школы установлена спортивная площадка. Спортивная площадка позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия. Разработана площадка с применением современных, безопасных и экологичных материалов, соответствующих требованиям к открытым площадкам. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-15, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-7, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-4, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м.; многофункциональный спортивный зал (площадь спортивного зала - 653,9 кв.м.). Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м., столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актальный зал - 190 кв.м., танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году -1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 20 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица 26).

В кабинетах информатики 20 индивидуальных рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с ЖК- мониторами и современным программным обеспечением, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеется персональный компьютер, оснащенный выходом в сеть Интернет, принтер. Обустроен читальный зал на 16 посадочных мест.

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станком горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Brother» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены

2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 чайник, 1 микроволновая печь, 5 шкафов для хранения посуды, 4 стола для приема пищи. Кабинет оборудован механической вытяжной вентиляцией.

### Состояние материально-технической базы школы

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебели, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинеты технологии:	4								
№ 101		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 104		+	-	-	-	-	-	+	+
№ 106		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 107		+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы:	4								
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты истории:	3								
№ 204		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты начальных классов:	15								
№118		+	+	+	+	-	+	+	+
№119		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 201		+	+	+	-	+	+	+	+
№ 202		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 225		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 227		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 230		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	+	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол- во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
№ 322		+	+	+	-	+	+	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 325		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинет физики № 209	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики:	5								
№211		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 218		+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты иностранного языка:	7								
№ 205		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 301		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 305		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 306		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты информатики:	2								
№ 319		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
Учебный кабинет № 203	1	+	+	+	+	-	-	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол- во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
ИТОГО:	47	47 (100%)	40 (85,1%)	44 (93,6%)	39 (83%)	8 (17%)	29 (61,7%)	47 (100%)	47 (100%)

В соответствии с требованиями СанПиН в школе организовано медицинское обслуживание. Организационно - медицинскую работу и профилактические осмотры проводит медицинская сестра. Медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Кабинеты оборудованы всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, холодного цеха, кулинарного цеха, мясорыбного цеха, цеха обработки овощей, кладовой овощей, кладовой сухих продуктов, служебного помещения, бытовых помещений (кладовая уборочного инвентаря, санузел). В пищеблоке также имеется моечная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, моечными ваннами для мытья столовой посуды в количестве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов – 4 шт. Моечная кухонной посуды оснащена 2 ванными и стеллажами для сушки баков и кастрюль – 2 шт.

Технологическое оборудование кухни столовой: 3 электрические плиты (ЭП-4П, ЭП-6П, ПЭ-6-11), шкаф жарочный ШЖЭ-2, печь хлебопекарная электрическая ХПЭ-500, мармит ПМЭС-70КМ, мармит ЭМК-70КМУ(универсальный), сковорода электрическая СЭЧ-0,45, блинница «Тефаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350М-02, машина для переработки овощей МПО-1-0,1, машина очистки корнеплодов МОК-150У ОАО «Торгмаш», аппарат пароварочно- конвективный электрический кухонный ПКА 10-1/1ПМ2, водонагреватель накопительный Garanterm ER 80V. Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - для гастрономии, холодильник «Indesit», шкаф холодильный POLAIR CM110-S - для молочной продукции, витрина холодильная «Бирюса 290», морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения кур и куриного филе, холодильник Indesit SA137S для хранения сырых продуктов, тестомес SPIRALMIXER, электронные весы, в том числе напольные в количестве 4 штук, прилавок- витрина холодильный ВХЗ 1207, холодильник «Бирюса 224С» - для хранения овощей и фруктов, морозильный ларь «Океан» - для хранения сырой мясной продукции, морозильный ларь «Galates» - для хранения сырой рыбной продукции. Имеется резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭКГ-100, котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т АО «Чувашторгтехника», два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100», котел пищеварочный КПЭМ -60/9 Тс. В обеденном зале установлены: 8 умывальных раковин, 8 электросушилок для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве.



В 2020 году произведена модернизация пищеблока: замена пекарного шкафа на печь хлебопекарную электрическую ХПЭ-500, установлена новая плита электрическая промышленная ПЭ-6-11.

В 2021 году произведена замена моечных раковин на новые в обеденном зале и в цехах – 11 шт., установлены 6 электросушилок для рук, в соответствии с требованиями СанПиН. Частично заменены люминесцентные лампы на светодиодные, в обеденном зале для создания уюта и комфорта тюль на окнах заменена на современные жалюзи.

Дети, утомленные в школе физической и умственной нагрузкой, чтобы оставаться полными сил, нуждаются в здоровом и полноценном питании. Для того, чтобы обработать, приготовить и сохранить продукты, необходимо надежное оборудование, простое в обслуживании и эксплуатации. Не обойтись в школьной столовой и без холодильного оборудования, которое используется для сохранения фруктов, овощей, мясных и рыбных заготовок. Практически вся техника отечественного производства или изготовлена в Белоруссии. Сотрудники пищеблока рады работать в более комфортных условиях на новом оборудовании. Приобретенное оборудование заметно снизило трудозатраты и увеличило оборот выпускаемой продукции.

В 2022 году приобретено: один стеллаж для сушки и хранения стаканов, шкаф холодильный POLAIR CM110-S, машина очистки корнеплодов МОК-150У ОАО «Торгмаш» и котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т АО «Чувашторгтехника».

Обработка, приготовление, хранение продуктов, все производственные этапы и технологические процессы требуют оснащения современным надежным оборудованием, простым в использовании и обслуживании.

В 2023 году для бесперебойного поступления горячей воды в помещение столовой был установлен водонагреватель накопительный Garanterm ER 80V.

Для снижения коммунальных расходов, трудозатрат работников, а также для тепловой обработки и приготовления одновременно различных горячих блюд, закусок, хлебобулочных изделий в 2023 году приобретен аппарат пароварочно- конвективный электрический кухонный ПКА 10-1/1ПМ2.

Школа осуществляет самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Чистота, уют, эстетическое оформление зала, соблюдение порядка в столовой способствует привитию навыков культуры потребления пищи. В 2023 году в школьной столовой на основании индивидуального проекта, участвующего в конкурсе, был проведен текущий ремонт с внутренними архитектурными и художественными изменениями для комфортного пребывания учащихся и работников школы. В школьном фойе и в обеденном зале школьной столовой размещены стенды с наглядной информацией о пользе здорового питания. Меню для учащихся составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4-3590-20. Перспективное меню размещается на сайте школы, ежедневное меню размещается на стенде в столовой. Обратная связь с родителями учащихся и самими учащимися происходит в электронном дневнике и на сайте школы. Для информирования родителей, увеличения числа питающихся и родителей, удовлетворенных качеством питания на школьном сайте размещена информация по организации питания, ежедневно публикуется в электронном дневнике меню на следующий день. Периодически проводится повышение квалификации рабочих специальностей с использованием дистанционных вебинаров, взаимодействий с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае», а также взаимодействий со специалистами Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Хабаровскому краю.

Для улучшения качества питания в школе ежемесячно работает общественный контроль, состоящий из администрации школы с привлечением представителей родительской общественности, а также педагогических работников. Комиссия по общественному контролю следит за соответствием температурного режима подачи готовых блюд, внешнего вида и выхода готовых блюд, увеличением и разнообразием ассортимента, соблюдением технологии приготовления блюд в соответствии с меню - требованием и технологическими картами. Контролирует чистоту обеденного зала столовой, цехов и бытовых помещений, посуды, наличием моющих и дезинфицирующих средств. Ведет контроль за соблюдением графика посещения столовой учащимися, формирования списка питающихся и выполнением санитарных правил и гигиенических нормативов, выполнением противоэпидемических мероприятий, качеством поступающих продуктов и наличием документов, подтверждающих качество продуктов для питания учащихся, качеством готовой продукции, заполнением бракеражных журналов, наличием суточной пробы, за организацией питьевого режима. Для организации работы по расширению знаний педагогических работников об особенностях организации учебного процесса, в том числе организации питания учащихся проводятся классные часы на темы: «Культура здорового питания», «Эстафета здоровья», «Здоровая тарелка», «Мой рацион на день». Включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания, прохождение обучения по санитарно - просветительским программам, проведение конкурса рисунков для учащихся на тему: «Витамины с огорода», «Мой любимый завтрак», «Полезные и вредные продукты». Социальный педагог совместно с классными руководителями и медицинским работником выявляет учащихся с ограниченными возможностями и детей, имеющих заболевания, сопровождающиеся ограничениями в питании. Детям, имеющим заболевания, делается замена блюд в соответствии с меню. Ежемесячно по результатам работы общественного контроля составляется акт с рекомендациями для выполнения в следующем месяце.

**Перспективный план обновления материально-технической базы школы  
на 2019-2023гг.**

<i>Наименование оборудования</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Компьютер	2		3	2	1	2
Интерактивный комплекс		1				
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1	1
МФУ	1	1		1	1	2
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1	2
Стулья в актовЫй зал					30	
Банкетка жесткая					3	4

Холодильное оборудование	1			1		
Кухонная и столовая посуда		компл. на 160 персон		компл. на 160 персон	компл. на 160 персон	компл. на 160 персон
Пароконвектомат					1	
Производственный стол для работы с тестом, имеющий покрытие (столешницу), выполненное из дерева твердых лиственных пород					1	1

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хозяйственного инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная, игровая и спортивная площадка. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием, для накопления мусора установлено 3 мусорных контейнера с крышками. В 2022 году установлены два контейнера для раздельного накопления твердых коммунальных отходов, изготовленных в рамках реализации национального проекта «Экология». Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминесцентные лампы постепенно заменяются на светодиодные, в вечернее время используется дежурное освещение, назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы — это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить и усовершенствовать места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

#### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности.**

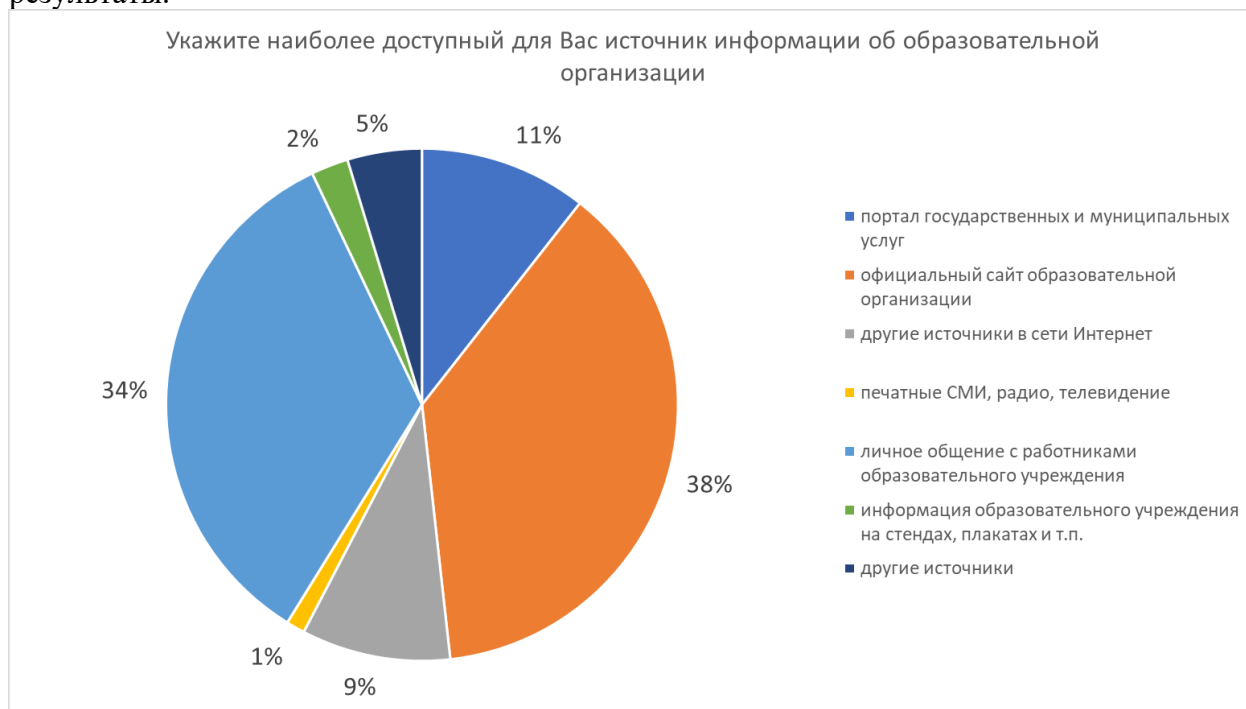
Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

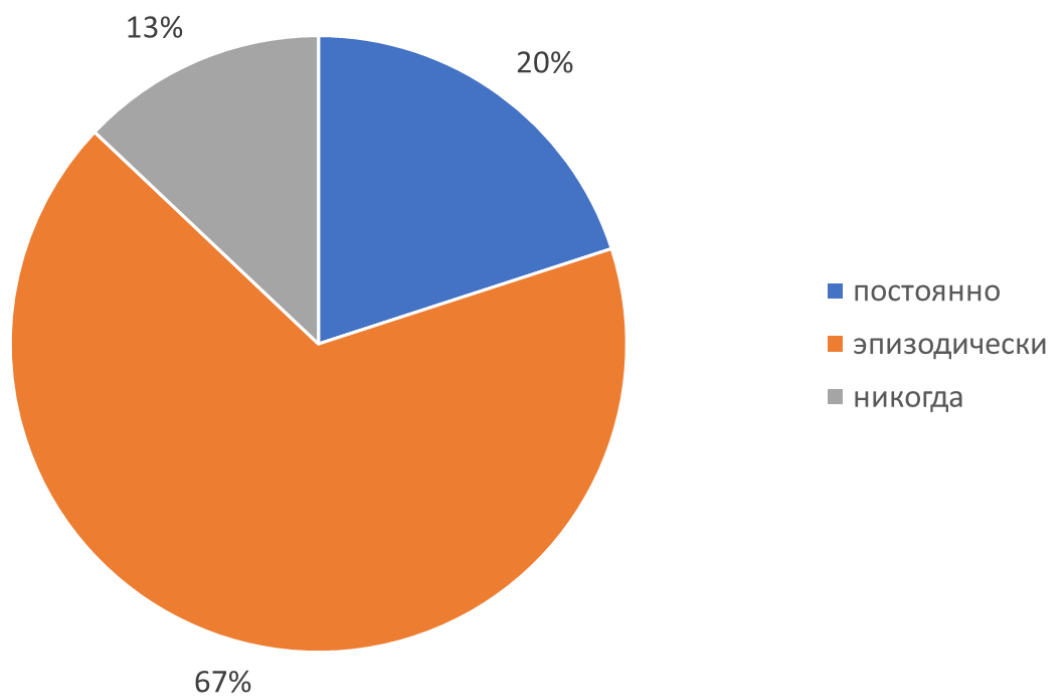
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- оценка информационной открытости образовательного учреждения

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

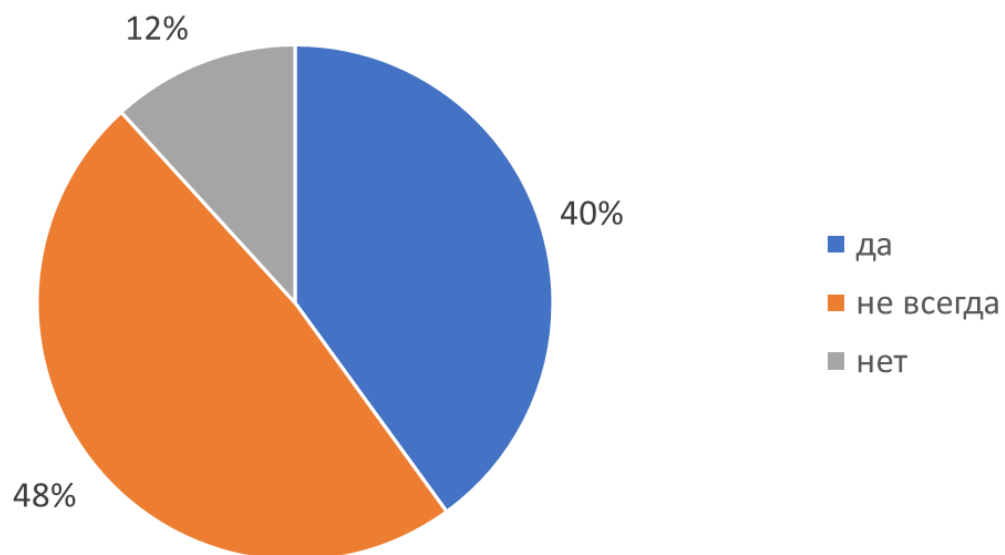
На официальном сайте образовательной организации размещена анкета для участников образовательного процесса по оценке качества оказания образовательных услуг (<https://com3.pф/poll/index.php>). В ходе анкетирования были получены следующие результаты.



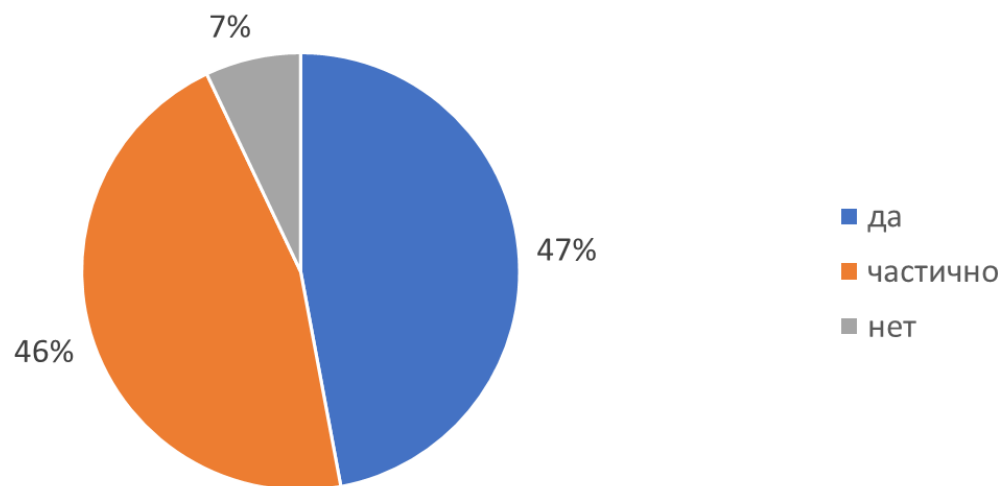
Как часто Вы пользуетесь информацией, размещённой на сайте образовательной организации?



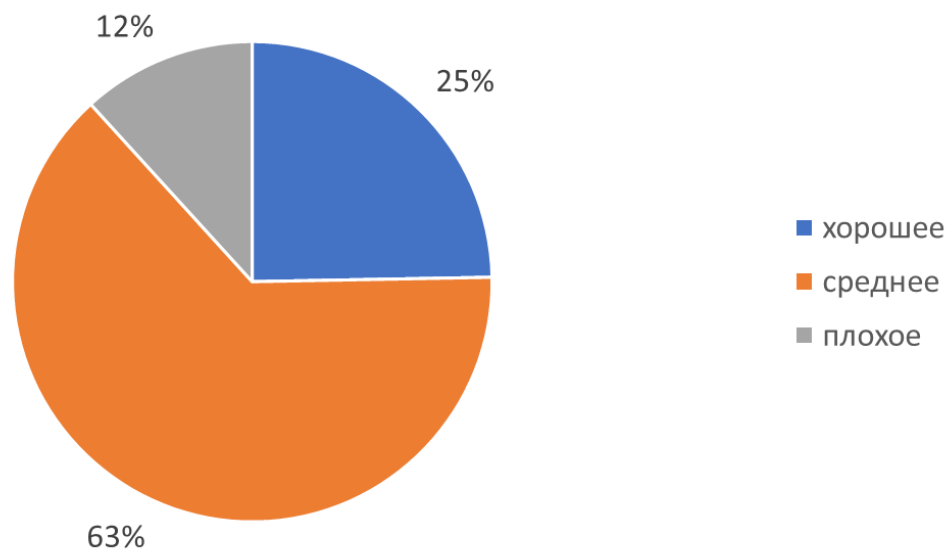
Удовлетворяет ли Вас содержание информации, размещённой на сайте образовательной организации?



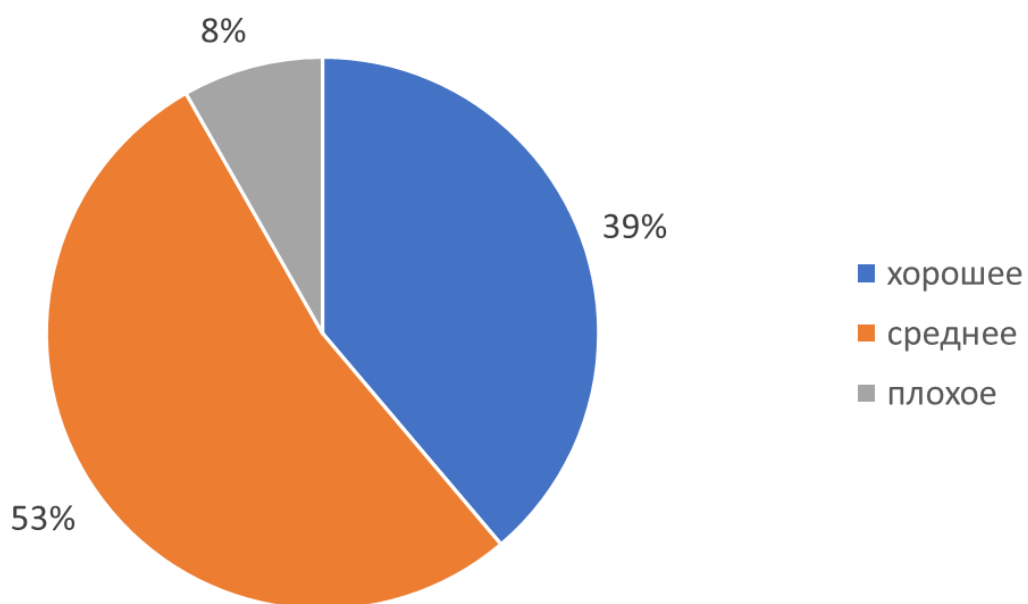
Считаете ли вы доступным рассмотрение обращений граждан, поступивших в образовательную организацию, (через электронную почту, «горячую линию» других электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации)?



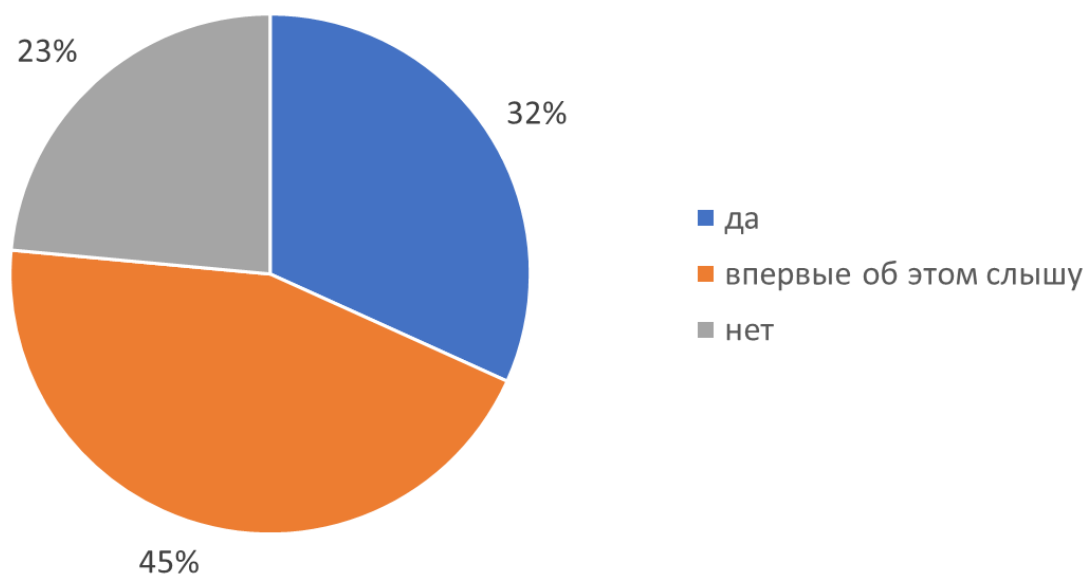
Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое и информационное обеспечение организации, в которой обучается (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, медицинского кабинета, столовой и т.д.)?



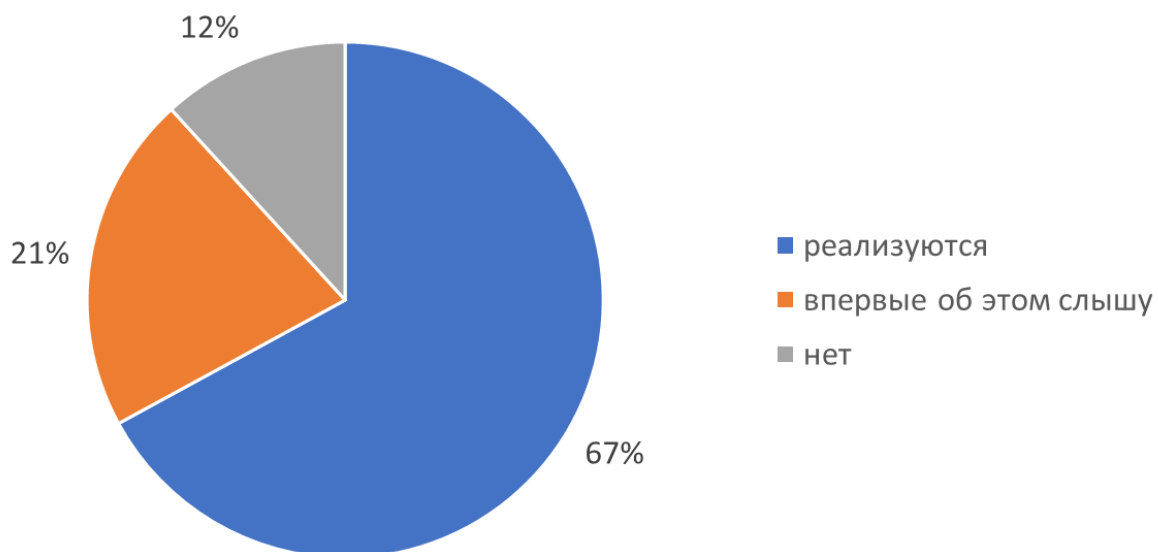
Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)?



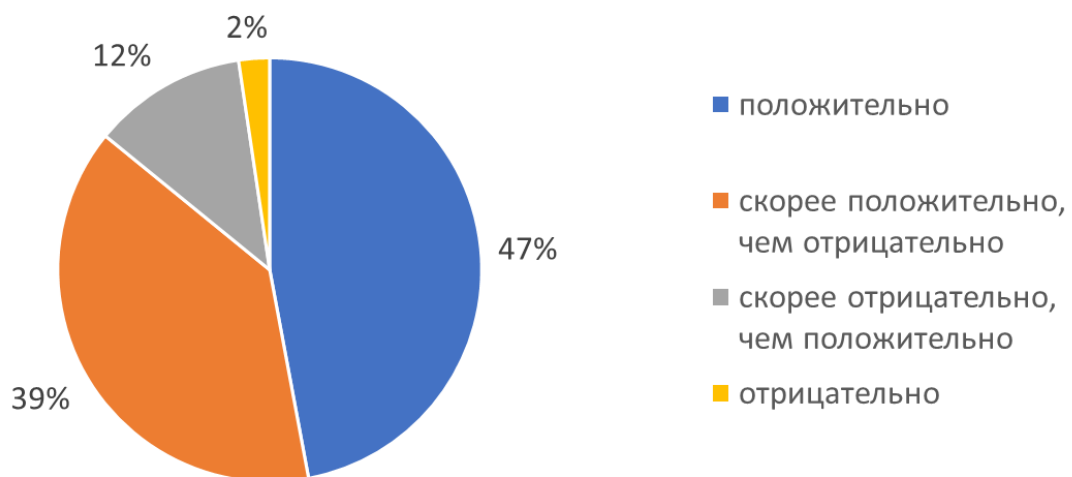
Созданы ли в Вашей образовательной организации условия для индивидуальной работы с обучающимися или воспитанниками?



Реализуются ли в Вашей образовательной организации дополнительные образовательные программы?

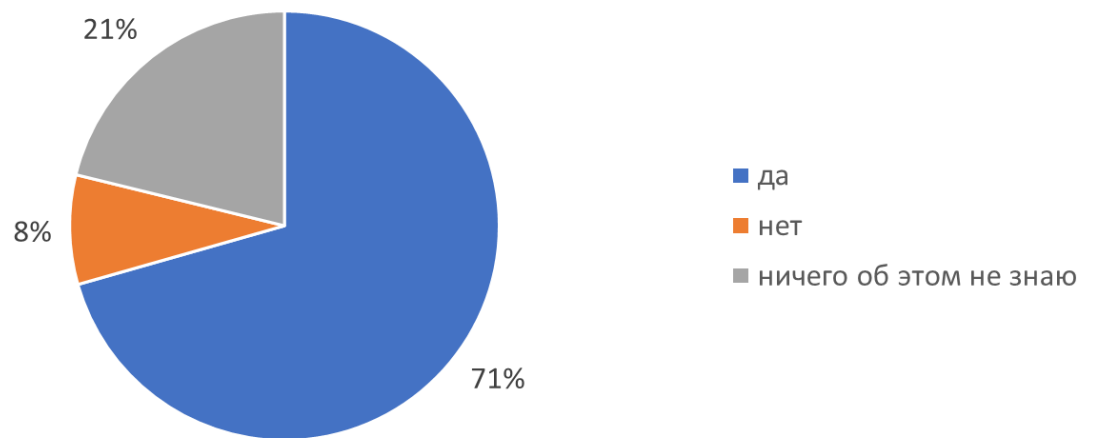


Как Вы оцените наличие в образовательной организации возможностей для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней):

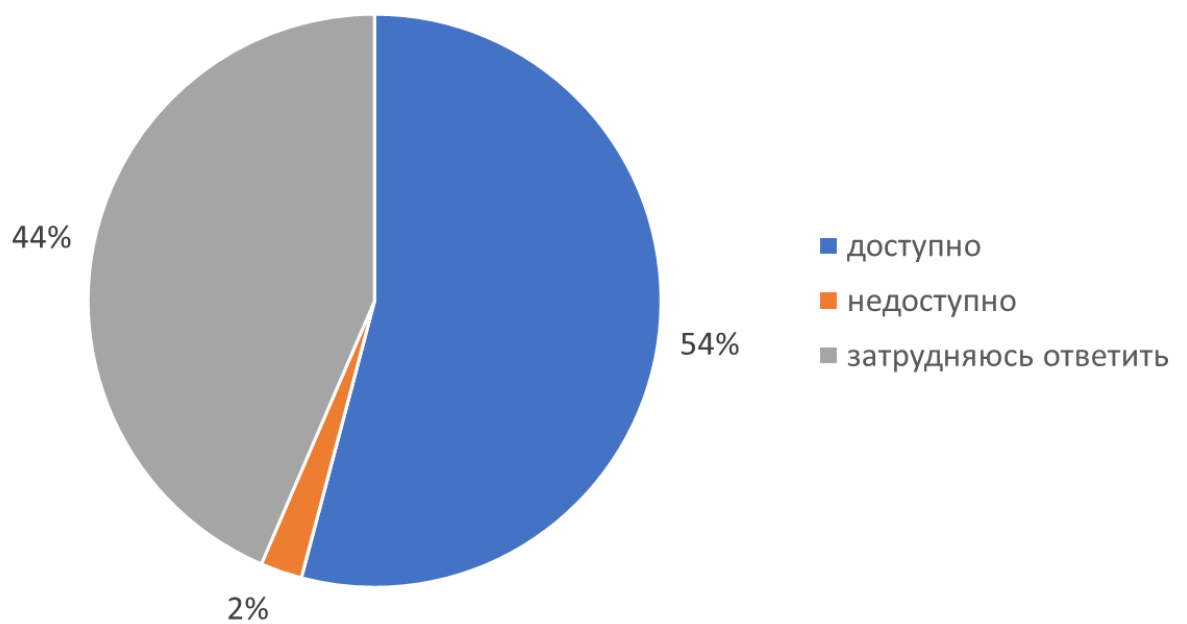




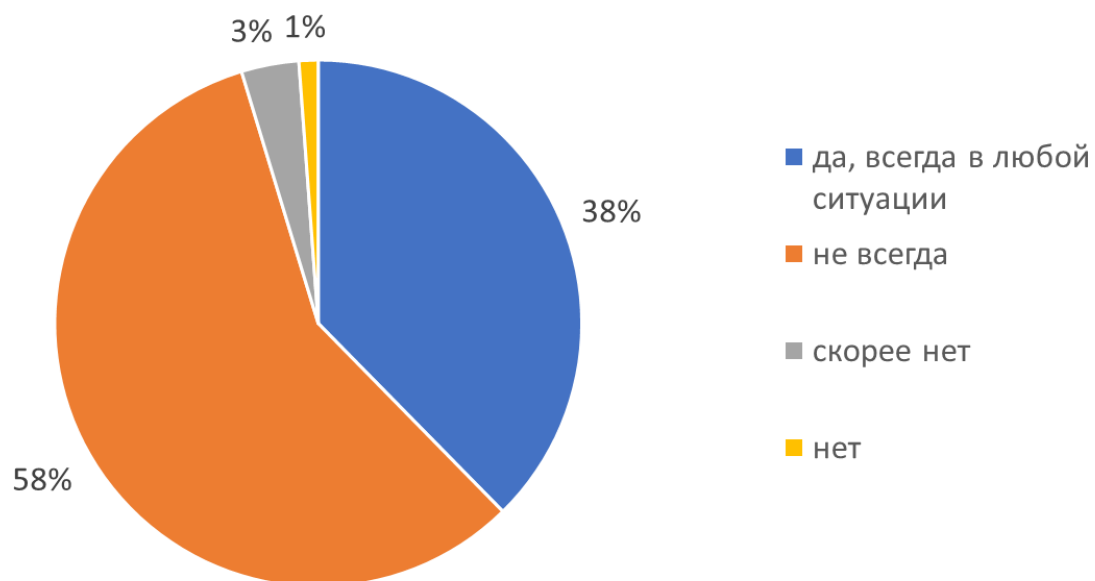
Имеется ли в образовательной организации возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся или воспитанникам?



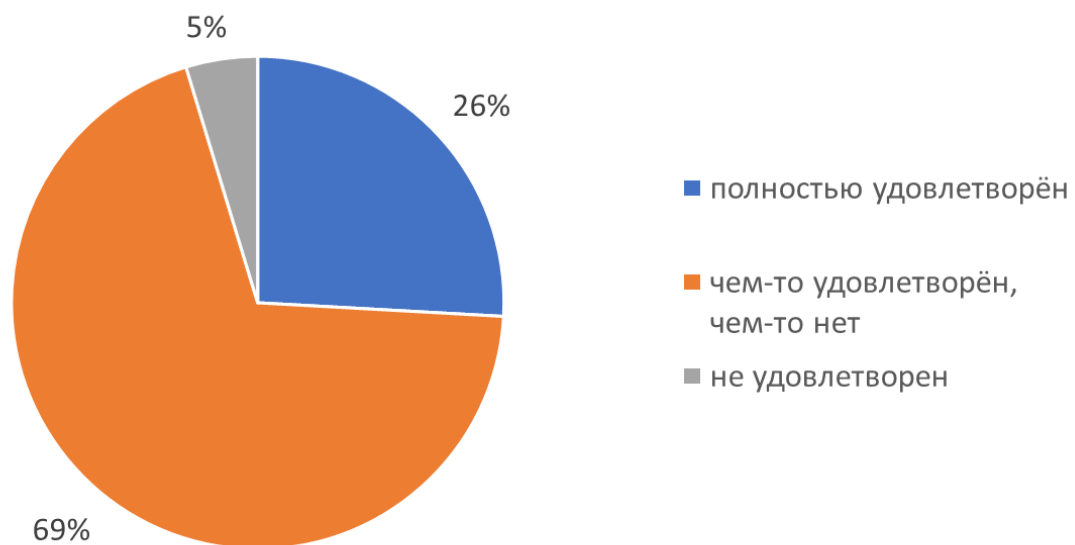
Доступно ли посещение Вашей образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)?



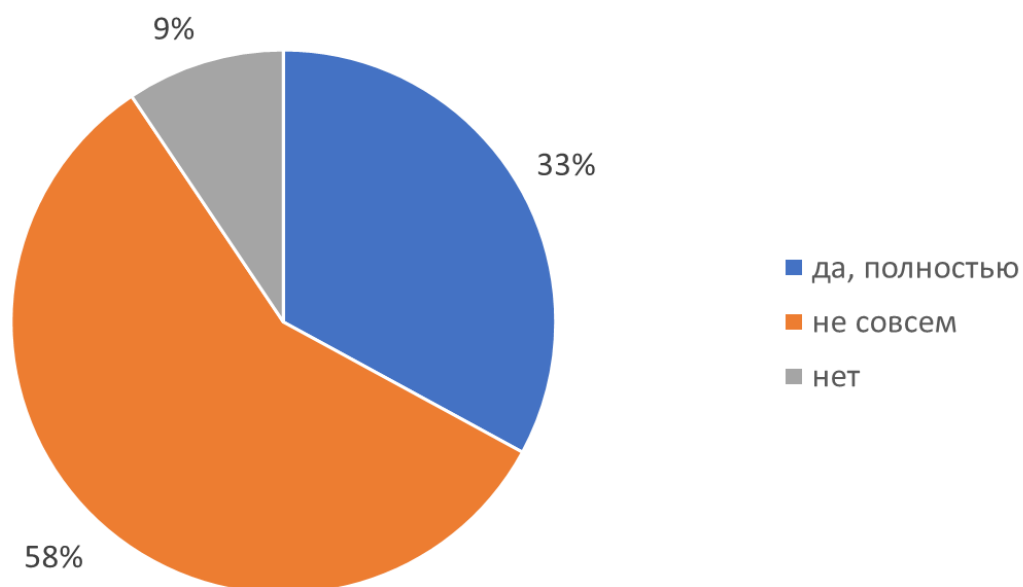
Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?



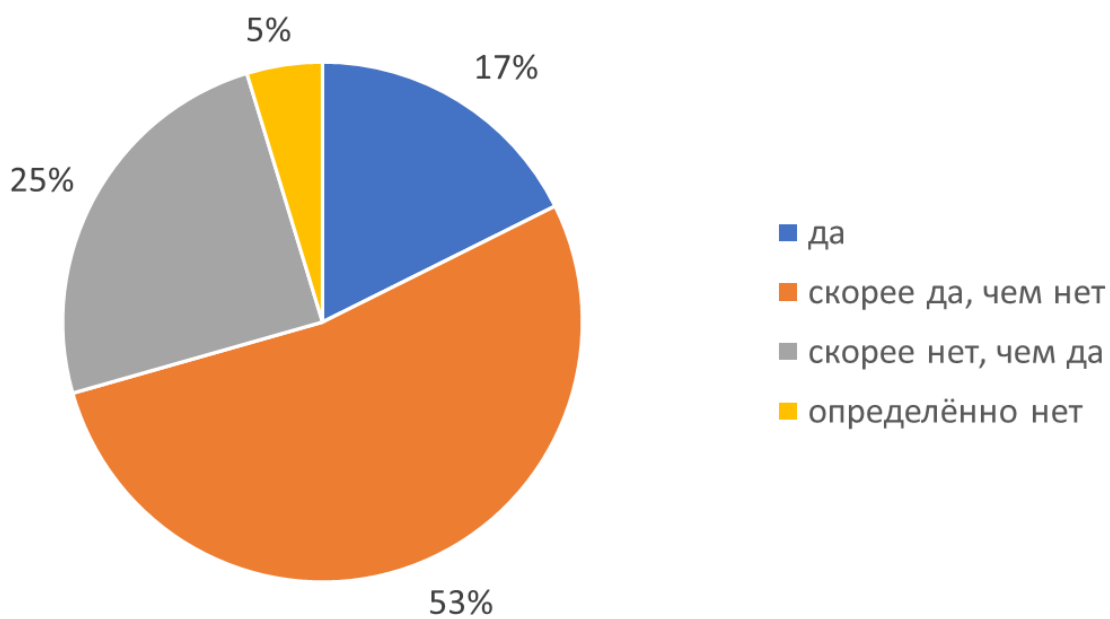
Вы удовлетворены компетентностью (профессионализмом) работников организации при предоставлении образовательных услуг?



Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации?



Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?





**Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2023 году?**

**Результаты психодиагностического исследования учащихся 1 классов (сентябрь 2023 г.)**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края «О проведении исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 18 сентября 2023 г. по 11 октября 2023 г. в первых классах МОУ СОШ № 3 проведено исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования: диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Исследование проводилось в групповой форме. Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики:

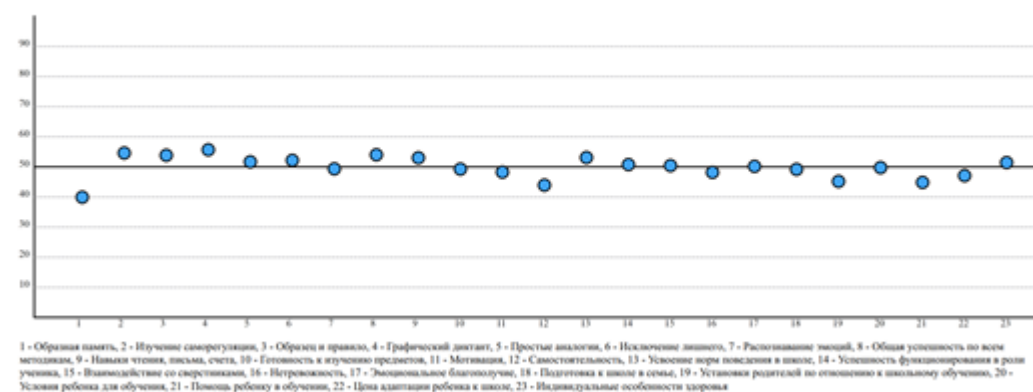
Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики: 1. Образная память. 2. Изучение саморегуляции. 3. Образец и правило. 4. Графический диктант. 5. Простые невербальные аналогии. 6. Исключение предметов. 7. Распознавание эмоций. 8. Общая успешность по всем методикам. 9. Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя). 10. Готовность к изучению предметов (по мнению учителя)

**По результатам исследования получены следующие результаты:**

1А класс

### Исследование первоклассников на начало года

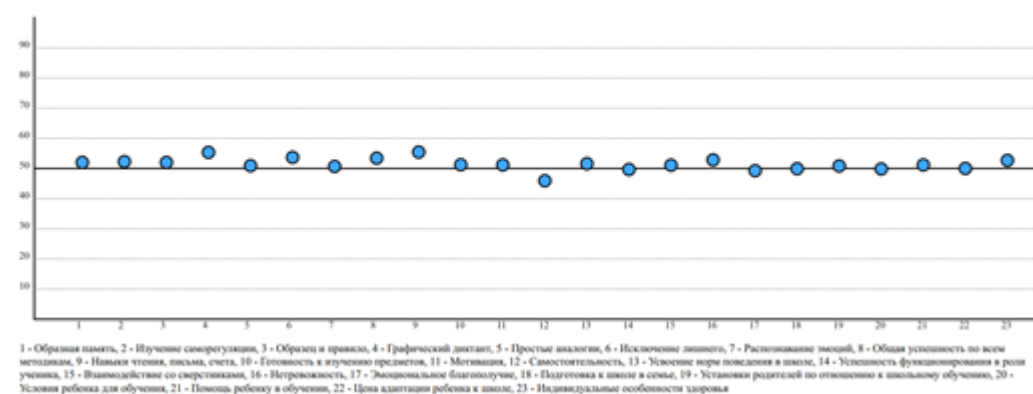
Учебный год 2023-2024. Код школы 137002. Код класса 0101  
Номер класса 1А



### 1Б класс

### Исследование первоклассников на начало года

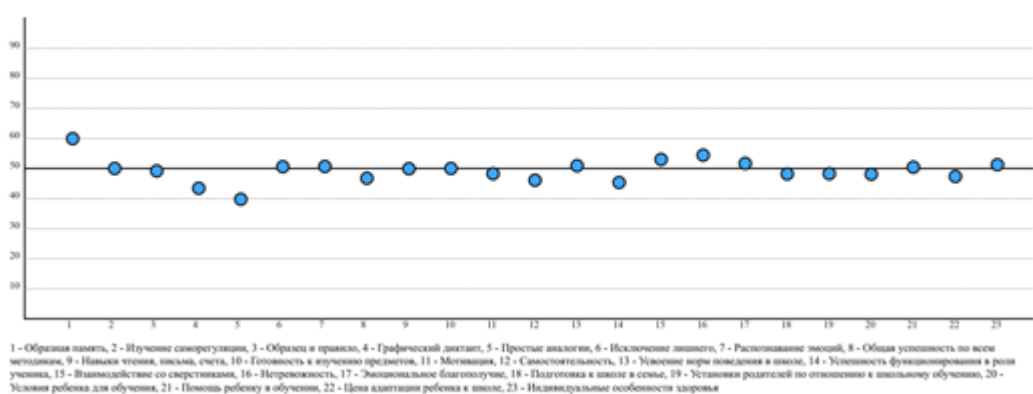
Учебный год 2023-2024. Код школы 137002. Код класса 0102  
Номер класса 1Б



### 1В класс

### Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2023-2024. Код школы 137002. Код класса 0103  
Номер класса 1В



Учебные навыки у 83 (69%) обучающихся имеют базовый уровень, 15 (12%) учеников повышенного и высокого уровней. Итого 98 (81%) учеников.

Готовность к изучению предметов. общая характеристика готовности первоклассника к обучению в школе у 84 (70%) обучающихся имеют базовый уровень, 8 (7%) учеников

повышенного и высокого уровней. Итого 92 (76%) учеников. Самооценка. Анализ диагностики показал, что 15% первоклассников имеют завышенную самооценку, 37% имеет адекватную самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (48%) соответствует возрастной норме.

Особое внимание следует уделить 11 ученикам, а это (7%) с низкой самооценкой.

Адаптации учащихся 1-х классов. Адаптация к школьному обучению сформирована у 9 (7,8%) учащихся, сформирована средне у 84 (73%) учеников, имеет пониженный уровень у 22 человек (19,2%).

В результате исследования были выявлены 14 детей, имеющих «условную» готовность, что составило 11 % от всей группы. Остальные имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения.

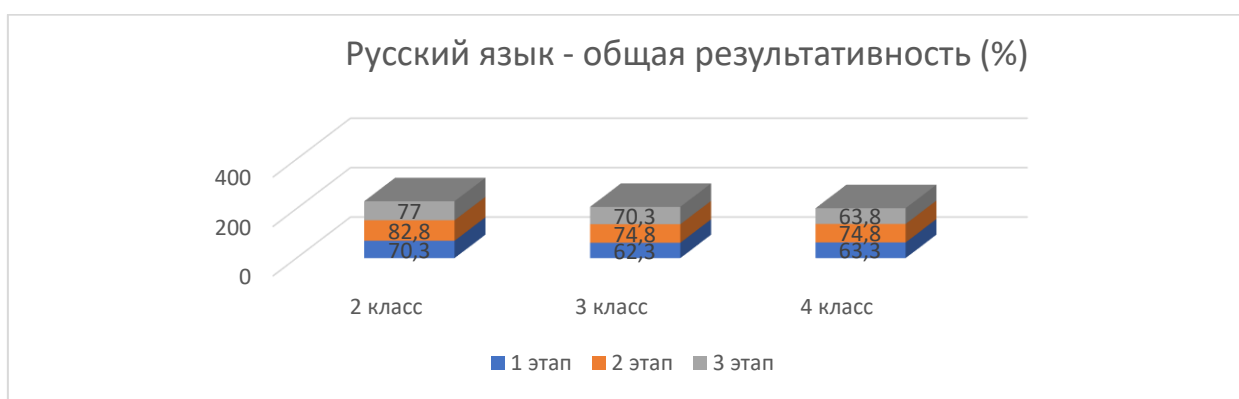
Таким образом, 89% учащихся 1-х классов имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения.

#### **Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-4 классов.**

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников, в период с 23.09.2022 по 31.05.2023 г был проведен независимый Всероссийский мониторинг знаний на по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2-4 классах на учебной платформе Учи.ру. Мониторинг помогает выявить трудности учеников по основным темам программы. Задания разработаны с учетом ФГОС — учитель может выбрать тот учебник, по которому занимается его класс. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Отчет по итогам мониторинга позволяет скорректировать образовательную программу с учетом ошибок, а платформа подготовит задания для работы над ними. Задания адаптированы под разные учебники. Работа рассчитана на 20 минут. У каждого ученика свой вариант из 11-14 заданий по ключевым темам программы, включая работу с информацией и логику. Всего в мониторинге приняло участие 235 человек (80%).

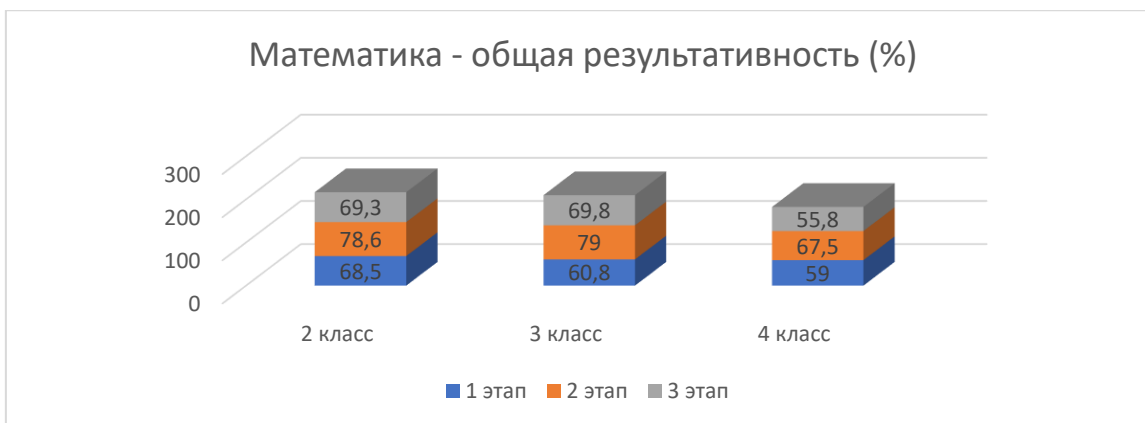


## Русский язык



## Математика





Анализ результатов мониторинга по предметам «Русский язык» и «Математика» сравнении по 3-м этапам показал следующее: в основном дети 2-4 классов успешно справились с предложенными заданиями. Уровень качества выполненных работ варьируется от 63% до 52,5% по математике, и от 60,5 до 53,4 по русскому языку. Учителям начальных классов ознакомиться с подробным анализом выполненных работ участниками тестирования. А также обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у учащихся. Принять участие со всеми учащимися 2-4 классов в мониторинге на образовательной платформе Учи.ру в следующем учебном году.

#### **Анализ школьного этапа городской олимпиады школьников учащихся 4 классов МОУ СОШ № 3 2022-2023уч. год**

В соответствии с приказом управления образования администрации города № 24 от 20.01.2023г. «О проведении городской олимпиады обучающихся 4-х классов в 2022 - 2023 учебном году», на основании приказа МОУ СОШ № 3 «О проведении школьного этапа городской олимпиады обучающихся 4-х классов в 2022-2023учебном году», в целях развития у обучающихся творческих способностей интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей в МОУ СОШ № 3 проводились олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку.

*математика*

Дата: 21 февраля 2023 года

В олимпиаде по математике приняло участие 11 человек. Максимальный балл – 24.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	А	Таран Алексей	54,1	призёр	Баранцева О.В.
4	А	Шульгин Максим	54,1	призёр	Баранцева О.В.

Победителей в этом году нет, количество призеров школьного этапа сократилось с 4 человек до 2. Олимпиадные задания были высокого уровня, это одна из причин отсутствия победителей и малого количества призеров.

К типичным ошибкам учащихся относится:

1. неправильное решение и запись уравнений (нет проверки или ответа);
2. неправильное решение составных задач (недочеты: нет пояснения, наименования, ответа);
3. ошибочное решение нестандартной задачи.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных обучающимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;



3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Достаточно высокие результаты, обучающиеся показали в теоретической части олимпиады при решении кроссворда. С этим заданием справились 100 % обучающихся.

$$(1923 - \text{■}) \times 61 + 11984:214 = 76428$$

Стоит отметить, что в задании 6 все дети получили по ноль баллов. Найти неизвестный компонент в примере, состоящем из 4 действий с многозначными числами, все дети допустили ошибки.

Минимальный процент выполнения – 17 %, максимальный процент выполнения – 54,1%.

Учителям необходимо продолжить работу с обучающимися, обладающими повышенным интересом к предмету математика, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия детей в олимпиадах.

*русский язык*

Дата: 16 февраля 2023 года

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняло участие 10 человек. Максимальный балл – 23.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	В	Мавринская Софья	56,5	призёр	Русяева Н.И.
4	В	Адысева Ульяна	52,1	призёр	Русяева Н.И.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов: 1. Фонетика. 2. Лексика. 3. Морфология. 4. Синтаксис. 5. Литературные термины.

Задания были рассчитаны на способных обучающихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания и литературоведения.

Результаты олимпиады свидетельствуют о среднем уровне подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. Обучающиеся не смогли набрать максимальное возможное количество баллов при ответе на олимпиадные задания.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания на синтаксический разбор предложения, запись предложения из транскрипции и знание фразеологизмов. Так же ученики плохо знают названия улиц города, в котором живут. На уроках литературного чтения особое внимание уделять тропам.

К типичным ошибкам учащихся относится: постановка знаков препинания в предложении, осложненном обращением. (последнее предложение в диктанте), написание имен собственных (названий улиц): Бульвар Юности, Аллея Труда, проспект Первостроителей.

*Самым результативным оказался школьный тур олимпиады по английскому языку.*

*английский язык*

Дата: 29 марта 2023 года

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат
класс				
4	В	Адысева	Ульяна	победитель
4	Б	Монастырный	Михаил	призёр
4	Г	Вергиева	Мария	призёр
4	Г	Баранова	Кристина	призёр
4	Б	Беломестнов	Максим	призёр
4	В	Кириллова	Дарья	призёр
4	А	Исмагулова	Алиса	призёр
4	А	Кочанов	Артём	призёр
4	А	Храпаль	Матвей	призёр
4	В	Лукьяненко	Ксения	призёр
4	Б	Кузаков	Иван	призёр
4	А	Желтова	Ева	призёр
4	А	Бардина	Елизавета	призёр
4	Б	Третьякова	Евгения	призёр
4	Б	Ковтун	Семён	призёр
4	Б	Косарим	Адриан	призёр
4	Б	Савинков	Владислав	призёр
4	А	Лиман	Анастасия	призёр

Всего в олимпиаде приняло участие – 20 человек (1 – победитель, 17 – призеров).

Анализируя результаты олимпиады, хочется отметить, что наилучшие результаты ученики показали в разделах «чтение» и «письмо». Наибольшие затруднения вызвали аудирование и говорение. Так, с разделом «чтение» справились 72% участников олимпиады, 4 учеников смогли набрать максимальное количество баллов (10). С разделом «письмо» справились 69% учеников, двое набрали максимально возможный балл. В аудировании никто из участников олимпиады не смог получить высший балл. С аудированием обучающиеся справились на 52%. С говорением участники олимпиады справились на 64 %, 4 человека смогли набрать максимальный балл в этом разделе.

Стоит также отметить, что одна ученица, Адысева Ульяна, показала наилучшие результаты, став победителем по англ.яз и призером по русскому языку.

**В городском этапе олимпиады** по русскому языку приняли участие

Мавринская Софья и Адысева Ульяна

По математике Таран Алексей и Шульгин Максим

По итогам городского тура призовых мест нет.

#### АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В рамках проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие 15 учеников 4 классов.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	Б	Жилин Роман		призёр	Коровина М.П.
4	Б	Товмаченко Арсений		призёр	Русяева Н.И.
4	В	Таран Алексей		призёр	Баранцева О.В.
4	Б	Беломестнов Максим		призёр	Коровина М.П.

В рамках проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие ученики 4 классов.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	Б	Третьякова Евгения	79,1	призёр	Коровина М.П.
4	А	Сараев Артём	76,7	призёр	Баранцева О.В.
4	В	Лукьяненко Ксения	69,8	призёр	Русяева Н.И.

Предложения:

1. Учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми.
2. Учителям продолжить работу с мотивированными детьми, предлагать им задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся и на уроках, и в качестве домашнего задания.
3. Учителям при подготовке к олимпиадам предложить учащимся для самостоятельного разбора заданий электронные учебно-методические материалы.

#### **ВПР. Весна 2023 г.**

В 2022-2023 учебном году был проведен мониторинг качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в 5-8 классах. В ВПР принимали участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть обучающиеся 4–8 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР прошли в форме контрольных работ. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

В рамках ВПР в школе была проведена ежегодная традиционная акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 28 человек (представители 4–8 классов, по одному представителю от параллели). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для учащихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогамакции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу.

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований. На 80 % был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

**Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ № 3 в 2022-2023 учебном году**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2023

В 2022-2023 учебном году было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее, ВПР) в 4-8 классах на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». В соответствии с приказом Управления образования города № 118 от 13.03.2023 г. «О проведении региональной акции «ВПР для родителей» 23 марта 2023 г. в МОУ СОШ № 3 была проведена региональной акции «ВПР для родителей» по математике. В акции приняло участие 70 родителей учащихся 4-8-х классов. Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для обучающихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу.

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 80 % был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

### Общая информация об участниках ВПР -2023 г. в МОУ СОШ № 3

Таблица 1 – Участники ВПР – 2023 г. в МОУ СОШ № 3

Предмет	4 А класс	4 Б класс	4 В класс	4 Г класс	ВСЕГО
	Человек / % от общего числа обучающихся				
Русский язык	29 чел./ 100%	22 чел./ 100%	27 чел./ 93%	20 чел./ 83%	98 чел./ 94%
Математика	25 чел./ 86 %	22 чел./100%	29 чел./100%	22 чел./ 92%	98 чел./ 94%
Окружающий мир	27 чел./ 93 %	20 чел./ 91%	29 чел./100%	21 чел./ 88%	97 чел./ 93%

В ВПР приняло участие по русскому языку - 98 чел./94%, математика - 98 чел./94%, окружающий мир - 97 чел./93% от общего числа обучающихся 4 классов.

### Сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2023 г. в МОУ СОШ № 3 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

#### 4 класс

Таблица 2 – Результаты по русскому языку

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	11.04.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Хабаровский край	332	13584	8,78	33,29	42,78	15,15

город Комсомольск-на-Амуре	37	2536	9,58	32,33	44,56	13,53
МОУ СОШ № 3		98	12,24	32,65	46,94	8,16

Согласно данным табл. 2 основная отметка по школе «4» (46,94%), что незначительно выше по городу (на 2,38%), и краю (на 4,16%). Количество неудовлетворительных результатов составило 12,24%. Этот показатель выше по городу (на 2,66%), и краю (на 3,46%). По определенным темам обучающиеся показали низкие и средние знания. В целом учащиеся показали достаточно хорошие и высокие (55,1%) знания по русскому языку

Таблица 3 – Результаты по математике

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	18.04.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Хабаровский край	333	14019	3,99	22,9	44,01	29,09
город Комсомольск-на-Амуре	37	2575	5,09	22,29	42,99	29,63
МОУ СОШ № 3		98	4,08	24,49	55,1	16,33

Согласно данным табл. 3 основная отметка по школе «4» (55,1 %). Данный показатель немного выше показателей по городу (на 12,11%) и краю (на 11%). Результаты отметок «2» и «3» находятся в одинаковом диапазоне с отметками города и края. В целом учащиеся показали хорошие и высокие (71,43%) знания по математике.

Таблица 4 - Результаты по окружающему миру

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Хабаровский край	334	13783	1,54	23,12	56,76	18,58

город Комсомольск-на-Амуре	37	2567	1,79	21	58,86	18,35
МОУ СОШ № 3		97	2,06	26,8	62,89	8,25

Согласно данным табл. 4 основная отметка по школе «4» (62,89%). Данный показатель немного выше показателей по городу (на 4,03%), краю (6,13). Результаты отметок «2» и «3» практически находятся в одинаковом диапазоне с отметками города и края. В целом учащиеся показали хорошие и высокие (71,14%) знания по окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023г. в МОУ СОШ № 3 с отметками по журналу в муниципалитете, крае.

4 класс

Таблица 5. Сравнительный анализ отметок по русскому языку.

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	11.04.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Хабаровский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3127	23,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8907	65,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1549	11,4
<b>Всего</b>	<b>13584</b>	<b>100</b>
<b>город Комсомольск-на-Амуре</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	630	24,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1653	65,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	253	9,98
<b>Всего</b>	<b>2536</b>	<b>100</b>
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	65,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

Согласно данным табл. 5 подтвердили отметку по русскому языку (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 - 65,18% от количества всех участников, что совпадает с данными по городу и краю (65,18% и 65,57% соответственно). Отметки в категориях «Повысили» (6,12%) и «Понизили» (28,57%) также совпадают по значению показателей в городе и крае.

Таблица 6 - Сравнительный анализ отметок по математике.

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	18.04.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Хабаровский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1852	13,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8551	61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3616	25,79
<b>Всего</b>	<b>14019</b>	<b>100</b>
<b>город Комсомольск-на-Амуре</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	13,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1542	59,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	692	26,87
<b>Всего</b>	<b>2575</b>	<b>100</b>
<b>МОУ СОШ № 3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	25,51
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

Согласно данным табл. 6 подтвердили отметку по математике (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 – 62,24 % от количества всех участников, что примерно совпадает с данными по городу и краю (59,88% и 61% соответственно). Отметки в категориях «Повысили» (25,51%) и «Понизили» (12,24) также совпадают по значению показателей в городе и крае.

Таблица 7 - Сравнительный анализ отметок по окружающему миру

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	25.04.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>

<b>Хабаровский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3064	22,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9015	65,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1704	12,36
<b>Всего</b>	<b>13783</b>	<b>100</b>
<b>город Комсомольск-на-Амуре</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	558	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1665	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	344	13,4
<b>Всего</b>	<b>2567</b>	<b>100</b>
<b>МОУ СОШ № 3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	73,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,37
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

Согласно данным табл. 7 подтвердили отметку по окружающему миру (отметка = отметке по журналу) в МОУ СОШ № 3 – 73,2% от количества всех участников, что немного отличается от показателей города (+8,34%) и края (+7,79) Отметка в категории «Повысили» (12,37%) находятся в одном диапазоне с отметками города и края (13,4% и 12,36% соответственно). Отметка в категории «Понизили» (14,43%) меньше показателей города (не 7,31%) и края (на 7,8%).

**Вывод:** результаты проведенного анализа показывают совпадение данных ВПР и отметок журналов по предмету. В связи с тем, что существует доля обучающихся понизивших результат по итогам ВПР, необходим дифференцированный подхода в процессе обучения. Можно выделить основные причины понижения результатов по предметам:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Формировать учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков

### Результаты ВПР ООО МОУ СОШ № 3

#### Общая информация об участниках ВПР – 2022 в МОУ СОШ №3

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------	---------



	чел./% от общего числа учащихся			
Русский язык	72	76	66	76
Математика	79	79	73	62
Биология	79	20	25	24
География		41	25	21
Иностранный язык			61	
История	78		42	23
Обществознание		47	26	22
Окружающий мир				
Физика			20	20
Химия				25

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022 в МОУ СОШ №3, с  
отметками в муниципалитете, регионе, стране**

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Хабаровский край	325	12108	22,55	40,44	28,61	8,4
город Комсомольск-на-Амуре	38	2236	15,52	36,49	36,54	11,45
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		72	2,78	22,22	68,06	6,94

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	Кол-во участнико в	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	81,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Сравнительный анализ показывает, что 59 обучающихся подтвердили свои отметки по предмету.

**МАТЕМАТИКА**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Хабаровский край	323	12104	18,04	38,69	30,64	12,63

город Комсомольск-на-Амуре	38	2176	15,97	36,65	33,67	13,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		79	10,13	30,38	31,65	27,85

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	27,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	21,52
Всего	79	100

Сравнительный анализ показывает понижение процента успешности выполнения работ у 22 обучающихся.

#### 6 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Хабаровский край	326	11728	26,11	40,86	27,58	5,45
город Комсомольск-на-Амуре	38	2175	21,89	39,4	32,18	6,53
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	6,58	43,42	35,53	14,47

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

#### МАТЕМАТИКА

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66

Хабаровский край	326	11696	20,11	51,86	24,58	3,45
город Комсомольск-на-Амуре	38	2166	20,27	47,41	28,35	3,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		79	15,19	60,76	21,52	2,53

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» «4» «2» ниже средних показателей, количество отметок и «3» - выше средних показателей

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	55,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	39,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,06
Всего	79	100

#### 7классы РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Хабаровский край	328	11017	26,7	44,73	24,5	4,08
город Комсомольск-на-Амуре	38	2140	18,36	46,17	30,42	5,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		66	18,18	37,88	39,39	4,55

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

#### МАТЕМАТИКА

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Хабаровский край	324	11129	17,99	52,98	23,44	5,6
город Комсомольск-на-Амуре	38	2109	15,93	49,88	27,41	6,78

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3						
		73	16,44	71,23	9,59	2,74

Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	46,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

### 8 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Хабаровский край	324	10051	28,66	35,76	30,52	5,07
город Комсомольск-на-Амуре	38	1916	24,37	35,23	34,71	5,69
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	11,84	40,79	42,11	5,26

Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95
Всего	76	100

### МАТЕМАТИКА

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Хабаровский край	323	10172	19,63	59,47	19,6	1,3

город Комсомольск-на-Амуре	38	1924	18,7	56,78	22,12	2,39
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		62	11,29	56,45	30,65	1,61

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Сравнительный анализ показывает, что учащиеся выполнили работу в основном «4» и «3»

**Вывод.** Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся:

5-х, 6-х классов по предметам русский, язык, математика;

#### Обобщенные выводы

Анализ результатов ВПР свидетельствует об объективности процедуры проведения ВПР в МОУ СОШ № 3. Во всех классах есть расхождения между итоговыми отметками за четверть и результатами ВПР. Отмечается низкий уровень мотивации и достижения предметных результатов учащимися. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году. На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

#### Обобщенные выводы

Анализ результатов ВПР свидетельствует об объективности процедуры проведения ВПР в МОУ СОШ № 3. Во всех классах есть расхождения между итоговыми отметками за четверть и результатами ВПР. Отмечается низкий уровень мотивации и достижения предметных результатов учащимися. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году. На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

## 9. Основные направления развития школы

### Направление 1.

#### Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентного подхода, обеспечивающего личностный рост учащихся.

#### **Задачи**

1. Качественная подготовка учащихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий

2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя

3. Внедрение современных образовательных технологий

4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

#### **Направление 2.**

**Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка учащихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий

2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя

3. Внедрение современных образовательных технологий

4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

#### **Направление 3.**

**Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала учащихся.**

Цель: предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности учащихся

2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей

3. Экспериментальная и инновационная деятельность

4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

#### **Направление 4.**

**Создание в рамках школы открытого информационного пространства**

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной среды в школе и социуме

2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

#### **Направление 5.**

**Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе**

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса

2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.

4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

#### **Направление 6.**

**Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.**

Цель: с целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение численности школьников, учащихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Нарращивание материальной базы учреждения

**10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	934
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	9А-3,9 9Б -4 9В-3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9А-3 9Б -3,7 9В-3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,6 база -17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	832/88,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	575/61%
1.19.1	Регионального уровня	324/35%
1.19.2	Федерального уровня	444/47,3%
1.19.3	Международного уровня	89/9,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/52%
1.29.1	Высшая	16/33,3%
1.29.2	Первая	6/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/56,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,25%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	933/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2657,5 кв. м

Директор

Н.Л. Галяутдинова