

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№3

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
ШМО учителей английского языка
Протокол №__ от ____ 2022г.

Утверждена
педагогическим
советом
Протокол №__ от ____ 2022г.

Утверждаю
Директор
Приказ №__
От ____ 2022г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 классов
(углубленный уровень)
на 2022 – 2024 учебный год**

Сведения о составителе:
Кузенковой И.С.
учитель английского языка

г.Комсомольск-на-Амуре
2022 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413) с последующими изменениями
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с последующими дополнениями Протокол заседания от 04.02.2020 2015 г. № 1/20 (<http://www.fgosreestr.ru>);
3. Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»;
4. Авторская программа ENGLISH. Английский язык. 10-11 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2021
5. С учетом программы «Воспитания школы»

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, с учетом календарного графика учебного процесса на текущий учебный год. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 350 часов. ФОС-ы взяты из Примерной программы по учебным предметам: ENGLISH. Английский язык. 10-11 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2021.

Цели программы:

- создание мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире;
- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- осознание обучающимися роли умения чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

Рабочая программа решает следующие задачи:

- достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) (2012) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10-11 классах;
- дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования;
- совершенствование приобретенных ранее навыков и умений;
- обобщение полученных знаний;
- увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств;
- совершенствование умения работать с информацией, представленной в разных формах.

Предметные результаты на углублённом уровне:

Аудирование

Обучающийся научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Обучающийся научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

- Умение предоставлять фактическую информацию.
- Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Обучающийся научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Чтение

- Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).

- Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

- Детальное понимание сложных текстов.

- Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письменная речь

- Написание отзыва на фильм или книгу.

- Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

- Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Обучающийся научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- оставлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография

Обучающийся научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи:

_ Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion).
- Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавание и употребление в речи инверсии.
- Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур

Обучающийся научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, -- усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- использовать в речи междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- распознавать и использовать прилагательные с изменением значения в зависимости от препозитивного и постпозитивного употребления по отношению к имени существительному

Лексическая сторона речи

- Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Обучающийся научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...);
- узнавать и использовать в речи синонимы (lump-piece, require-demand, seek-look for, feast-holiday, feast-meal, pupil-disciple, etc.);
- узнавать и использовать в речи сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow-shade, victim-sacrifice, accord-discord, affect-effect, in spite of-despite).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Обучающийся научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного курса «Английский язык» 10 класс

Раздел 1: Человек-творец. Знаменитые художники. (42 часа)

Слушание (аудирование): включает триаутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ (установление соответствий, выбор правильного ответа из трех предложенных).

Чтение: задания на этот вид речевой деятельности во многих случаях созданы в формате ЕГЭ. В текстах учащиеся встречаются с типичной сочетаемостью изучаемых единиц и их употреблением в реальных контекстах. Тексты, предлагаемые в заданиях, многофункциональны, наращивание лексики для работы над выбранной темой происходит постепенно.

Грамматическая сторона речи: в рамках первой учебной ситуации внимание уделяется таким грамматическим категориям, как местоимение и имя существительное. Повторение уже изученного материала в заданиях осуществляется как на уровне отдельного предложения, так и на уровне целого связного текста. Новым материалом для изучения является неопределенно-личное местоимение **one**. Повторение категории имени существительного происходит в упражнениях на образование множественного числа, использование артиклей, установление сочетаемости определенной группы субстантивов с соответствующими глагольными формами, указательными местоимениями.

Говорение: раздел содержит различные задания на дальнейшее развитие устной речи учащихся. Часть из них предлагается в формате ЕГЭ. В этот раздел введены тексты, которые следует рассматривать как некую базу для последующих обсуждений и высказываний. Помимо этого, данные тексты выступают в роли своеобразных моделей построения последующих речевых высказываний учащихся.

Письмо и письменная речь: учащиеся знакомятся с тем, что такое описание и как, по каким правилам следует его строить на письме. Здесь же учащимся предлагается информация о том, какие детали следует вводить в описание, а также какими стратегиями следует пользоваться, создавая описания человека или какого-либо предмета.

Планируемые результаты воспитательной деятельности: воспитывать культуру личности к английскому языку как к части общественной культуре, играющую особую роль в общественном развитии. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.

Раздел 2: Человек-вера. Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира. (41 час)

Слушание (аудирование): включает триаутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ. Понимание текстов проверяется с помощью множественного выбора, вычленения специфической информации.

Чтение: задания составлены в формате ЕГЭ. Первый из текстов знакомит учащихся с легендами народов севера Европы, второй текст полностью посвящен четырем основным мировым религиям. Он весьма информативен, его объем достаточно велик. Третий текст содержит достаточное количество специфической лексики.

Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена двум частям речи: прилагательным и наречиям. Внимание учащихся привлекается к определенным нюансам использования наречий и прилагательных: это так называемые *statives*,

прилагательные, которые реализуют разные значения в зависимости от того, какое место они занимают по отношению к существительному.

Говорение: учащимся предлагается обсудить такие загадочные явления, как Бермудский треугольник или снежный человек, а так же проблему снов и их возможного толкования.

Письмо и письменная речь: раздел посвящен сочинениям описательного характера. Задания посвящены описанию людей и различных мест.

Планируемые результаты воспитательной деятельности: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций. Формирование ценностей многонационального российского общества.

Раздел 3: Человек-дитя. Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты. (46 часов)

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных. Задания имеют формат ЕГЭ.

Чтение: включает задания на чтение в формате ЕГЭ. Предлагаемые для чтения тексты многофункциональны. Они служат, с одной стороны, для расширения вокабуляра обучающихся.

Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена глаголу. Внимание учащихся привлекается к такому явлению, как глагол с двумя дополнениями. Второй новой темой являются эргативные глаголы.

Говорение: обучающимся предлагается поговорить о красоте природы и ее воздействии на человека, природных катаклизмах и возможности их предсказания и преодоления, проблемах экологии.

Письмо и письменная речь: обучающиеся учатся писать сочинения повествовательного характера, подробно описывается техника создания подобного текста.

Планируемые результаты воспитательной деятельности: формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.

Раздел 4: Человек в поисках счастья. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека(41часов).

Слушание (аудирование): Многие задания данного раздела представлены в формате Единого государственного экзамена. Все три текста могут быть использованы для организации дискуссии на уроке.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, тексты сопровождаются заданиями, позволяющими организовать дискуссию. Проверка понимания осуществляется с помощью заданий, составленных в формате ЕГЭ.

Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена междометию и неличным формам глагола – инфинитиву, причастию второму и –ing формам.

Говорение: задания дают возможность обучающимся более подробно поговорить о счастье, удаче, пессимистических и оптимистических взглядах на происходящее в мире.

Письмо и письменная речь: обучающиеся пишут повествовательное сочинение на одну из предложенных тем.

Планируемые результаты воспитательной деятельности: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей. Воспитание уважительного отношения к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения. Формирование мотивов достижения социального признания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области **говорения**:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в т.ч. по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/ сообщать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выразить свое мнение о них;
- описывать/ характеризовать человека/ персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ увиденного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ увиденному/ услышанному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области **аудирования**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ беседа/ интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматического характера (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;

в области **чтения**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова/ выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/ грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.);

в области **письменной речи**:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в т.ч. электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в т.ч. их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия языковых систем английского и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и применять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в т.ч. с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в т.ч. информации из Интернета;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в т.ч. мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в литературе, живописи, музыке. Кинематографии.

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Е. В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Виды контроля

Тематический контроль.

Для проверки навыков письменной речи в конце каждого раздела учащимся предлагаются написать тесты по следующим разделам: Listening, Reading, Vocabulary, Speaking.

ФОС-ы взяты из Примерной программы по учебным предметам: ENGLISH. Английский язык. 10-11 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2021.

Примечание. В связи с большой сложностью и трудоемкостью проектной работы в 10-11 классах рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. Презентация проектов проводится на завершающем четверть уроке и играет роль повторения пройденного материала.

Итоговый контроль.

После третьего, пятого, восьмого и десятого разделов предусмотрены уроки **итогового контроля** (письменного и устного). В целом задания письменной части контрольной работы позволяют оценить коммуникативные умения школьников в чтении, а также владение лексико-грамматическим материалом в пределах изученных тем. Задания устной части контрольной работы позволяют проверить степень сформированности навыков монологической и диалогической речи. Письменная часть содержит задания повышенного уровня сложности, которые отмечены звёздочкой (*).

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основной формой организации учебной деятельности являются: урок, проектный урок, урок самоконтроля, письменного и устного контроля.

В УМК Английский язык 10 “ENGLISH”/ 11 “ENGLISH” материал структурирован по 4 разделам соответственно.

Уроки повторения (Revision) предусмотрены после каждого раздела, тогда же предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий по содержанию разделов (итоговый контроль) и изучение разделов «Диалог культур» (Dialogue of cultures) и выполнение заданий экзаменационного плана (Exam Focus).