

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

«Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол №1 от «6» сентября 2023 г.	«Утверждена педагогическим советом» Протокол № «26 » мая 2023г.	«Утверждено» Директор школы _____/Н.Л.Галютдинова/ ФИО Приказ № 190-0од от « 30»августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык»
11 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Палоусова Кристина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №3
Образование: высшее
Квалификационная категория: высшая

г. Комсомольск-на-Амуре
2023

Пояснительная записка по родному языку для 10-11 классов:

Настоящая рабочая программа курса родной язык для основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими дополнениями;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з (<http://www.fgosreestr.ru>))
3. Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»; Письмо Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 08-1447
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов под общей редакцией М.В. Бабкиной, 2019 год.

Примерная программа по родному языку для 10-11 классов рассчитана на 1 учебный час в неделю. Рабочая программа для 11 класса на 2023-2024 учебный год рассчитана на 1 учебный час в неделю в соответствии с особенностями календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой воспитания школы.

Цели:

- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предметные:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Предметными результатами освоения обучающимися 10-11 классов программы по родному языку являются:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

Формы организации учебных занятий по родному языку:

- ❖ фронтальная
- ❖ коллективная
- ❖ групповая (парная)
- ❖ индивидуальная

Формы проведения учебных занятий по родному языку:

- практикум
- зачёт
- семинар
- лекция
- диспут
- доклады, рефераты
- беседа
- путешествие, экскурсия
- кроссворд
- нетрадиционные: круглый стол, защита проекта, деловая игра, ролевая игра

Формы организации основных видов учебной деятельности по родному языку:

- конспектирование
- групповая работа
- творческие задания
- самостоятельная работа
- составление конспекта, рецензии, отзыва, реферата
- эксперимент
- работа с иллюстрациями
- исследование
- взаимопроверка, самопроверка
- аукцион идей
- тестирование

Реализация рабочей программы возможна с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения.

Содержание предмета по родному языку для 11 класса:

№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Из истории русского литературного языка.	7	1. Воспитание любви, эстетического отношения к родному слову, культуры речи.
2	Раздел 2. Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.	15	2. Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
3	Раздел 3. Этические нормы языка.	5	3. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества.
4	Раздел 4. Основы ораторского искусства.	3	4. Воспитание патриотизма, гражданского сознания, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
5	Раздел 5. Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	4	
	ИТОГО	34	

Раздел 1.

Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы письма.

Три стиля в русском языке.

Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Макарий и его «Роды речений». Стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.

Категория «высокого» и «низкого».

Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках.

«Хороший», «дурной» и истинный вкус.

Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

Раздел 2.

Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.

Разновидности языка. Общепринятая устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизм. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устаревшая и разговорная лексика.

Общепотребительная (межстилевая) лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Многозначность слова и возможности ее использования в стилистических целях.
Словообразование и словотворчество.

Структура многозначного слова. «Прозаическое» и «поэтическое» мышление.

Набор схем, по которым образованы или могут быть образованы слова. Неологизмы.
Словотворчество. Границы словотворчества.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы.
Специальные словари.

Созвучия. «Забавные» и «жоварные».

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Неполное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы. Игра слов.

Раздел 3.

Этические нормы языка.

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Раздел 4.

Основы ораторского искусства.

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

Раздел 5.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.