

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» № 3

«Утверждаю»
Директор Галяутдинова Н.Л.
Приказ № 190-од
« 30 » августа 2023 год

**Рабочая программа
Загадочный мир биологии
для 5БВ, 6 А класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Сведения о составителе:
Молчанова Е.В.
учитель биологии
высшая кв. категория

г. Комсомольска – на Амуре
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания;

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18,07,2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»,

- Приказ Минпросвещения России от 18,05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

- Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Модуль «Естественно-научная грамотность» под редакцией Г.С. Ковалевой, .Ю., А.Ю. Пентина Москва, Санкт-Петербург 2022 г.
Модуль «Креативное Мышление» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Москва, Санкт-Петербург 2022 г.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Загадочный мир биологии» отводится в 5 классе 1 час в неделю, в 6 классе – 0,5 час в неделю с учетом календарного графика учебного процесса на текущий учебный год. Программа рассчитана на 5 лет обучения с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 153 часа. В 5,7,8,9 классах по 1 часу, в 6 классе 0,5 ч.

Уровень программы базовый.

Программа **нацелена** на развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Планируемые результаты

Личностные результаты: обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Обучающийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс	Уровень понимания и применения. Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Обучающийся распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках метапредметного содержания
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Метапредметные результаты модуля «Креативное мышление»

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы учебных занятий : беседа, наблюдение, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Виды деятельности: игровая, проектная, исследовательская, познавательная. В ходе реализации программы проводится текущая аттестация (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую отметку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- аттестация за четверть и год.

К **внешним процедурам** относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольная модель оценивания при обучении биологии:

Внутришкольный и внутриурочный мониторинг.

Текущая диагностика

процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,

внутриурочная оценка деятельности обучающихся биологии,

выполнение и оценивание проверочных, контрольных,

диагностических работ на протяжении всего периода обучения биологии.

Критерии оценки

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий.

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2».

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды и формы деятельности обучающихся
1	Введение. Знакомимся с заданиями, требующими естественно-научного и креативного решения.	2	Теоретическое исследование Групповые Дом задание исследовательского характера
2	Модуль «Естественно-научная функциональная грамотность».	18	Решение занимательных задач Работа в парах Самостоятельная работа Просмотр учебных фильмов
3	Модуль «Креативное мышление».	14	Игровая Конструирование и моделирование
	Итого	34	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды и формы деятельности обучающихся
1	Растительный организм.	5	Теоретическое исследование Групповые Дом задание исследовательского характера
2	Многообразие растений.	5	Решение занимательных задач Работа в парах Самостоятельная работа Просмотр учебных фильмов
3	Жизнедеятельность растений.	6	Групповые Дом задание исследовательского характера
	Итого	16	

Поурочное планирование 5 класс

№ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Ссылки
1	6.09	Введение. Загадочный мир живых организмов.	Сообщения о рекордах в биологии	
2	13.09	Знакомимся с заданиями, требующими естественнонаучного и креативного решения.	Сообщения о загадочных растениях	
3	20.09	Поведение собак.	Сообщения	
4	27.09	ЕНФГ - Миссия на Луну.	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_ЕГ_5_Миссия%20на%20Луну_текст.pdf
5	4.10	Термос.	Задание на карточке	
6	11.10	Тепло и холод в жизни растений.	Задание на карточке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/02_ЕГ_5_Тепло%20и%20холод%20в%20жизни%20растений%20-%201_текст.pdf
7	18.10	Чем питаются растения? Объяснение задания.	Задание на карточке	
8	25.10	Чем питаются растения? Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
9		Зеркальное отражение.	Задание на карточке	
10		Суперспособности растений.	Задание на карточке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ЕГ_5_СуперспособностиРастений_текст.pdf
11		Почему птицы разные? Объяснение задания.	Задание на карточке	
12		Почему птицы разные? Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	

№ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Ссылки
13		Мячи.	Задание на карточке	
14		Как вырастить Новогоднюю Елку.	Задание на карточке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_KakВыраститьНовогоднююЕлку_текст.pdf
15		Мир аквариума. Объяснение задания.	Задание на карточке	
16		Мир аквариума. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
17		Антиграв и хватка осьминога.	Задание на карточке	
18		Чем мы дышим.	Задание на карточке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_ЧемМыДышим_текст.pdf
19		Как растения пьют воду.	Задание на карточке	
20		Спутники.	Задание на карточке	
21		Инфографика. Солнечные дни. Объяснение задания.	Задание на карточке	
22		Инфографика. Солнечные дни. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
23		Рисунок. Объяснение задания.	Задание на карточке	
24		Рисунок. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
25		Рекламный слоган. Объяснение задания.	Задание на карточке	
26		Рекламный слоган. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
27		Книга для детей. Объяснение заданий.	Задание на карточке	

№ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Ссылки
28		Книга для детей. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
29		Зоопарк. Объяснение заданий.	Задание на карточке	
30		Зоопарк. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
31		Транспорт будущего. Объяснение заданий.	Задание на карточке	
32		Транспорт будущего. Исследование. Анализирование данных.	Задание на карточке	
33		Диагностическая работа по ЕНФГ.	Задание на карточке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/EG_5_2022_Diagnosticheskaya%20rabota_Variant%201.pdf
34		Анализ диагностической работы.	Задание на карточке	

Поурочное планирование 6 класс

№ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Ссылки
1	1.09	Из истории развития ботаники.	Сообщения об ученых	
2	8.09	Жизненные формы растений.	Сообщения о деревьях, кустарниках, травах	
3	15.09	ЕНФГ Уборка листьев.	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/03_EГ_6_Уборка%20листьев.pdf
4	22.09	Из истории открытия растительной клетки.	сообщения	
5	29.09	Моя лаборатория «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Отчет по Л/р	
6	6.10	Моя лаборатория «Обнаружение органических веществ в растениях».	Отчет по Л/р	
7	13.10	Диагностическая работа по ЕНФГ «Меню для огурца».	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/04_EГ_7_Меню%20для%20огурца%20-%20-%201_текст.pdf
8	20.10	Моя лаборатория «Движение цитоплазмы в клетке»	Отчет по Л/р	
9	27.10	Гистология – наука о тканях. Разнообразие растительных тканей.	Отчет в тетради	

№ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Ссылки
10		Шаги к успеху «Как составить описание растения».	Составить описание комнатного растения	
11		ЕНФГ «Прорастет ли семечко»	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_6_PrорастётЛиСемечко_т_екст.pdf
12		Значение знаний о строении корня и побега для выращивания растений.	сообщение	
13		ЕНФГ «Прививка растений»	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/02_EG_6_Прививка%20растений_текст.pdf
14		Разнообразие побегов у растений.	сообщения	
15		ЕНФГ «Березовый сок»	Не требуется	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/01_EG_6_Березовый%20сок_текст.pdf
16		Разнообразие цветов и плодов растений.		