

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету**

**История**  
**(базовый уровень)**  
**10-11 класс**

Нормативные документы	Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
Цели и задачи	<p>Программа по истории дает представление о цели, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средств истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает соблюдение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.</p> <p>Место истории в системе среднего общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><b>Целью</b> школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.</p> <p>При разработке рабочей программы по истории образовательная организация использует материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедиях мирового населения в СССР и военных событиях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p><b>Задачами</b> изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>углубление социализации обучающихся, развитие гражданской ответственности и социальной культуры в соответствии с условиями современного мира;</li><li>освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – XXI начала в.;</li><li>воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических современных принципов;</li><li>сохраняет современное мышление, способности рассматривать события и явления с точек зрения их исторической обусловленности и взаимосвязей, в развитии, в системе «прошлое – настоящее – координаты будущего»;</li><li>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;</li><li>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных точек зрения и исторических событий и личностей, определение и выражение собственных отношений, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</li><li>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном обществе.</li></ul>
Место учебного предмета в учебном плане.	На изучение истории на базовом уровне отводится 136 часов, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
Срок реализации рабочей программы	два года
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый

Используемый учебно-методический комплект	Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — XXI век. 11 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — XXI век. 11 класс. Базовый уровень»
Электронные ресурсы	Реализация рабочей программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Планируемые результаты освоения учебного предмета история 10-11 класс (базовый уровень)	<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) высшее образование:</b>                  осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества;                  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                  осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;                  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                  поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципом; готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;                  умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;                  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b>                  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;                  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>                  личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;                  сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;                  ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b>                  представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;                  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                  осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b>                  осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</p>

представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, современный подход к развитию китайской науки и общественной практики, основанный на диалоге культуры, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая возможность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторически сложившихся обстоятельствах); саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым; внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей; эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;  
сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

**Базовые исследовательские действия :**

определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторической тенденции;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотнести полученный результат с историческим знанием;  
определить новизну и обоснованность полученного результата;  
отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

**Работа с информацией:**

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства; использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программ по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание инноваций России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических

Республик, определить роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий понимания СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов;

4) умение выявлять особенности исторических событий, тенденций, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение сохранять причинно-следственные, внешние, временные связи исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение тщательно анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) в истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками;

7) умение изучать с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; оценить полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показателям;

8) начало умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – XXI в.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения концептуальных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных принадлежностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; поддержка уважения к историческому наследию народов России;

10) умение раскрыть историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

11) знание основных событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является обучение, которое позволяет знаниям и приемам умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, изложение сложных предметных результатов, происходящих на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны от древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, направлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим началом урока.

К окончанию обучения в 10 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Понимание инноваций России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; Уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, определить роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата напрямую связано с обучением изменениям в развитии событий, трансформации процессов истории России 1914–1945 гг., умения верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, уметь проявлять попытки фальсификации истории, сохранять историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвал наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснив их особую оригинальность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, тенденции, процессы истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытку фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев мирового, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвать имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., событий, процессов, в которых они участвовали;

охарактеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлечь научные тексты и (или) дополнительный источник информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя, имея в виду изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

описание памятников материальной и культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать условия их создания, называть авторов памятников культуры, определение жанра, стиль, технические особенности и художественные приемы создания памятников культуры;

результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определение и объяснение с использованием фактического материала своего отношения к наиболее последним событиям, достижениям и личным особенностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или проверки каких-либо оценок исторических событий;

сформулировать аргументы для подтверждения или проверки собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и мировой истории 1914–1945 гг.; проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять внешние черты исторических событий, тенденций, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

Различие в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям/технологичности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельному проявлению требований; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналогии.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и стран мира 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, ведущие итоги, значение исторических событий, предпосылок, процессов;

сохраняемые причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;

соотношение носить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и мира в целом 1914–1945 гг.

Умение поверхностного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

различные виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию о письменном источнике с историческим контекстом;

определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точками рассмотрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками древней информации (в том числе историей карты/схемы);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делает выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, обозначений и других; соотношение веществ переносимого исторического источника с периодом, к которому он относится, и других); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

проводится атрибуция визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;

самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

самостоятельно изучить поиск исторической информации, необходимый для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения научных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

определение основы информации, представленной в текстах источника исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

продолжаются вопросы по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составить на его основе план, таблицу, схему;

Выявлять, показывать и обозначать на карте (схеме) объекты, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;

сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторических карт (схем) в виде таблиц, схем; делать выводы;

на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проведение сравнения исторических объектов (размеры территорий стран, расстояние и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопо представляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников древней информации;

определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и стран зарубежных стран 1914–1945 гг. проведение сравнения исторических событий, направлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопо представляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать методы, полученные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на рассмотрении материалов, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основопологающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;

учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;

участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, проблемам с историей России и зарубежными странами 1914–1945 гг., создающими устаревшие монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовности противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать значимость сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, охарактеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории и зарубежным странам 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды России;

Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К окончанию обучения в 11 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Понимание инноваций России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. в начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение охарактеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других державных событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение выявленного предметного результата непосредственно связано с обучением переходу к новым историческим событиям, трансформации, процессам истории России (1945 г. – начало XXI в.), умению верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением поддерживать попытки фальсификации истории, продолжать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

обозначил наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснил их особую оригинальность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, направления, процессы истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытку фальсификации истории;

Используя знания по истории России, аргументированно предпринимайте попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических деятелей, внесших западный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. в начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознавать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвать имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. в начало XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая научные тексты и (или) дополнительный источник информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельному составлению плана подробный рассказ (описание) о важнейших событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальные материалы и другие;

составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать условия их создания, авторы названий памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры;

опорные результаты самостоятельного изучения древней информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определение и объяснение с использованием фактического материала своего отношения к наиболее последним событиям, достижениям и личным особенностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (проверки) собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

Умение выявляет внешние черты исторических событий, тенденций, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направление истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различение в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) событий, явлений, процессов; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям (корректности) сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран в соответствии с независимыми критериями; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналогии.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, очевидные итоги, значение исторических событий, тенденций, процессов;

сохраняющиеся причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение тщательного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) в истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

различные виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, и других, соотносить историческое происхождение письменного источника с историческим контекстом;

определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точками рассмотрения его темы, целей, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, последовательности содержания;

соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делает выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, обозначений и других; соотношение веществ переносимого исторического источника с периодом, к которому он относится, и других); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

проведение атрибуции визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. в начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;

самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

самостоятельно изучить поиск исторической информации, ресурсов для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и

воплощения научных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- определение основы информации, представленной в текстах источника исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- существуют вопросы по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составляют на его основе план, таблицу, диаграмму;
- выявлять, показывать и обозначать на карте (схеме) объекты, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г.) г. – начало XXI в.);
- при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторических карт/схем в виде таблиц, схем; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и стран зарубежья (1945 г. – начало XXI в.), проведение сравнения исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, варианты, делать выводы;
- сопо представляет информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией об аутентичных исторических источниках и источниках исторической информации;
- определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) научное сравнение событий, исследований, процессов истории России и зарубежных стран;
- сопо предоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делает выводы;
- историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать навыки, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на найденных материалах, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основопологающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;
- учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;
- участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, проблемам с проблемами России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка. и речевого этикета.
- Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификации российской истории.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
г. Комсомольска-на-Амуре

	<p>Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессами истории России;</li><li>используя исторические факты, характеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li><li>используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в истории истории попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту истории правды;</li><li>Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li></ul>
--	---