

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
26.03.2019 № 3

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
25.03.2019 № 3



Н.Л.Галютдинова
Приказ № 486 - од от 29.03.2019

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2018 ГОД**

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Управление образовательным учреждением	13
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
4. Организация учебного процесса	29
5. Востребованность выпускников	30
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	38
7. Материально-техническая база учреждения	43
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
9. Основные направления развития школы	49
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию	51

1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика ОУ	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 shool_379@mail.ru http://kschool3.edu.27.ru
2. Учредительные документы ОУ	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609 , запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АБ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края Серия 27ЛО1 № 0000944 Дата выдачи 06 .05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия 12 лет
3. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет	самостоятельно

ведется	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	КПП 270301001 БИК 040813001 P/c 40701810000001000008 Л/с 20226001590

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от **01.06.2015 № 1683-па, изменения и дополнения от 21.12.2015 № 3739-па, изменения и дополнения от 06.03.2018 № 465-па.** МОУ СОШ № 3 имеет **бессрочную лицензию от 06.05.2015г. № 1848** на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от 11.02.2014г. № 389 до 11 февраля 2026 года.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре № 2879-па от 21.11.2017г. «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№ 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2018 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

Учебный план МОУ СОШ № 3 города Комсомольска – на – Амуре определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Таблица №1: структура классов и состав обучающихся

Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	32	«Школа России»
1Б	33	«Начальная школа XXI века»
1В	33	«Школа России»
2А	28	«Школа России»
2Б	29	«Начальная школа XXI века»
2В	27	«Начальная школа XXI века»
2 К	13	«Школа России»
3А	26	«Школа 2100»
3Б	27	«Школа 2100»
3В	25	«Начальная школа XXI века»
3Г	25	«Школа 2100»
4А	28	«Школа 2100»
4Б	28	«Школа 2100»
4В	26	«Школа 2100»
5А	25	общеобразовательная
5Б	25	общеобразовательная
5В	25	общеобразовательная
5 Г	22	общеобразовательная
6А	27	общеобразовательная
6Б	27	общеобразовательная
6В	26	общеобразовательная
7А	28	общеобразовательная
7Б	30	общеобразовательная
7В	28	общеобразовательная
8А	25	общеобразовательная
8Б	25	общеобразовательная
8В	25	общеобразовательная
9А	23	общеобразовательная
9Б	22	общеобразовательная
9В	23	общеобразовательная
9 К	11	класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР
10А	28	многопрофильный класс с двумя группами обучения (технологический и естественнонаучный(медицинская))

11А	27	многопрофильный класс с двумя группами обучения (инженерно-математическая(МАФ) и химико-биологическая(медицинская))
33 кл	852	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 2: социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2016		2017 год		2018	
	количество	%	количество	%	Количество	%
Количество учащихся	840	100	844	100	854	100
Дети из полных семей	654	78	664	79	1	0,1
Дети из неполных семей	186	22,1	180	21,2	145	17
Дети из многодетных семей	116	14	128	15	148	17,3
Дети, находящиеся под опекой	23	2,7	26	3	21	2,5
Дети-инвалиды	11	1,3	13	1,5	11	1,3
Дети из семей, потерявших кормильца	5	0,6	3	0,4	3	0,4
Дети из семей одиноких матерей	24	3	37	4,4	44	5,2
Дети из семей, состоящих в разводе	157	19	140	17	98	11,5
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	17	2	12	1,4	17	2
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в ПДН ОП и КДН	5	0,6	9	1	9	1,1
на внутришкольном учете	7	0,8	7	0,8	8	0,9

склонные к бродяжничеству	2	0,2	2	0,2	0	0
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	121	14,4	96	11,3	98	11,5
Количество учащихся - воспитанников детского дома	15	1,8	7	0,8	7	0,8

Характеристика социального статуса семей, обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 3-х лет уменьшается число неполных семей. Также следует отметить снижение количества малообеспеченных семей, семей в социально-опасном положении по сравнению с прошлым годом. Произошло увеличение количества детей, находящихся на учете в ПДН, и незначительно увеличилось количество детей, состоящих на ВШК.

148 обучающихся получают дополнительную компенсацию на льготное питание, 20 обучающихся посещали пришкольный лагерь за счет средств городского бюджета. Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года. За отчетный период отсутствуют учащиеся группы риска, отчисленные из школы, оставленные на повторное обучение.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

30 обучающимся в рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» оказана помощь канцелярскими товарами, одеждой, обувью.

Школа в системе проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений. Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОП увеличилось на 1 по сравнению с 2017 годом. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете не изменилось. Обучающихся, состоящих на учете у нарколога, условно осужденных нет.

Таблица № 3: состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2016		2017 год		2018 год	
	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	11	6	7	6	8	6
преступления	7		1		1	
правонарушения	7		6		4	
употребление алкоголя	4		0		2	
бродяжничество	3		6		2	

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица № 4: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2015 849	19	321	42	3	1	19	324	60	6		-	41	9	1	
2016 853	55	285	39	4	-	33	317	59	6	1	1	43	10		
2017 849	57	282	41	4	-	64	234	104	7	1	5	40	10	-	-
2018 852	148	198	29	5	-	144	222	45	6	-	4	33	17	1	-

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Таблица № 5: результаты диспансеризации

Заболевание	2016 год	2017 год	2018
Опорно-двигательного аппарата	3	4	4
Желудочно-кишечного тракта	31	39	38
Эндокринной системы	32	33	34
Нарушение зрения	131	156	164
Дыхательных путей	20	21	34
Сердечнососудистой системы	38	43	16

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

О результатах изучения уровня удовлетворенности родителей и обучающихся МОУ СОШ №3 качеством оказания МОУ СОШ №3 образовательных услуг

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3, проведен в целях выявления проблемных вопросов в предоставлении и получении качественного образования.

В законе от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;» (ст. 2 п.29).

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием.

Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ru. и страниц школьного сайта.

В период с января по март 2018 года был проведен мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3.

Цель мониторинга: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Исследование «Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными организациями» направлено на решение следующих задач:

- определение степени удовлетворенности родителей и школьников основного общего, среднего общего образования качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МОУ СОШ №3;
- качественной оценки образовательной деятельности и отношений основных участников образовательного процесса к образовательной организации.
- оценка социально-бытовых и материально-технических условий образовательной организации.

Предмет исследования – качество образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ СОШ №3.

Выборочная совокупность респондентов составила **608 человек**, в том числе **обучающихся основного общего, среднего общего образования 347 человек, родителей – 261 (42,9%)**

Методика проведения исследования: социологический метод анкетного опроса.

1. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг предоставляемых МОУ СОШ №3.

1.1. Оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся 6 классов

Для определения степени удовлетворенности образовательным процессом в школе обучающимся 6 классов были заданы следующие вопросы:

1. «Ответьте, насколько Вам нравится обучаться следующим учебным предметам в школе?»;
2. «Что бы Вы хотели изменить в своей школе?»;
3. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
- 4.«Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»;
5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»;
6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»;
7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?».

Вопрос 1. «**Ответьте, насколько Вам нравится обучаться следующим учебным предметам в школе?**» (расчет проведен по каждому предмету)

Таблица 1

Учебные предметы	Нравится урок, %				Не нравится урок, %
	Нравится, как ведет учитель урок	Нравится тема	Нравятся учебники на уроке	Нравится, как ко мне относится учитель на уроке	
русский язык	81,54%	63,44%	56,71%	74,36%	3,95%
литература	68,42%	50,5%	11,41%	74,51%	5,16%
математика	72,98%	73,41%	15,4%	8,41%	8,8%
информатика	71,41%	78,91%	4,44%	89,61%	4,24%
иностраный язык (англ)	61,44%	61,5%	59,8%	18,07%	9,19%
история	73,26%	71,01%	59,48%	82,48%	3,77%
обществознание	62,10%	61,40%	75,31%	68,34%	2,85%
география	70,24%	88,91%	91,41%	85,41%	4,03%
биология	81,44%	85,09%	91,92%	94,4%	7,15%

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены обучением по отдельным предметам в школе; неудовлетворенность не выявлена

Вопрос 2. «**Что бы Вы хотели изменить в своей школе?**»

Таблица 2

Организацию школьной жизни	4,42
Учебный процесс	5,40
Организацию общешкольных дел	6,85
Общение с педагогами	9,19
Общение с одноклассниками	20,14
Изменения не требуются	54

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены организацией образовательного процесса. Вместе с тем, неудовлетворенность выявлена по следующим показателям: 20,14% - общение с одноклассниками, 9,19-общение с педагогами.

Вопрос 3. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»

Таблица 3

От своих учебных результатов	73,9
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	89,13
Учебного процесса в целом	94,6
Атмосферы в классе	69,40
Взаимоотношений со сверстниками	79,86
Взаимоотношения с педагогами	90,81
Школьных и классных дел	74,10
Возможности проявить себя, свои способности и умения	58,84

Выводы: По результатам опроса 94,6 % обучающихся 6 классов отмечают наибольшее удовлетворение учебного процесса в целом, 90,81 % взаимоотношения с педагогами

Вопрос 4. «Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»

Таблица 4

Да, постоянно	54,45
Иногда занимаюсь	32,63
Нет, не занимаюсь	12,92

Вывод: Данные исследования показывают, что 32,63% обучающихся 6 классов иногда занимаются дополнительно с учителем, 54,45% опрошенных постоянно

Вопрос 5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»

Таблица 5

Тема урока была непонятно изложена учителем	13,40
Желание получить больше знаний по предметам	78,45
На занятиях с учителем настояли родители	8,15

Вывод: 78,45% обучающихся 6 классов занимаются дополнительно с учителями для получения углубленных знаний по тем или иным предметам, 13,40% - из-за «непонятого» изложения изучаемого материала.

Вопрос 6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»

Таблица 6

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	67,18
Участвую иногда	29,28
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	3,54

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о том, большая часть обучающихся 6 классов - **67,18** вовлечены в олимпиадные мероприятия.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

Таблица 7

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	73,68
Некоторые из учителей относятся ко мне не уважительно	7,43
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	8,14
У меня часто возникают конфликты с учителями	1,77
Мои отношения с учителями фактически нейтральны	8,98

Вывод: Результат опроса свидетельствует о доброжелательных взаимоотношениях учащихся с педагогами (74% опрошенных), при этом конфликты возникали в среднем у 8 % обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,47	89,12	1,41	0
Школьная библиотека	12,64	87,36	0	0
Коридоры/рекреации	12,42	72	15,58	0
Школьный спортзал	19,71	79,38	0,99	0
Столовая	3,71	70,6	5,61	4,49
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	5,96	58,17	34,59	1,28

Вопрос 9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?»

(расчет произведен по каждому виду помещений)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,75	88,35	1,40	0,5
Школьная библиотека	8,91	86,6	3,92	0,57
Коридоры/рекреации	2,31	77,12	20,57	0
Школьный спортзал	6,8	78,73	14,47	0
Столовая	2,94	62,24	17,61	4,49
Санитарно-гигиенические помещения	3,64	57,82	32,91	5,63

Вывод: Большинство обучающихся 6,8 классов (80%) удовлетворены оснащенностью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Отмечается неудовлетворенность социально бытовыми условиями: помещениями столовой (17,61%), и санитарно-гигиеническими помещениями (32,91%).

Таким образом, опрос обучающихся 6 классов показал, что:

- 81,54% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- 74% опрошенных отмечают психологический комфорт в школе;
- более 80% опрошенных достаточно высоко оценивают социально-бытовые условия практически всех помещений школы, за исключением столовой, санитарно-гигиенических помещений.

1.2. Оценка удовлетворенности обучающихся 8, 10 классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

Обучающиеся 8,10 классов отвечали на вопросы, направленные на определение степени удовлетворенности образовательным процессом в общеобразовательной организации.

1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»;
3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важности конкретной образовательной услуги»;
4. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»;
6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»;
7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»;
9. «Выберите причину занятий с репетитором»;
10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»;
11. «Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?»;
12. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
13. «Оцените степень оснащенности школьных помещений».

Вопрос 1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Таблица 1

Да, полностью	72,36
Частично	26,73
Не доволен	0,91

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся 8,10 классов удовлетворены образовательным процессом (72%), и менее 1% опрошенных не удовлетворены условиями предоставления образовательных услуг.

Вопрос 2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»

Таблица 2

Учебный предмет	Удовлетворен полностью (5 баллов)	Удовлетворен (4 балла)	Скорее удовлетворен (3 балла)
	(%)	(%)	(%)
русский язык	4,49	83,56	11,95
математика	1,83	84,94	13,23
физика	7,33	75,42	17,25
иностраный язык	0	93,32	6,68
история	7,09	90,25	2,66
обществознание	2,92	96,16	0,92
география	11,12	87,10	1,78
химия	2,66	79,49	17,85
биология	2,65	60,82	36,53
информатика и ИКТ	25,49	72,26	2,25
литература	1,83	96,70	1,47

Вывод: Обучающиеся 8, 10 классов в равной степени удовлетворены своими знаниями, (80%) по всем учебным предметам.

Вопрос 3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важность конкретной образовательной услуги»

Ожидание:

- 2 - раздражение;
- 3 - ожидания оправдались;
- 4 - приятно удивлен;
- 5 - высокая удовлетворенность.

Важность:

- 2 - неважно;
- 3 - должно быть;
- 4 - важно;
- 5 – жизненно необходимо.

Таблица 3

Образовательные услуги	Ожидание (%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	4,80	42,65	52,08	0,47
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	1,92	40,09	55,69	2,30
Доступность изложения материала	0	25,35	71,44	3,21
Психологический комфорт во время занятия	0	29,47	65,99	4,54
Культура общения преподавателя и обучающихся	0	18,94	77,20	3,86
Получение педагогической поддержки	0	19,7	71,60	8,7
Сложность учебного материала	11,6	30,23	55,37	2,80
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	0	36,43	61,23	2,34
Создание атмосферы сотрудничества	0,45	20,89	76,38	2,28
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	29,10	68,10	2,8
Использование учителем инновационных технологий	0	23,11	68	8,9
Оперативное взаимодействие с учителем	0	27,73	68,10	4,17

Таблица 4

Образовательные услуги	Важность(%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	0	43,60	53	3,40
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	0	24,36	69,33	6,31
Доступность изложения материала	0	9,30	77,60	13,10
Психологический комфорт во время занятия	0	2,9	85	12,1
Культура общения преподавателя и обучающихся	0	3,24	89,51	7,25
Получение педагогической поддержки	0	5,7	86,30	8
Сложность учебного материала	4,53	26,72	65,72	3,03
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	4,80	26,45	65,72	3,03
Создание атмосферы сотрудничества	0	16,01	75,65	8,34
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	11,30	81,80	6,9
Использование учителем инновационных технологий	0	20,13	74,7	5,17
Оперативное взаимодействие с учителем	0,45	8,04	82,80	8,80

Вывод: Анализ результатов анкетирования обучающихся 8,10 классов, по степени «ожидания» и «важности» в реализации образовательных услуг показал, что 60% «приятно удивлены» использованием компьютерной оргтехники на занятиях, психологическим комфортом во время занятий и взаимодействием с учителем. При этом для большинства обучающихся (89,51%) «важна» высокая оценка степени культуры общения преподавателя и обучаемых.

Вопрос 4. «От чего Вы получили наиболее удовлетворение при обучении в школе?»

Таблица 5

Показатели удовлетворенности обучением	%
От своих учебных результатов	31,58
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах.	5,72
Учебного процесса в целом	17,58
Атмосферы в классе	10,75
Взаимоотношений со сверстниками	11,44
Взаимоотношений с педагогами	5,49
Школьных и классных дел	7,96
Возможности проявить себя, свои способности и умения	5,90
Уровня требований	2,56
Другое	1,02

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что 31,58% обучающихся 8,10 классов получили наибольшее удовлетворение от результатов своей учебной деятельности, 17,58% - от учебного процесса в целом.

Вопрос 5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»

Таблица 6

	(%)
	69,38
Нет	30,61

Вопрос 6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»

Таблица 7

	(%)
Организация школьной жизни	28,32
Учебный процесс	22,19
Организация общешкольных дел	22,83
Общение с педагогами	11,61
Общение с одноклассниками	15,05

Вывод 28,32% обучающихся 8,10 классов не удовлетворены организацией школьной жизни, 22,83% обучающихся - организацией общешкольных дел и 22,19% - учебным процессом.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

Таблица 8

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	70,61%
Некоторые из учителей относятся ко мне неуважительно	6,77%
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	12,36%
У меня часто возникают конфликты с учителями	2,43%
Мои отношения с учителями нейтральны	7,83%

Вывод: Результат опроса обучающихся 8,10 классов, свидетельствует об их доброжелательных взаимоотношениях с педагогами - 70%, при этом конфликты возникают всего у 2% обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»

Таблица 9

Нет необходимости обращаться	53,91%
Обращаюсь иногда	32,76%
Очень часто обращаюсь	8,32%
Постоянно нуждаюсь в помощи	4,98%

Вывод: Данные исследования показывают, что к услугам репетитора не обращаются 53,91% обучающихся 8, 10 классов, и только 4,98% опрошенных пользуются услугами постоянно.

Вопрос 9. «Выберите причину занятий с репетитором»

Таблица 10

Для того чтобы быть уверенным в сдаче ЕГЭ	60,54%
Из-за низкого качества преподавания отдельных предметов	4,85%
Желание получить более широкие знания по конкретным предметам	28,78%
На занятиях с репетитором настояли родители	5,81%

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов прибегают к услугам репетитора для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ (61%), 28% - для углубленного изучения отдельных предметов.

Вопрос 10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»

Таблица 11

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	32,49
Иногда участвую	51,57
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	15,94

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о заинтересованности, обучающихся 8,10 классов (51,57%) олимпиадными мероприятиями.

Вопрос: 11 «Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?»

Таблица 12

Да, практически постоянно	28,97
Да, время от времени	36,43
Нет, сейчас не принимаю	17,12
Нет, никогда не принимаю	17,48

Вывод: Достаточно большое количество (65%), обучающихся старших классов, осознают реальность школьных проблем и участвуют в управленческой деятельности образовательной организации.

Вопрос: 12. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы» (расчет произведен по каждому критерию)

Таблица 13

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	7,59	77,98	14,43	0
Школьная библиотека	22,4	73,64	3,94	0
Коридоры/рекреации	3,20	77,35	19,45	0
Школьный спортзал	7,13	90,03	2,84	0
Столовая	10,5	59,52	19,04	2,87
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	4,16	55,97	32,59	7,28

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов отмечают хорошее санитарное состояние школьных помещений, и 2,87% не удовлетворены состоянием буфета/столовой.

Вопрос 13: «Оцените степень оснащённости школьных помещений» (расчет произведен по каждому критерию)

Таблица 14

Помещение	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	(%)	(%)	(%)	(%)
Учебный кабинет	5,85	79,40	14,47	0,28
Школьная библиотека	5,67	83,98	10,08	0,27
Коридоры/рекреации	3,56	65,95	25,22	5,27
Школьный спортзал	3,89	70,34	18,54	7,23
Столовая	3,06	67,74	20,87	8,33
Санитарно-гигиенические помещения	5,13	45,67	42,60	6,60

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов (80%) удовлетворены оснащённостью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Низкий

уровень удовлетворенности отмечается социально-бытовыми условиями: помещениями столовой (21 %) и санитарно-гигиеническими помещениями (42 %).

Таким образом, опрос обучающихся 8,10 классов показал:

- 72,36% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса, при этом только 22,19% обучающихся хотели бы его изменить;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- психологический комфорт в школе отмечают 70% опрошенных, при этом конфликты возникают в среднем у 2% обучающихся;
- более 90% опрошенных достаточно высоко оценивают социальнобытовые условия практически всех помещений школы, за исключением буфета/столовой (20,87%), санитарно-гигиенических помещений (42,60%).

2. Оценка удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

В исследовании приняли участие 361 человек (44,6%) родителей обучающихся, из них родителей обучающихся начальных классов - 171 человека

(47,36%), обучающихся основного и среднего общего образования – 190 человек (52,63%).

Для определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 были сформулированы следующие вопросы:

1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»;
2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе»;
4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе»;
5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»;
6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»;
7. Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»;
8. «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»;
9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы»;
10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»;
11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)».

Вопрос 1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»

Таблица 1

Причина	(%)
Она расположена близко к дому	28,53
В ней учились (учатся) родственники, знакомые или их дети	3,28
Хорошие, квалифицированные преподаватели	16,73
Высокая репутация, престиж	18,95
Хорошая ресурсная и техническая база	9,24
Хороший контингент учащихся	4,54
Хорошая подготовка для поступления в вуз	18,73

Вывод: Опрос показал, что для 28,53% родителей основным критерием выбора школы является близость расположения к дому, имидж образовательного учреждения учитывают 18,95% родителей, 16,73% родителей оценивают профессиональный уровень педагогов, 18,73% - выбирают образовательное учреждение, дающее хорошую подготовку для поступления в вуз.

Вопрос 2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Таблица 2

Да, полностью	83,34
Частично	15,10
Не доволен	1,56

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей (**83,34%**), удовлетворены оказываемыми образовательными услугами и только менее 2% респондентов выразили неудовлетворенность образовательными услугами.

Вопрос 3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе»

(оценивается в баллах от 3 до 5)

Таблица 3

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	88,25
Удовлетворены частично (4 балла)	11,27
Неудовлетворены (3 балла)	0,48

Вывод: По данным опроса более 88% родителей: удовлетворены условиями организации образовательного процесса, 11,27% респондентов выразили неудовлетворенность возможностью участия общественности в образовательном процессе, материально-технической оснащенностью школы, объективностью методов оценивания.

Вопрос 4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе» (оценивается в баллах от 3 до 5)

Таблица 4

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	76,77
Удовлетворены частично (4 балла)	22,40
Неудовлетворены (3 балла)	0,83

Вывод: Более 76,77% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями обучения в школе.

22,40% родителей выразили неудовлетворенность по ряду показателей: качеством медицинского обслуживания, участием школы в различных проектах.

Вопрос 5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»

Таблица 5

Причины претензий к образовательной организации	%
У меня нет претензий к школе	67,62
Претензии возникают из-за низкого профессионального уровня отдельных педагогов школы	7,38
Претензии возникают из-за плохой организации школьной жизни учащихся в школе	5,77
Претензии возникают из-за низкой учебной успеваемости моего ребенка	11,72
Претензии возникают из-за конфликтов моего ребенка с отдельными учителями	4,45
Претензии возникают из-за конфликтов между моим ребенком и другими учащимися	3,06

Вывод: Опрос родителей показал, что основные претензии к образовательной организации связаны с низкой учебной успеваемостью ребенка

(11,72%),

Вопрос 6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»

Таблица 6

К классному руководителю	88,23%
Никуда не обращаюсь	1,98%
К администрации школы	9,67%
В управление образования	0,12%
Другое	0,0%

Вывод: При возникновении проблем большинство родителей (88,23%), обращаются к классному руководителю и только 0,12% опрошенных - в муниципальные органы управления образованием.

Вопрос 7. «Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»

Таблица 7

Да	84,3
Нет	15,7

Вывод: Анализ полученных данных свидетельствует о максимальной удовлетворенности взаимоотношений ребенка с педагогом (84,3%).

Вопрос 8 «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 8

Да, полностью	81,86
Частично	17,41
Не доволен	0,49
Другое	0,24

Вывод: 81,86% родителей выразили удовлетворенность профессиональными компетенциями педагогического коллектива образовательных организаций.

Вопрос 9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы» (оценивается в баллах)

Таблица 9

Профессиональные качества	Среднее значение
Стремление научить школьников решать проблемы, а не только типовые задачи	4,4
Использование типовых, монотонных, стереотипных заданий	4,3
Учет интересов учащихся при проведении уроков	4,4
Поощрение критических высказываний учащихся, предоставление им возможности отстоять свою точку зрения	4,3
Учет индивидуальных особенностей учащихся	4,3
Стремление организовать самостоятельную деятельность учащихся	4,1
Стремление создать на уроке атмосферу доброжелательности и доверия	4,2
Справедливое и объективное оценивание достижений учащихся	3,2
Оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибок	4,1

Вывод: Родители отмечают, что оцениваемые профессиональные качества характерны для большинства педагогов

Вопрос 10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»

Таблица 10

У меня не возникают конфликты с учителями	86,62
Конфликты возникают из-за некорректного поведения учителя по отношению к моему ребенку	2,08
Конфликты возникают из-за учебной успеваемости ребенка	2,84
Конфликты возникают из-за профессионального уровня учителя	0,67
Конфликты возникают из-за плохого поведения ребенка	7,01
Другое	0,78

Вывод: У 86,62% опрошенных родителей конфликты с педагогическим коллективом не возникают.

Вопрос 11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

Таблица 11

Отлично	2578	37,57
Хорошо	1780	39,75
Неудовлетворительно	120	32,68

Вывод: По результатам оценки, социально – бытовые условия школы удовлетворяют родителей (77,32%).

Вопрос 12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)»

Таблица 12

Отлично	47,81
Хорошо	49,48
Неудовлетворительно	2,71

Вывод: 97% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, опрос родителей обучающихся образовательных организаций показал:

- 73,28% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;

- 81,86% родителей выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;

более 77,32% опрошенных достаточно высоко оценивают состояние материально-технической базы образовательной организации

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 подтверждаются результатами независимой оценки, размещённой на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

★★★★★ 60 голосов [Оценить](#) [Полная информация об учреждении](#)

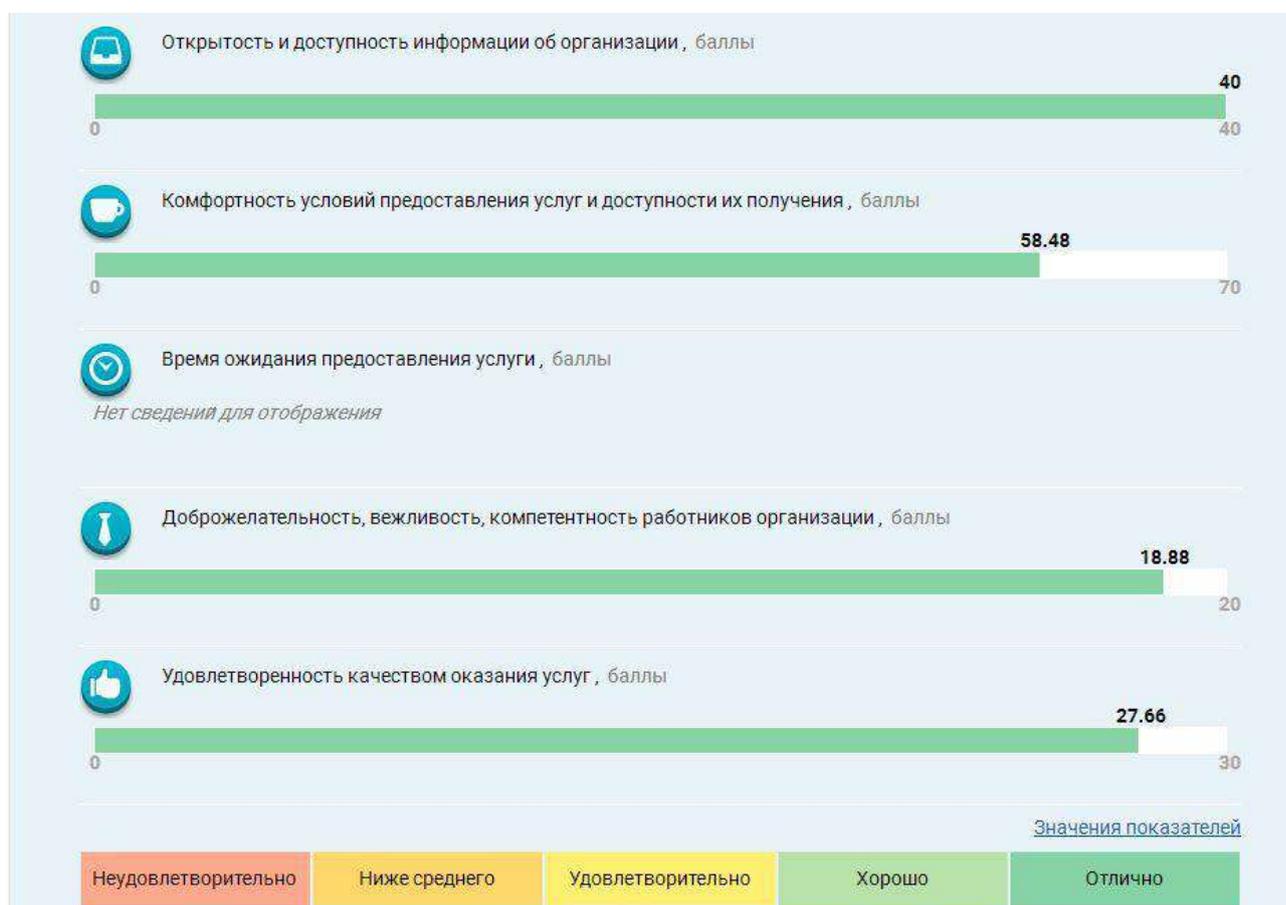
Результаты независимой оценки

Размещено (07.12.2018): [МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ](#) (по данным за 2018 год)
Оценка проведена: [рабочая группа при министерстве образования и науки Хабаровского края](#)

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

- ★ 1240 место в [Российской Федерации](#) среди 94555 организаций
- ★ 94 место в [Хабаровский край](#) среди 1190 организаций





2. Управление образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru/?page=157>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица № 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	25	9
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	24	8
заместитель директора по УВР	Литвинова С.В.	высшее	33	5
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	24	5
заместитель директора по ВР	Вторыгина А.А.	высшее	10	3
заместитель директора по АХР	Елизова О.А.	высшее	0	6
заместитель директора по безопасности	Бойко М.Ю.	высшее	0	2

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2017-2018 учебном году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» был организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей. Внеурочной деятельностью в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности.

Таблица № 7:внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направление	Название курса	Цель программы
спортивно оздоровительное	«Акробатика»	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Поиграй-ка	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Школа мяча	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Веселая физкультура	Формирование умений по сохранению здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
	Гимнастика	Создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни

	Олимпионик	Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности. Содействие оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию.
	ОПФ	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
общекультурное	«Волшебная кисточка»	Воспитание художественного восприятия произведений искусства. Расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости, художественно-творческой активности.
	«Веселые нотки»	Развитие изобразительных художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
	«Мир танца»	Творческое раскрытие ребенка в области хореографии. Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности.
обще-интеллектуальное	«Веселый английский»	Развитие личности ребенка, формирование коммуникативных умений, мотивация к дальнейшему овладению английским языком.
	«Школа грамотеев»	Развитие устной и письменной речи учащихся, воспитание чувства языка. Воспитание у младших школьников этических норм речевого поведения. Приобщение к самостоятельной и исследовательской работе.
	«В мире слов»	Формирование ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.
	«Занимательная математика»	Расширение математического кругозора и эрудиции учащихся. Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
	«Юным умникам и умницам»	Развитие познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
	"Словесные забавы"	Содействовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей, первоначальных навыков работы с текстом, речевой чуткости, языковой интуиции, формировать дар слова.

	Логические игры на шахматной доске"	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре на шахматной доске.
духовно- нравственное	«Школа общения»	Формирование у школьников Навыков создания психологического комфорта через развитие познавательного интереса к себе как к личности, к окружающим, развитие коммуникативных навыков и толерантности к окружающим.
	Край, в котором я живу	Формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом ДВ региона, воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности наряду с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими.
	«Тропинка к себе»	Формировать умения по сохранению здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
	«Волшебный мир книги»	Формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей. Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике. Обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.
	Юный патриот	Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города. Формирование положительного социального опыта.
социальное	"Юные инспекторы дорожного движения"	Приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни
	«Станем волшебниками»	Развитие стремления к творческой самореализации через художественное творчество, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
	«Мастерилка»	Развитие природных задатков и способностей учащихся. Развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
	«Бумажные чудеса»	Развитие природных задатков и способностей учащихся в технике бумажной пластики. Развитие стремления к творческой самореализации, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Особенности образования в основной школе

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";
- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;
- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует **оптимизационную модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица № 8: внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
Профориентационные курсы	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
Углубленное изучение предмета за счет дополнительных часов	Биология	Очная	1 час в 7 классах
	Черчение	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Математика	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Наглядная геометрия	Очная	По 1 часу в 5-6 классах
	Технология	Очная	1 час в 8 классах
Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто, сложно, интересно	Очная	
	Сочинения разных жанров	Очная	
Внеурочная деятельность	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты 3. Мой край	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской

	4. Я – гражданин 5. МЕДИА проект «Наша школа»		ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края
	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики	Очная	Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций учащихся
	Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров	Очная	Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все учащиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, учащихся по теории сочинения, творчески применить их на практике.
	Хабаровский край на первый взгляд	Очная	Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким

			применением информационно-коммуникационных технологий
	Химия вокруг нас	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профориентации, но и валеологическую, способствующую приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
	Культура здоровья человека		
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластикой движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении

обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Таблица № 9: качество результативности обучения за три года

Годы	2016	2017	2018
Количество ударников	277	293	294
Количество отличников	30	39	41
Количество с одной «3»	43	36	41
Успеваемость (%)	99,8%	100%	100%
Качество знаний (%)	49, 8%	52%	53,9 %

Сравнительный анализ показателя качества знаний, обучающихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года.

Отмечается рост обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «5», незначительное уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11х классах представлены следующими элективными учебными предметами

Таблица № 12: *элективные курсы среднего общего образования*

Название курса	Часы	Цель курса
Элективные курсы на базе ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре Государственный Технический Университет.		
<i>Машиностроительное черчение</i>	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
<i>Информатика: продвинутый уровень</i>	34	расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формирование способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению и обучению старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования по естественно-научным и техническим специальностям, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
<i>Основы электротехники</i>	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления об электротехнике
<i>САПР и 3D моделирование</i>	34	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
<i>ТРИЗ</i>	34	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся
<i>Занимательное машиностроение</i>	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края		
<i>Анатомия</i>	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности
<i>Биология</i>	34	расширение кругозора у обучающихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии

4. Организация учебного процесса

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Учебный процесс организуется в одну смену. Начало занятий в 8¹⁵. МОУ СОШ № 3 открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы;

воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, и получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием (11 класс) и аттестаты особого образца основного общего образования (9 класс):

Таблица № 13

<i>аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием</i>	2015 год	2016 год	2017 год	2018
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием	2	2	4	4
Количество выпускников, получивших аттестаты об окончании основного общего образования с отличием	4	4	4	4

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре в 2017/2018 учебном году.», который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА,

организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с учащимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом психологом образовательного учреждения проводилась работа с обучающимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2017-2018 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 29 учащихся, в форме ОГЭ, ГВЭ 88 учащихся.

Результаты прохождения ГИА 9,11 представлены ниже в таблицах.

Таблица 14 Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2015–2018 годах

№ п/п	Общеобразовательный предмет	2015 год	2016 год	2017	2018
1	Русский язык	72	68,1	73,4	69
2	Математика (П)	45,1	54,1	47	43
3	Физика	60	53,9	51	50
4	Химия	55,6	58	58	55
5	Биология	60	68,3	62,2	61
6	Литература	-	48,6	69	-
7	История	41	48	-	64
8	Обществознание	55,8	64,8	47	55
9	Английский язык	84	37	-	-
10	Информатика и ИКТ	62	60,5	-	48
11	География	-	51	-	-

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица15: Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

2015	2016	2017	2018
59,5	55,9	58,1	55,6

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог.

ОУ	2016 год		2017		2018	
	Всего чел/экз	Ниже мин.балла	Всего чел/экз	Ниже мин. балла	Всего чел/экз	Ниже мин. балла

		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	117	1	0,85%	101	3	3%	125	6	4,8%

Участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам

1 участник – математика(П)

2 участника-химия

1 участник- информатика

1 участник – физика

1 участник-обществознание

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

ОУ	2016 год			2017			2018		
	Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	117	8	6,8%	101	11	10,9%	125	6	4,8%

-Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам- 24 чел.-82%

-Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом- 9 чел.- 26 %

- Доля участников ЕГЭ, сдавших два экзамена с высоким результатом-2чел.- 6 %

- Доля участников ЕГЭ, сдавших три экзамена с высоким результатом-3 чел.- 8 %

- 3 выпускника набрали по трем экзаменам от 190 баллов и выше.

- 4 выпускников набрали от 220 и более баллов.

-100 % выпускников общеобразовательных учреждений успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку

- повышение показателей сдачи ЕГЭ (по школе) наблюдается только по истории и обществознанию.

Результаты ГИА-9 2017\2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов, успешно прошли в основные сроки 88 человек, 3 выпускника пересдавали ГИА по русскому языку в резервный день, Пересдача прошла успешно. Все получили баллы выше минимальных.

Таблица 16: Численность участников ГИА 9

	Численность участников ОГЭ/ГВЭ	Численность участников ГВЭ (только обязательные предметы)	Участники ГИА сдавшие все выбранные экзамены по предметам по выбору
76	0	12	88

Таблица 17: итоги экзаменов ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике следующие:

Предмет	Результат ОГЭ в баллах			Средний оценочный балл		
	Школа	Край	Город	Школа	Край	Город
русский язык	30,0	28,86	30,25	4,2	3,98	4,05
алгебра	10,8			3,7		
геометрия	4,7			3,5		
математика	15,6	15,24	14,83	3,7	3,63	3,58

Таблица 18: итоги экзаменов ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по предметам по выбору, проводимым в форме ОГЭ, результаты следующие:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа выпускников	% успеваемости	% качества	% обученности
обществознание	23	30	100	78	69
история	9	11	100	66,7	58,7
география	19	25	100	47,4	53
физика	22	28	100	50	50
биология	31	41	100	58	59
химия	15	20	100	87	70
информатика и ИКТ	27	35	100	52	60
литература	2	0,2	100	50	50
Ин. язык(англ)	4	0,5	100	75	66

предмет	Результат ОГЭ в баллах			Средний оценочный балл		
	Школа	Край	Город	Школа	Край	Город
обществознание	30,1			4,1	3,61	3,68
история	27,2			3,8	3,45	3,44
физика	20,0	21,14	20,99	3,5	3,66	3,63
химия	22,8	22,29	21,82	4,1	4,04	3,98

биология	28,2	24,22	24,72	3,8	3,43	3,45
география	19,9			3,6	3,65	3,61
литература	19,0			3,5	3,87	3,93
ин.яз(англ)	52,5			4,0	4,38	4,32
информатика	12,5	13,3	12,9	3,8	3,81	3,78

Таблица 19: средний балл ОГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2016–2018 годах

предмет	Средний тестовый балл 2016г.	Средний балл по предмету 2016 г.	Средний тестовый балл 2017г.	Средний балл по предмету 2017 г.	Средний тестовый балл 2018 г.	Средний балл по предмету 2018 г.
Русский язык	30,3	4,2	20,1	4,0	30,0	4,2
Математика	16,7	3,8	14,4	3,5	15,6	3,7
Химия	18	3,5	24,1	4,3	22,8	4,1
Биология	24,9	3,4	23,2	3,6	28,2	3,8
Физика	17,1	3,3	21,7	3,7	20,0	3,5
Обществознание	24,3	3,6	26	3,6	30,1	4,1
Информатика	11,2	3,5	13,8	4,0	12,5	3,8
Литература	14,5	3	-	-	19,0	3,5
История	25,2	3,6	20,2	3,3	27,2	3,8
Иностранный язык	47	3,5	-	-м	52,5	4,0
География	18,3	3,5	19,8	3,5	19,9	3,6

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний, учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

-Средний тестовый балл и средний балл по предмету по обязательным предметам (русский язык и математика) выше, чем в прошлом году.

-Средний тестовый балл и средний балл по предмету, предметов по выбору вырос, по сравнению с прошлым годом, по географии, истории, обществознанию, иностранному языку, но стал ниже по профильным предметам(физика, химия, биология).

В 2018-19 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года.

3. На заседаниях школьных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2017-2018 году обучающиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, промтурах на предприятия города.

Таблица 20: профориентационные мероприятия

Мероприятие	Название (наименование)	Кол-во человек
в 1-4х	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятии	146
	Творческая мастерская «Кем быть»	51
	Кл. час «Какие профессии живут в нашем доме»	146 чел
5-7	Каникулярные профильные смены КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)»	242
	Единый день профориентации «Азбука профессий»	256
в 8-9-х	Каникулярная школа КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)» Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса" КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В.Орехова»	131

	Единый день профориентации Кл.час «Найди себя» совместно с КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (межрегиональный центр компетенций)» кампус "Западный» Единый день профориентации «Азбука профессий»	155
в 10-11-х	Каникулярные школы КНАГТУ, АмГПУ	56
	Краевая ярмарка учебных мест для учащихся 11- х классов в КНАГТУ	26
	Встреча юношей 10-11-х классов с представителями Отдела центра комплектования УФСБ России по Хабаровскому краю.	13
	Встреча обучающихся 10-11 класса и их родителей (законных представителей с представителями медучреждений	85
	КГБУЗ «Городская поликлиника №2»	30
	КГБУЗ «Городская поликлиника №9»	49
в том числе в музеи предприятий	Экспоцентр КНААЗ	54
на предприятия	КНААЗ	55
	ЦЗЛ КНААЗ	20 (хим-био)
	ОАО ДГК Филиал ХТСК «Комсомольские тепловые сети»	29
	Горбольница №2,9	30 (хим-био)
	ДГБ г. Комсомольска-на-Амуре	33
в учреждения проф.образования, в том числе:	в рамках 4-го регионального чемпионата профмастерства «Молодые профессионалы» и соревнований JuniorSkills профориентационные мероприятия для учащихся 9-х классов	59
	Экскурсия на профессионально-прикладные соревнования «Лесное многоборье» среди студентов профессиональных образовательных организаций	15
	Фестиваль науки в АмГПУ	35
в школе	Мониторинг дальнейшей занятости учащихся 9- х классов	88
	Представитель Горбольницы №2,9 о деятельности горбольницы, о целевых направлениях	30
на базе учебных заведений профобразования	Профтестирование на базе центра «Профориентатор» КНАГТУ	29

в ФКГУ "Учебно-инновационный центр профессионального образования"	филиале КГБОУ ДПО «ХЖИППКСПО» Профтестирование	25
Профтестирование	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)» (в рамках осенней каникулярной смены "Профитайм")	
	1. с представителем приемной комиссии КНАГТУ	29+ родители
	2. с представителем приемной комиссии АмГПУ	29 +родители
	3. КГА ПОУ ГАСКК МЦК	56
	1. с представителем приемной комиссии КНАГТУ(техникум)	75
	Краевая ярмарка учебных мест для учащихся 11-х классов.	29
	Ярмарка учебных мест для 9 классов	66
	День открытых дверей в АмГПУ	26
	Машиностроительная олимпиада	5
	Региональная университетская олимпиада U-LUMP	3
	Юный инженер	3

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты диагностики:

- 70% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е профильные классы города.

Таблица 21: трудоустройство выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с двумя группами обучения (технологический (МАФ) и естественнонаучный(медицинской), элективные курсы будут проходить на базе КНАГТУ и Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Таблица 22: трудоустройство выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2015 год		2016 год		2017		2018	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
количество выпускников	22	100	28	100	26	100	29	100
ВУЗы	21	96	26	92	22	84	27	94
СПО	1	4	-	-	4	16	1	3
Трудоустройство, армия	-	-	2	8	-	-	1	3

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

75 % выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года поступило в вузы Хабаровского края, 25% в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Таблица № 25 Общее образование

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	
1	2	3	4
2	Педагогические работники всего	человек	55
3	Численность учителей по специальностям:	человек	48
	русский язык и литература	человек	5
	начальная школа	человек	15
	история, право, обществознание	человек	2
	информатика и вычислительная техника	человек	1

	физика	человек	1
	математика	человек	5
	химия	человек	1
	география	человек	1
	биология	человек	2
	иностранные языки	человек	7
	физическая культура	человек	5
	технологии	человек	2
	музыки и пения	человек	0
	изобразительного искусства, черчения	человек	1
	учитель-логопед	человек	1
	социальные педагоги	человек	1
	педагоги дополнительного образования	человек	2
	педагоги-психологи	человек	1
	другие	человек	2
	учебно-вспомогательный персонал	человек	5
4	Число вакантных должностей в дневных общеобразовательных организациях по специальностям:	ед.	4,0
	русский язык и литература	ед.	1,0
	начальная школа	ед.	1,0
	история, право, обществознание	ед.	1,0
	информатика и вычислительная техника	ед.	1,0
	физика	ед.	1,0
	математика	ед.	
	химия	ед.	1,0
	география	ед.	
	биология	ед.	
	иностранные языки	ед.	
	музыка	ед.	1,0
	педагог доп.образования	ед.	
	физическая культура	ед.	
5	Количество учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации государственных образовательных стандартов	человек	51

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	6	11%
С 3-х до 10 лет	8	14,5%
С 10 до 20 лет	8	14,5%
Свыше 20 лет	33	60%
Итого:	55	100%

В соответствии с распоряжением Администрации города Комсомольска-на-Амуре от 11 июля 2013 г. n 192-ра «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по достижению целевых показателей в социальной сфере» удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений должен быть не менее 19,2%. В нашей школе он составляет 20 %

Прошли аттестацию в 2017-2018 учебном году

На соответствие занимаемой должности -5 педагогов

Планируют прохождение аттестации в 2018-2019 учебном году

ВКК – 2

1 кк - 5

Соответствие – 6

Итого 13

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	2	3,6%
С 25 до 30 лет	9	16,4%
С 30 до 40 лет	6	10,9%
С 40 до 50 лет	20	36,4%
С 50 до 60 лет	12	21,8%
Свыше 60 лет	6	10,9%
Итого:	55	100%

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные

материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

За последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Об участии во Всероссийском тестировании педагогов

Мероприятие направлено на установление уровня знаний учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций действующих законов и иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, занимаемых ими должностей.

Итоги участия во Всероссийском тестировании МОУ СОШ №3

№ п/п	Показатель	Результаты
1.	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в тестировании	1
2.	Количество прошедших тестирование педагогических работников по тестам:	56
2.1.	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	5
2.2.	Учителя начальных классов	13
2.3.	Учителя русского языка и литературы	3
2.4.	Учителя математики	3
2.5.	Учителя информатики и ИКТ	1
2.6.	Учителя иностранного языка	5
2.7.	Учителя истории	2
2.8.	Учителя обществознания	1
2.9.	Учителя биологии	2
2.10.	Учителя географии	1
2.11.	Учителя физики	2
2.12.	Учителя химии	1
2.13.	Учителя изобразительного искусства	1
2.14.	Учителя Мировой художественной культуры	0
2.15.	Учителя музыки	1
2.16.	Учителя физической культуры	0
2.17.	Учителя технологии	1

2.18.	Учителя ОБЖ	1
2.19.	Социальные педагоги	1
2.20.	Психологи в образовательных организациях (школьные психологи, педагоги-психологи)	1
2.21.	Классные руководители	11
2.22.	Педагоги дополнительного образования	0
2.23.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования	13
2.24.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования	11
2.25.	ИКТ-компетентность педагогического работника	11
2.26.	Права участников образовательного процесса, включающий вопросы в сфере прав педагога и трудового законодательства, прав обучающихся и Конвенции о правах ребенка и прав родителей обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2
2.27.	Законы и нормативно правовые акты различного уровня в сфере образования и воспитания	0
2.28.	Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании	0
2.29.	Обеспечение безопасности образовательной организации	1
2.30.	Основы детской психологии	1
2.31.	Педагогические основы обучения и воспитания	0

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Все учителя школы активно сотрудничают в общероссийском проекте «Школа цифрового века», Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс учебники, в социальной сети работников образования, dfofa.ru, rgoшколу.ru, завуч.инфо, в образовательном портале Хабаровского краевого института развития образования, а так же в других образовательных сайтах, где берут полезную для работы информацию, размещают свои материалы из опыта методической, воспитательной и урочной деятельности.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, потехнике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного

процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	483
Число посещений, человек	05	5 184
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	0
сканера	09	1
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

2.6. Формирование и использование библиотечного фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	1 606	8	21 965
из него:				
учебники	02	1 596		17 540
учебные пособия	03	10		82
художественная литература	04			4 233
справочный материал	05			110
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 606		21 701
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09		8	264

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. Был введен электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для обучающихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства

школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-14, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-7, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-5, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м. Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м. Столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актальный зал - 190 кв.м. Танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., стоматологический кабинет – 22,7 кв.м. Сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году)-1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 15 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица).

В каждом кабинете информатики 8 рабочих мест, оснащенных ЖК-компьютерами, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается – установлены кондиционеры. Уровни

электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеются: 2 персональных компьютера, мультимедийный проектор, МФУ. Рабочее место каждого администратора и учебно-вспомогательного персонала (16 мест) оснащено персональным компьютером с выходом в Интернет, МФУ (18 шт).

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станком горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Бразер» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены 2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 холодильник, 5 шкафов для хранения посуды, разделочный стол.

В соответствии с требованиями СанПин организовано медицинское обслуживание учащихся: медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Необходимым медицинским оборудованием и инвентарем обеспечены, работает фельдшер. Стоматологический кабинет также оборудован всем необходимым, работают специалисты КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, мясо-рыбного цеха, цеха обработки овощей, холодного цеха, кладовой овощей, кладовой сухих продуктов, кладовой скоропортящихся продуктов, бытовых помещений (гардероб, санузел). В пищеблоке также имеется мочная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, мочными ваннами в кол-ве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов. Мочная кухонной посуды оснащена 2 ванными и стеллажами для сушки кастрюль. Технологическое оборудование: 2 электрические плиты (ЭП-4П и ЭП-6П), шкаф жарочный ШЖЭ-2, сковорода электрическая СЭЧ-0,45, шкаф пекарный, блинница «Тефаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350,02, овощерезка для протирки и нарезки вареных овощей МПР-350М. Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - гастрономии; «Индезит» - молочной продукции; «Бирюса 145С» и морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения мясо-рыбы. В 2017 году приобретены: холодильный шкаф, холодильник, тестомес, электронные весы – 4 шт. Также имеются в наличии: прилавок-витрина холодильный ВХЗ 1207, резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭКГ-100, электроротёл КПЭ-250, два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100». В обеденном зале установлены: 7 умывальных раковин, 2 электросушки для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве. С сентября 2017 года школа переходит на самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Таблица 26: Состояние материально-технической базы школы:

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	выходом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	мебелью, соответствующей	доской с местным освещением

Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы: № 119	5	+	-	+	-	-	-	+	+
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинеты истории: № 118	3	+	-	+	-	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты начальных классов: № 201	14	+	+	+	+	-	+	+	+
№ 202		+	+	+	-	-	+	+	+
№ 203		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 204		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 225		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 227		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 322		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 325		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет физики № 209	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики: № 211	5	+	+	+	-	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 218		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты иностранного языка: № 205	7	+	-	+	-	-	-	+	+

№ 301		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 305		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 306		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты информатики: № 319	2	+	+	+	+	-	+	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
ИТОГО:	42	42 (100%)	36 (85,7 %)	41 (97,6 %)	29 (69 %)	5 (12 %)	23 (54,8 %)	42 (100%)	42 (100%)

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хоз.инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная и игровая площадки. Вводится в эксплуатацию многофункциональный спортивный зал. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием для сбора мусора, установлено 4 мусорных контейнера с крышками. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима наружного и внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминисцентные лампы постепенно заменяются на светодиодные (в 2017 году светодиодные лампы установлены в 5 учебных кабинетах), в вечернее время используется дежурное освещение), назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

Таблица 27: Перспективный план обновления материально-технической базы школы на 2018-2022гг.

<i>Наименование оборудования</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Компьютер		2		3	2
Интерактивный комплекс	1		1		
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1

Ноутбук	1	1	1	1	1
МФУ	2	1	1		1
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1
Холодильное оборудование	1	1			
Кухонная и столовая посуда			комплект на 160 персон		

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Таблица подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир
форма контроля		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
		русский язык	математика	окружающий мир
2016	всего учащихся	94	94	94
	Выполняло (%)	96%	98%	95%
	«4»-«5» (%)	88%	77%	65%
	«2» (%)	2,2%	0	0
		русский язык	математика	окружающий мир
2017	всего учащихся	89	89	89
	Выполняло (%)	91%	96%	93%
	«4»-«5» (%)	85%	85%	95%
	«2» (%)	2,5%	1,2%	0
		русский язык	математика	окружающий мир
2018	всего учащихся	97	97	97
	Выполняло (%)	97%	97%	96%
	«4»-«5» (%)	83%	69,1%	77,4%
	«2» (%)	0%	8,5%	0

Исходя из анализа данных результативности написания итоговых работ за уровень начальной школы, можно говорить о хорошей подготовке выпускников начальной школы. На протяжении трех лет процент качества составляет более 69% по всем направлениям итогового тестирования.

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

В 2017-2018 учебном году в школе проводились мониторинговые исследования (Всероссийские проверочные работы) в соответствии с планом РЦОКО Хабаровского края. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных

орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся начальных классов необходимо:

- проводить индивидуальный контроль формирования у обучающихся техники чтения;
- вести учет пробелов, отражать динамику овладения учащимися приемами чтения;
- добиваться контроля чтения учащихся дома (через читательские дневники), обсуждения прочитанного, оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения применять методики, способствующие повышению техники чтения: «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.;
- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;
- использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Основываясь на результаты стартового контроля, можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2017-2018 учебном году?

Всероссийские проверочные работы

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 11 классы, история, 21.03.18

Всероссийские проверочные работы

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 10, 11 классы, география, 03.04.18

Всероссийские проверочные работы

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 11 класс, иностранный язык (английский), 20.03.18

Итоговое собеседование, 9класс, 13.04.18

Цель: Определение уровня общеобразовательной подготовки по разделу "Говорение" у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций

Всероссийские проверочные работы, 5-е классы. Русский язык, математика, история, биология. (17.04, 19.04, 24.04, 26.04)

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС ОО)

Всероссийские проверочные работы, 6-е классы.

Математика, биология, русский язык, география, обществознание, история (18.04, 20.04, 25.04, 27.04, 11.05, 15.05)

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС ОО

Информация о результатах мониторинговой работы по математике учащихся **9-х классов** .
МОУ СОШ № 3

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работу	Количество учащихся показавших			Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
10.10.2018	9А	6	23	16	2	15	0	52
10.10.2018	9 Б	6	22	19	3	14	1	43
10.10.2018	9 В	6	23	16	2	12	1	47
	итого	6	68	51	7	41	2	47

Информация о результатах мониторинговой работы № 1 по математике учащихся **10-х классов** МОУ СОШ №3

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

В таблице результатов экзамена за 9-й класс по математике необходимо учесть только результаты нынешних 10-классников.

Результаты по математике в 9-м классе			
Класс	Средний оценочный балл за экзамен (по 5-балльной шкале)	Средний % выполнения экзаменационной работы	Средняя годовая отметка по математике за 9-й класс
10А класс	4,28	74,39	4,33
ИТОГО	4,28	74,39	4,33

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работу	Количество учащихся показавших			Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
16.10.2018	10А	6	28	26	3	13	10	73,98
	итого	6	28	26	3	13	10	73,8

Информация о результатах мониторинговой работы № 3 по математике учащихся **11-х классов** МОУ СОШ №3

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работу	Количество учащихся показавших			Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
10.10.2018	11А	6	25	24	3	21	0	50,49
	итого	6	25	24	3	21	0	50,49

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по математике учащихся **5-х классов МОУ СОШ №3**

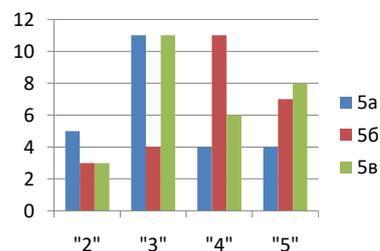
ВПР 5 класс

Статистика отметок

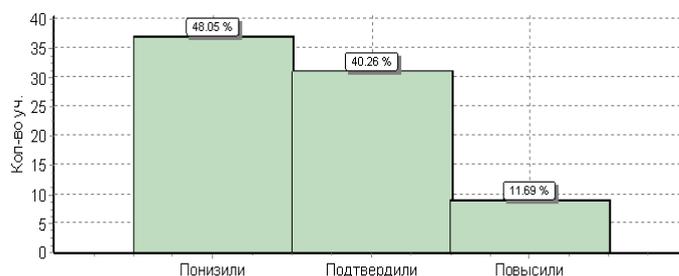
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1296774	13,6	37,5	33,1	15,8
Край	11471	14,2	39,8	31,1	14,9
Город	2167	10,5	39,4	32,3	17,9
Школа	77	14,3	33,8	27,3	24,7



	Процент качества
Россия	48,9%
Край	46%
Город	50,2%
Школа	51,95%



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Задания, которые вызвали трудности у обучающихся 5-х классов:

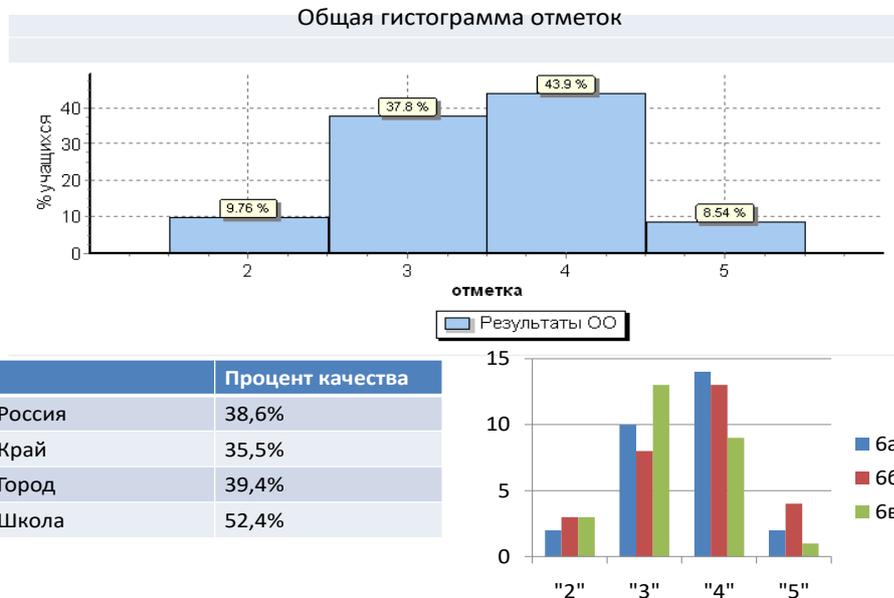
1. Деление натуральных чисел с остатком.
4. Задача на нахождение части от числа и числа по его части.
6. Текстовая задача (на работу, на движение).
7. Задача практического характера (в профильном ЕГЭ 1 задача).
8. Задача на нахождение процента от числа и числа по проценту; процентное отношение двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.
9. Пример (все действия с натуральными числами; рациональные вычисления)
10. Задача практического характера и задач из смежных дисциплин (задача на покупку «из предложенных вариантов определяют самый дешевый вариант покупки»)

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по математике учащихся
6-х классов МОУ СОШ №3

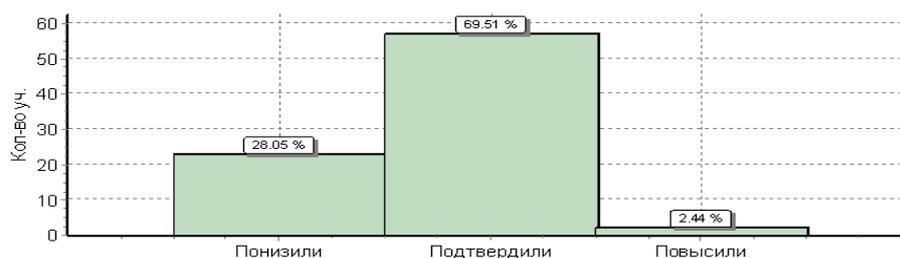
ВПР 6 классы

Статистика отметок

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	990665	14,3	47,1	31,3	7,3
Край	11313	14,4	50,2	28,5	7
Город	2020	10,1	50,4	32,2	7,2
Школа	82	9,8	37,8	43,9	8,5



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Задания, которые вызвали трудности у обучающихся 6-х классов

1. Тестовая задача на нахождение части числа и числа по его части.
2. Действия с десятичными дробями.
3. Нахождение значения выражения.
4. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
5. Задача практического характера и задач из смежных дисциплин (задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).
6. Логическая задача повышенной трудности.

Вывод: *Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:*

- - *решать текстовые задачи;*
- - *выполнять оценку числовых выражений;*
- - *осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;*

- - *работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);*
- - *строить чертежи и развертки стереометрических фигур;*
- - *проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.*

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по истории 5 класс МОУ СОШ №3

Количество учащихся в 5 классах	79
Количество выполнявших работу	74
5	4
4	41
3	27
2	1
Качество знаний	60 %
Не присутствовали	5
Задания с наименьшими ошибками	1, 2,5
Задания с наибольшим количеством ошибок	4,7,8
Подтвердили отметки за предыдущую четверть	52 обучающихся
Не подтвердили отметку «5»	12 обучающихся (написали на отметку «4»)
Не подтвердили отметку «4»	8 обучающихся
Не подтвердили отметку «3»	2 обучающихся

5 А класс (25 обучающихся по списку; 23 обучающихся выполняли работу)

Качество выполненной работы: 56%

«5» 12-15 баллов	«4» 8-11 баллов	«3» 7-4 балла	«2» 3-0 балла
1	12	10	0

5 Б класс (26 обучающихся по списку; 26 обучающихся выполняли работу)

Качество выполненной работы: 57%

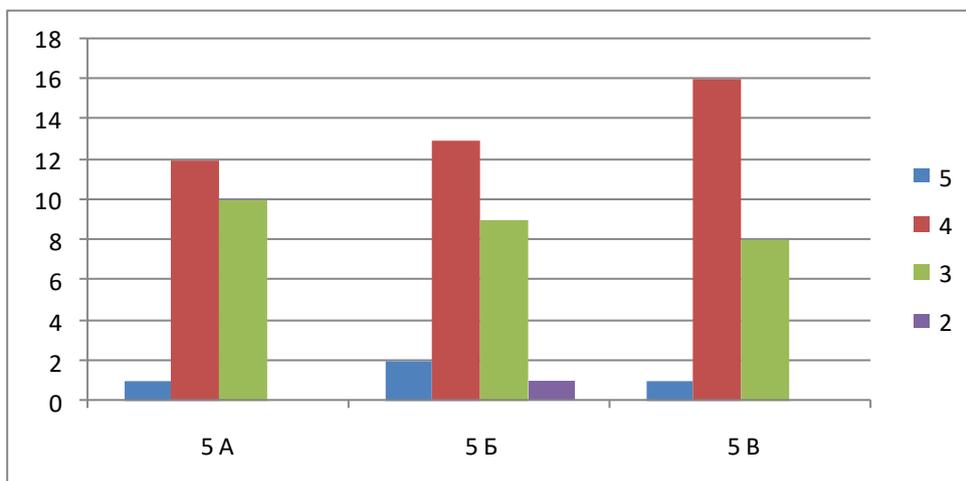
«5» 12-15 баллов	«4» 8-11 баллов	«3» 7-4 балла	«2» 3-0 балла
2	13	9	1

5 В класс (28 обучающихся по списку; 25 обучающихся выполняли работу)

Качество выполненной работы: 68 %

«5» 12-15 баллов	«4» 8-11 баллов	«3» 7-4 балла	«2» 3-0 балла
1	16	8	0

Диаграмма результатов ВПР в сравнении.



Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по истории 11 класс МОУ СОШ №3

В ВПР участвовало 28 учащихся.

Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0 – 7 – «2»

8 -13 – «3»

14 – 17 – «4»

18 – 21 – «5»

Максимальный первичный балл – 21

Отметку «5» получили: 1 чел.

Отметку «4» - 12 учащихся

Оценку «3» - 15 учащихся.

	Кол-во обуч.	2	3	4	5	% успев.	% качества	% совп.
11 А	28	1	14	12	1	100%	46%	35%

Подтвердили годовые отметки 10 человек (35%)



Вывод: данные гистограммы о распределении баллов по истории свидетельствуют о том, что большинство обучающихся набрали 12-15 баллов. Средний балл по ВПР по классу 3,5.

Анализ отдельно взятых заданий позволяет сделать выводы;

- лучше всего обучающиеся справились с заданиями **1-3** (Базовый уровень) - Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках - **19 обучающихся (67%)**; с заданием **5**(Базовый уровень) - Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий – **18 обучающихся (64%)**; с заданием **8** (Базовый уровень) – Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) - **24 обучающихся (85%)**; с заданием **9** (Повышенный уровень) – Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) - **26 обучающихся** из 28 человек
- затруднения вызвали задания **10-12** –знание истории родного края, знание исторических деятелей, Умение устанавливать причинно- следственные связи – **не справились – 17 обучающихся (60%)**.

В целом можно сказать о сформированных у них базовых умениях в усвоении учебного предмета «История».

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по биологии 5 класс МОУ СОШ №3

Дата: 26.04.2018
Предмет: Биология

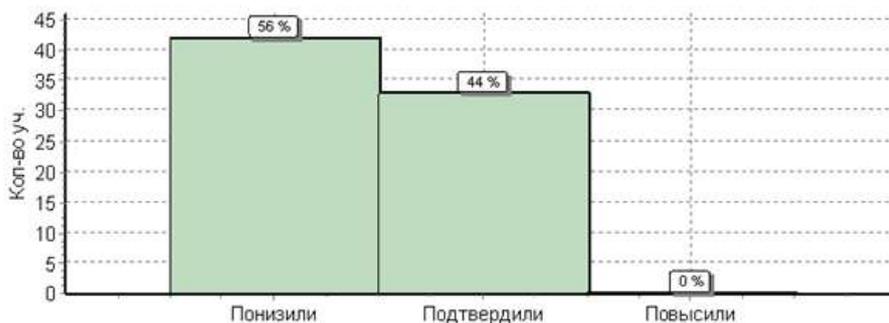
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Хабаровский край	11690	4	45.8	44.7	5	5
Город Комсомольск-на-Амуре	2247	3.8	42.7	45.8	7.7	
(sch273063)МОУ СОШ № 3	75	5.3	56	38.7	0	Низкие 0.00%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	42	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	75	100

Учащиеся 5 классов показали низкие результаты. 56% показали уровень знаний ниже, чем отметки по журналу и 44% подтвердили отметки. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что низкое качество знаний учащиеся 5 классов в вопросах:

- выделять существенные признаки биологических процессов 15% (по региону 22%, по России 45%),
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации 42% (по региону 46%, по России 43%),
- сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения 32% (по региону 48%, по России 59%),
- планирование и регуляция своей деятельности, владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью 37%, (по региону 50%, по России - 70%),
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования 29% (по региону - 395, по России – 60%),
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей – 11%, (по региону – 20%, по России – 33%).

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по биологии 6 класс МОУ СОШ №3

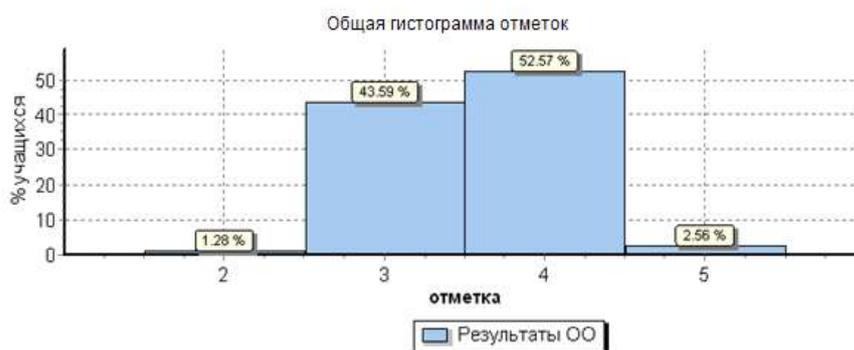
Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

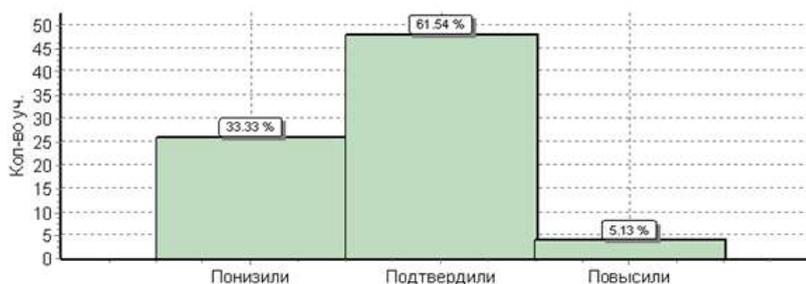
ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Хабаровский край	10795	5.6	45.2	43.1	6.1	
город Комсомольск-на-Амуре	1944	4.9	39.7	47.9	7.5	
(sch273063) МОУ СОШ № 3	78	1.3	43.6	52.6	2.6	



Дата: 20.04.2018
Предмет: Биология

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	26	33
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	48	62
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	4	5
Всего*:	78	100

Учащиеся 6 классов по биологии показали удовлетворительные результаты. 33,3% показали уровень знаний ниже, чем отметки по журналу, 61,5% подтвердили отметки, а 5,13% учащихся повысили. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что низкое качество знаний учащиеся 6 классов в вопросах:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 9% (по региону 18%, по России 46%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 10% (по региону – 15%, по России – 18%)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 37% (по региону 41%, по России – 42%)
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 47%, (по региону – 49%, по России - 65%).

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по географии 6 класс МОУ СОШ №3

Дата: 27.04.2018
Предмет: География

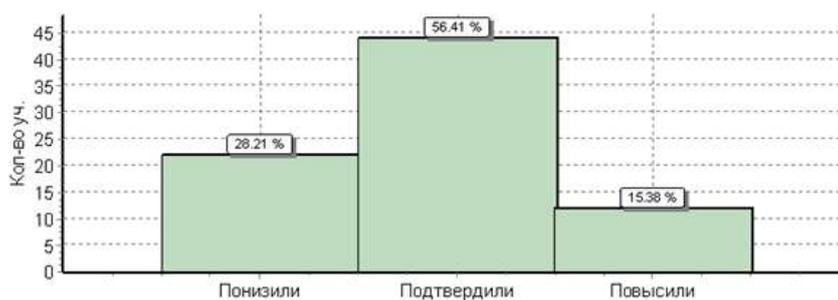
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Хабаровский край	10845	4.1	47.9	39.5	8.6	
город Комсомольск-на-Амуре	1854	3	46.5	42.4	8.1	
(sch273063)МОУ СОШ № 3	78	0	32.1	46.2	21.8	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

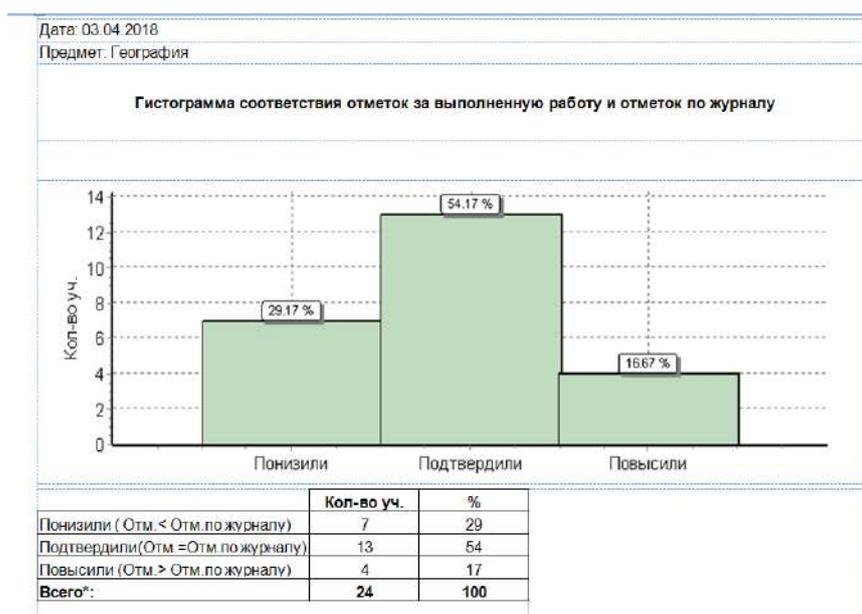
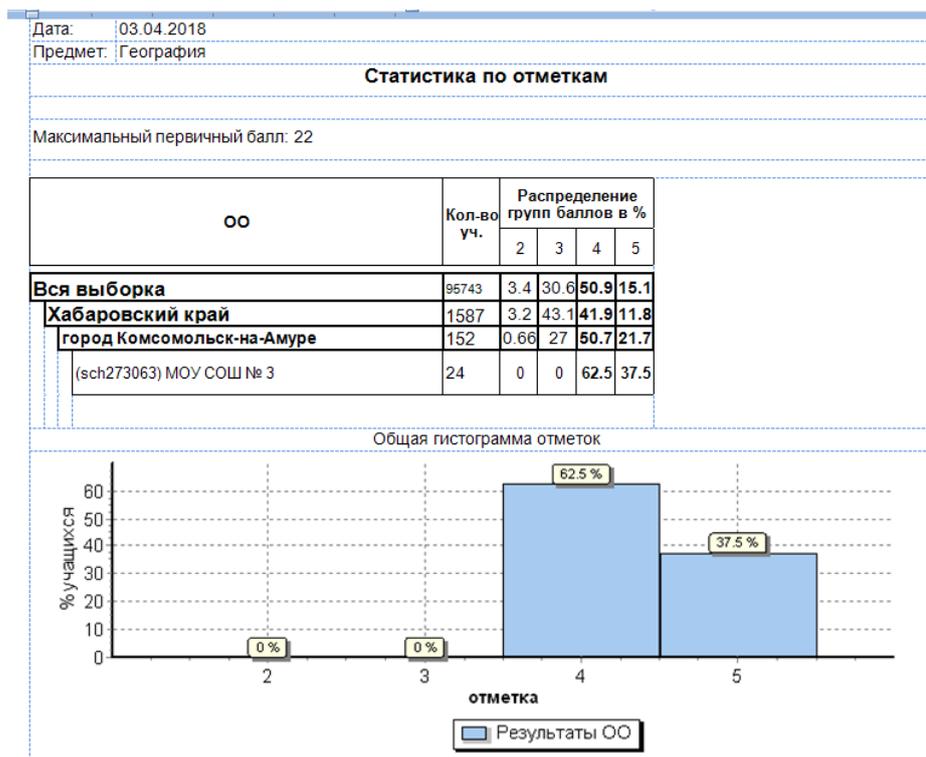


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	22	28
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	44	56
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	12	15
Всего*:	78	100

Учащиеся 6 классов по географии показали удовлетворительные результаты. 28,21% показали уровень знаний ниже, чем отметки по журналу, 56,41% подтвердили отметки и 15,38 % повысили свои отметки. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что низкое качество знаний учащихся 6 классов в вопросах:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 29% (по региону 44%, по России 43%)
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение - 33% (по региону 38%, по России – 41%)
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 44%, (по региону 22%, по России – 19%).

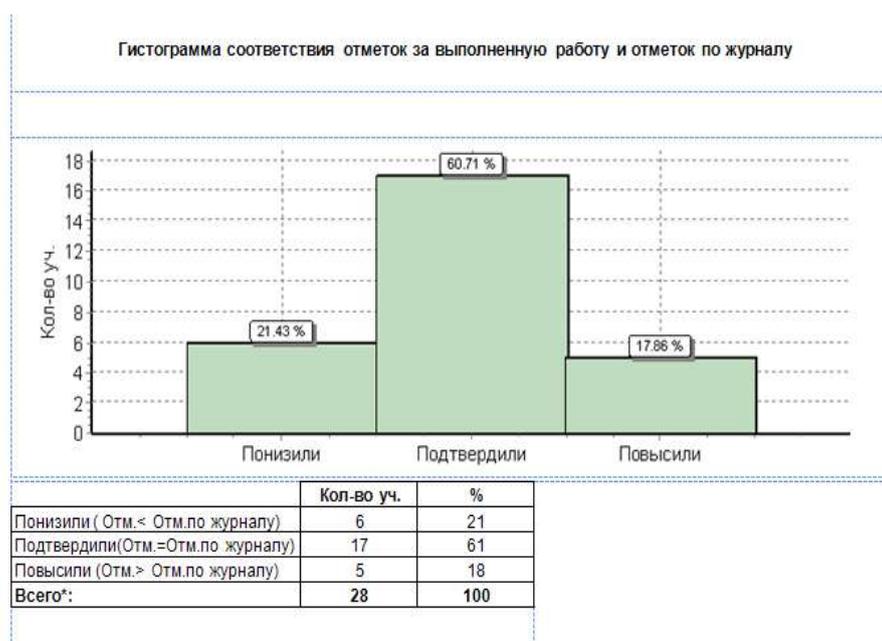
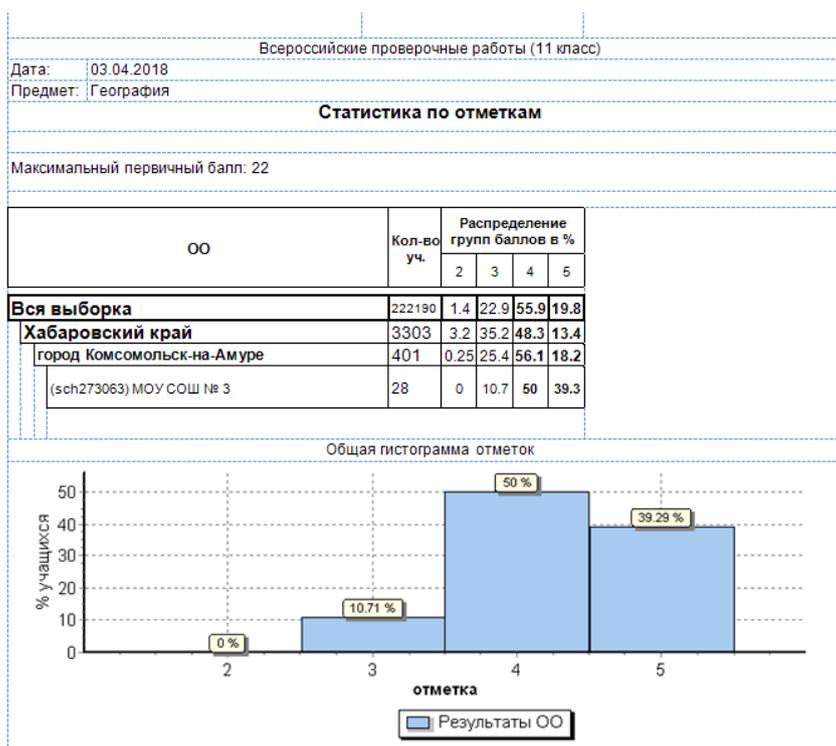
Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по География 10 класс МОУ СОШ №3



Учащиеся 10 классов по географии показали хорошие результаты. 29,17% показали уровень знаний ниже, чем отметки по журналу, 54,17% подтвердили отметки и 16,67% повысили. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что низкое качество знаний учащиеся 10 классов в вопросах:

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – 4%, (по региону 35%, по России 47%)
Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира - 44%, (по региону 36%, по России 37%).

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ по география 11 класс МОУ СОШ №3



Учащиеся 11 классов по географии показали удовлетворительные результаты. 21,43% показали уровень знаний ниже, чем отметки по журналу и 60,71% подтвердили отметки, а 18% учащихся повысили свои отметки. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что низкое качество знаний учащиеся 11 классов в вопросах:

- Знать/понимать географические особенности природы России 50%, (по региону 72%, по России 66%)
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов -50%, (по региону 46%, по России 57%)

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 50% (по региону 26%, по России – 30%).

***Вывод:** Результаты ВПР станут основой для проведения регулярной методической работы, инструментом самодиагностики. Для учителя и учащихся результаты ВПР полезны с точки зрения определения уровня подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.*

9. Основные направления развития школы

Направление 1.

Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающего личностный рост обучающихся.

Задачи

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 3.

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель: Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности обучающихся
2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей
3. Экспериментальная и инновационная деятельность
4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

Направление 4.

Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для

школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной сред в школе и социуме
2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

Направление 5.

Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса
2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

Направление 6.

Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.

Цель: С целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения

10. Показатели деятельности МОУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	852
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,5 Профильный уровень – 43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/15,3

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1946/4,13
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153/0,17
1.19.1	Регионального уровня	48/0,05
1.19.2	Федерального уровня	73/0,08
1.19.3	Международного уровня	25/0,02
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/6,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,08
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/	42

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	43
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	852 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор

Н.Л.Галяутдинова