

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
24.03.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
25.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.Л. Галяутдинова
Приказ № 73 - од от 27.03.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Управление образовательным учреждением	13
3. Организация учебного процесса	23
4. Содержание и качество подготовки учащихся	25
5. Востребованность выпускников.	47
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	66
7. Материально-техническая база учреждения.....	72
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности.	81
9. Основные направления развития школы.....	93
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию за 2022 год	95

1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика ОУ	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 mousosh3kms@yandex.ru
2. Учредительные документы ОУ	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609, запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АБ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края ЛО 35-01286-27/00238058 Дата выдачи 06 .05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия 12 лет

3. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется	самостоятельно
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	КПП 270301001 БИК 010813050 Р/с 03234643087090002200 Л/с 20226Ш74400

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 01.06.2015 № 1683-па, изменения и дополнения от 21.12.2015 № 3739-па, изменения и дополнения от 06.03.2018 № 465-па.

МОУ СОШ № 3 имеет бессрочную лицензию серия 27ЛО1 № 0000944 дата выдачи 06.05.2015 на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от серии 27А01 № 0000079 регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014.

МОУ СОШ № 3 в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является некоммерческой бюджетной организацией, осуществляющей организацию и регулирование финансово-экономической деятельности в учреждении финансируемой из средств местного и краевого бюджетов и обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

МОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания. Четкое описание объема, условий предоставления и требований к качеству образовательных услуг позволяют систематизировать и усилить контроль руководителя учреждения, за выполнением муниципального задания, своевременно исправлять выявленные недостатки, определять точки приложения сил, направленных на развитие учреждения. МОУ СОШ № 3 в 2022 году оказывает муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Деятельность МОУ СОШ № 3 в 2022 году направлена на формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2022 год стали:

нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);

анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;

результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные прогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

Учебный план МОУ СОШ № 3 города Комсомольска – на – Амуре определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993(с последующими дополнениями).

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности учащихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Структура классов и состав учащихся на 1 сентября 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	31	«Школа России»
1Б	30	«Начальная школа XXI века»
1В	30	«Школа России»
1Г	28	«Начальная школа XXI века»
2А	30	«Школа России»
2Б	29	«Начальная школа XXI века»
2В	25	«Школа России»
2Г	27	«Начальная школа XXI века»
3А	28	«Школа России»
3Б	26	«Начальная школа XXI века»
3В	30	«Начальная школа XXI века»
3Г	27	«Школа России»
4А	29	«Начальная школа XXI века»
4Б	21	«Начальная школа XXI века»
4В	29	«Школа России»
4Г	24	«Школа России»
5А	30	общеобразовательная
5Б	26	общеобразовательная
5В	29	общеобразовательная
6А	31	общеобразовательная
6Б	29	общеобразовательная
6В	31	общеобразовательная
6К	9	«Класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР» вариант 7.2 ОВЗ
7А	30	общеобразовательная
7Б	31	общеобразовательная
7В	29	общеобразовательная
8А	26	общеобразовательная
8Б	26	общеобразовательная
8В	25	общеобразовательная
9А	26	общеобразовательная
9Б	25	общеобразовательная
9В	27	общеобразовательная
9Г	7	«Класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР» вариант 7.2 ОВЗ
10А	29	Многопрофильный (технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
11А	23	Многопрофильный (технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
34 кл	934	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент учащихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей и детей из неполных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы на 1 сентября 2022 г.

Социальный состав	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество обучающихся	902	100	896	100	933	100
Дети из полных семей	761	84,4	760	85	775	83
Дети из неполных семей	141	15,6	136	15	158	17
Дети из многодетных семей	154	17	168	18,75	139	15
Дети, находящиеся под опекой	23	2,5	20	22,3	22	2,4
Дети-инвалиды	12	1,3	13	1,5	13	1,4
Дети из семей, потерявших кормильца	8	0,8	9	1	9	1
Дети из семей одиноких матерей	41	4,5	47	5,2	44	5
Дети из семей, состоящих в разводе	78	8,6	86	9,6	93	10
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	24	2,7	16	1,8	19	2
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	1	0,1	0	0	0	0
в ПДН ОП и КДН	12	1,3	9	1	11	1,2
на внутришкольном учете	12	1,3	6	0,7	8	0,9

склонные к бродяжничеству	2	0,2	1	0,1	3	0,3
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	124	14	135	15	166	17,8
Количество обучающихся - воспитанников детского дома	1	0,1	1	0,1	1	0,1

Характеристика социального статуса семей, позволяет сделать вывод, что количество неполных семей по сравнению с 2021 годом увеличилось, также не значительно увеличилось количество детей из семей, состоящих в разводе с 86 до 93. Снизилось количество детей из семей одиноких матерей с 47 до 44.

Количество семей в социально-опасном положении по сравнению с прошлым годом увеличилось до 6 и детей, находящихся в социально-опасном положении - 10. Количество обучающихся, склонных к бродяжничеству по сравнению с 2021 годом увеличилось с 1 до 3. Количество детей, находящихся на учете в ПДН увеличилось с 9 человек до 11, количество детей, состоящих на ВШК увеличилось до 2.

444 обучающихся (100 %) начального звена получают бесплатное питание на основании Постановления правительства РФ, вместе с тем бесплатное питание получают 85 детей из многодетных семей, обучающихся в основном и среднем звене в соответствии с Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре № 214-па от 10.02.2021г. (с изменениями в Постановлении от 14.09.2022г.) и 35 обучающихся с ОВЗ, которые получают двухразовое питание в соответствии с Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 21 января 2020 года № 104-па «Об утверждении порядка обеспечения ежедневным бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Комсомольска-на-Амуре».

16 обучающихся из малообеспеченных семей посещали пришкольный лагерь за счет средств местного бюджета.

Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года.

За отчетный период отсутствуют обучающиеся группы риска, отчисленные из школы, оставленные на повторное обучение.

Школа определяет главную цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОП-4 УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре (преступлений за отчетный период нет, правонарушений совершено обучающимися – 3. Условно осужденных нет), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы социального педагога, совместный план работы с Наркологическим диспансером. Ежегодно с целью профилактики курения и употребления алкоголя и ПАВ проводится медицинское освидетельствование школьников в наркологическом диспансере.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: ВШУ, ПДН, СОП. На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШУ, СОП, ПДН) или семью составляется карта индивидуального сопровождения.

Также в школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна.

Проводится целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих школу без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс. В школе ведётся ежедневный контроль над посещаемостью, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с обучающимися, родителями, посещение обучающихся на дому, приглашение обучающихся на Советы профилактики, Советы при директоре). Ежеквартально отчитываемся в Управление образования о детях, не посещающих занятия или имеющих систематические пропуски уроков.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

В рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» 42 обучающимся оказана помощь через школьный фонд «Милосердие» в виде канцелярских товаров и б/у одежды на сумму 8800 рублей.

Внеурочная занятость в кружках и секциях подростков, стоящих на внутришкольном учете и ПДН ОП составила 100%.

Обучающиеся, состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2020 год		2021 год		2022	
	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	12	12	9	6	11	8
преступления	1		0		0	
правонарушения	8		8		3	
употребление алкоголя	0		1		2	
бродяжничество	4		2		1	

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья												
	I-IV классов				V-IX классов				X-XI классов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2022	229	190	20	7	145	236	50	6	14	28	7	2	

Основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

2. Управление образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у учащихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости учащихся;
- Программа наставничества.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк);

– совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	29	13
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	27	13
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	27	8
заместитель директора по УВР	Каменщикова Е.Н.	высшее	28	12
заместитель директора по ВР	Малышева Л.А.	высшее	5	3
заместитель директора по АХР	Масленикова И.В.	высшее	4	4
заместитель директора по информатизации	Сазонов М.А.	высшее	7	2

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным

направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством программы для локальной сети школы NetSpeakerphone и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МОУ СОШ № 3 за 2022 года

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ № 3 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 25/1 от 21.09.2020 г. «О внедрении целевой модели наставничества»
- приказ МОУ СОШ № 3 от 31.08.2021 № 2531 «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ № 3 с 01.09.2021 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны

Учитель – ученик	<p>У 65% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 15%.</p> <p>Наставляемые (55%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	<p>40% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (60%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (60%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (30%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</p>	<p>Значительна доля участников (40%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2022 году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ СОШ № 3 за 2022 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	15%	20%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	3%	5%

Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	70%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	80%	85%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	80%	88%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического	+		

	климата в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации	Разница (z = x – y)	Значение в процентах (z / x × 100)
--------------------	--	-----------------------------	---------------------	------------------------------------

		программы (y)		
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	350	456	106	30%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	15	18	3	20%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	18	10	8	44%
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	24	12	12	50%
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	48	60	12	25%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	10	20	10	100%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	4	7	3	75%
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	15	22	7	47%
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной	2	5	3	150%

деятельности в старших классах (совместно с наставником студентом)				
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	14	20	6	43%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	8	14	6	75%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 40 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 32 процента;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 55 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 15 процентов.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 7 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 10 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;

- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 8 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 5 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МОУ СОШ № 3 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 40 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 32 процента;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 55 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 15 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 7 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 10 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 8 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 5 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

3. Организация учебного процесса

МОУ СОШ №3 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хабаровского края.

-бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

-разработала графики входа учащихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся;

-разместила на сайте МОУ СОШ №3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для работы школы с 1 сентября 2022 года, избран режим шестидневной учебной недели для 9-11 классов, пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и 5-8 классов.

Продолжительность уроков - 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Учебный процесс с 1 сентября 2022 года организуется в две смены.

Начало занятий в 8.10 ч.. МОУ СОШ № 3 открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент учащихся. Выбытие учащихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся на контроле администрации школы

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В случае длительной болезни или карантина реализация образовательных программ организуется с применением электронных образовательных технологий.

Таким образом для учащихся, которые по уважительной причине не могли посещать учебные занятия очно, была предоставлена возможность обучаться удаленно.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

4. Содержание и качество подготовки учащихся Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ № 3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МОУ СОШ № 3 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.05.2022 протокол № 13 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта НОО.

Образовательный процесс направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно- воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году были внесены изменения:

- в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

В МОУ СОШ № 3 созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающий курс, который проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Содержание образования тесно связано с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам третьим уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в 2022 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Программы внеурочной деятельности

Направление	Название	Решаемые задачи
Общекультурное	Город мастеров Самоделкин Мастерилка Умелые ручки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам Занимательная математика Смысловое чтение Занимательный русский язык Чтение. Работа с текстом. Заниматика	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу Малая Родина	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Шахматы Поиграй-ка Спортики Школа мяча Детская йога	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Функциональная грамотность Проектная деятельность	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе организована силами педагогов МОУ СОШ № 3, как начального, так и среднего звена. Внеучебная деятельность реализуется по

первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

В рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений отраслей Культуры, Физической культуры и спорта, Молодежной политики г. Комсомольска-на-Амуре, дети посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, различные объединения дополнительного образования, время занятий которых учитывается при общем количестве часов занятости ребенка программами внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, и показателем сформированности социального опыта детей.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

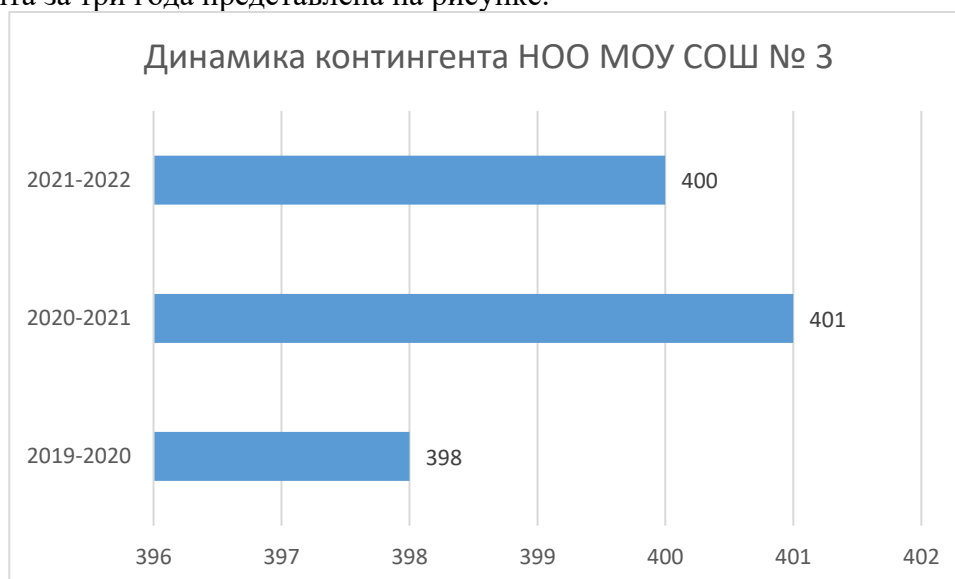
Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Направления подготовки: «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Умелые ручки», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» позволяет дошкольникам в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям, и успешно овладеть школьной программой.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и социального педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

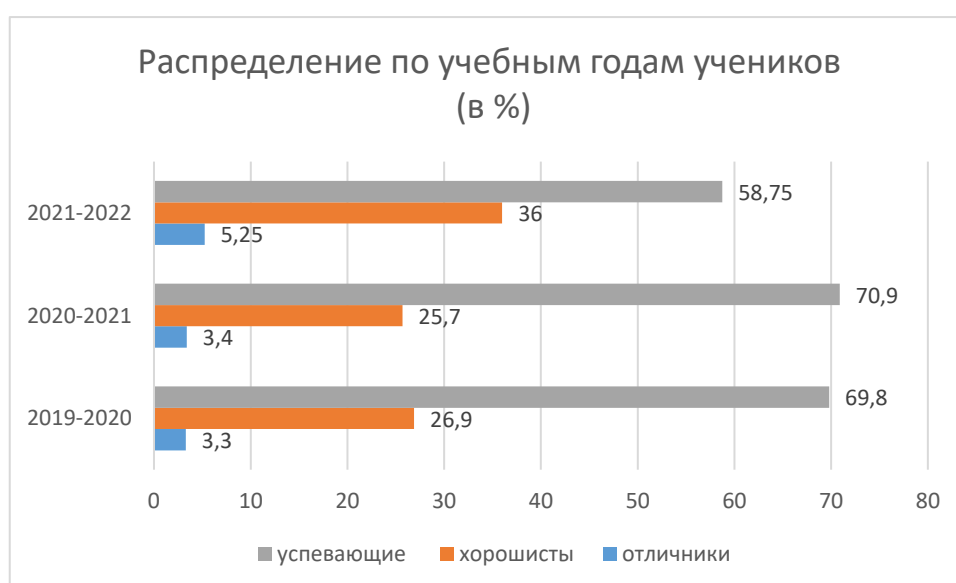
На конец 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 400 чел. Динамика контингента за три года представлена на рисунке.



Показатели успеваемости в сравнении за три прошедших учебных года выглядят следующим образом (табл.):

Сравнение показателей за 3 учебных года

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Отличники	Хорошисты
2019-2020	398	100%	4,38	63,12	76,27	13	107
2020-2021	401	100%	4,32	64,67	75,78	14	105
2021-2022	400	100%	4,44	56,51	75,5	21	144



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, увеличился средний балл на 0,12, но в то же время уменьшился общий процент качества знаний и общий показатель по степени обученности; увеличилось количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом (на 1,85% и 10,3% соответственно). В большей степени это связано с тем, что в текущем году стали аттестоваться 2 классы.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями.
2. Ввести обязательное пропедевтическое обучение основам функциональной грамотности
3. Усилить работу по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.
4. Совершенствовать систему мониторинга уровня сформированности УУД НОО (программа: цель, задачи, инструментарий, отслеживание, результативность).
5. Создать условия для организации качественной системной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.
6. Активизировать работу по теме «Инклюзивное образование в образовательной организации».

7. Оптимизировать партнёрское общение педагогов и родителей через различные формы взаимодействия.

8. Продолжить работу по вопросу преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Особенности образования в основной школе

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания учащихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";

- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей, учащихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;

- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора учащихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей);

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности учащихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;

- включение вопросов формирования финансовой грамотности учащихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";

- изучение учащимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности учащихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
Профориентационные курсы	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске

Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто, сложно, интересно	Очная	
	Сочинения разных жанров	Очная	
Внеурочная деятельность	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты 3. Мой край 4. Я – гражданин	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование положительного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края
	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики	Очная	Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций учащихся

	Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров	Очная	Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все учащиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, учащихся по теории сочинения, творчески применить их на практике.
	Хабаровский край на первый взгляд	Очная	Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким применением информационно-коммуникационных технологий

	Химия вокруг нас	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профориентации, но и валеологическую, способствующую приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
	Культура здоровья человека		
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластике движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество результативности обучения за четыре года

Годы	2019	2020	2021	2022
Количество ударников	302	310	311	330
Количество отличников	44	40	38	50
Количество с одной «3»	28	43	45	45
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	54,1%	53,0%	53,5%	51%

Сравнительный анализ показателя качества знаний, учащихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, учащихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, качественную подготовку учащихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации учащихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо предметов изучающихся на углубленном уровне, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах представлены следующими элективными учебными предметами

Элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Компьютерная графика	68	Цель освоения дисциплины «Компьютерная графика» – освоение графических инструментов компьютерных программ, изучение принципов, средств и приемов графического дизайна для оформления проектов развития городских территорий, формирование навыков применения компьютерных средств представления результатов

		проектной работы, развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.
Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края		
Анатомия и физиология	68	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение кругозора у учащихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги выпуска из основной и средней школы, статистика получения аттестатов особого образца и аттестатов с отличием

	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты с отличием об окончании среднего общего образования	1	3	0	4
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца об окончании основного общего образования	0	7	6	4

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре в 2021/2022 учебном году», который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА, организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с учащимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом - психологом образовательного учреждения проводилась работа с учащимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 27 учащихся, в форме ОГЭ-67, ГВЭ - 3 учащихся.

В 2022 году ЕГЭ проводился в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднему общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 07 ноября 2018 г. № 190/1512»

В Порядке обозначено, что «зачет» по итоговому сочинению (изложению) является одним из условий для допуска выпускников текущего года и экстернов к прохождению ГИА. Порядком были определены сроки проведения итогового сочинения (изложения) – 01 декабря 2021 г., 02 февраля 2022 г., 04 мая 2022 г. Для отдельных категорий участников ГИА Рособрнадзором были определены дополнительные даты: 20 апреля 2022 г., 18 мая 2022 г.

«Зачет» по итоговому сочинению (изложению) является одним из условий для допуска выпускников текущего года и экстернов к прохождению ГИА.

Для получения «зачета» было необходимо выполнить критерии № 1 и № 2 (обязательные), а также хотя бы один из других критериев (№ 3 – 5).

Результат «зачет» получили все выпускники школы и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в МОУ СОШ №3 выпускников 11-х класса- 27 человек.

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обязательному предмету:

Русский язык - 27 человека, математика(П)-15, математика(Б)-12.

Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2021–2022 годах.

№ п/п	предмет	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	71,8	78	52,2	72
2	Математика (П)	53,6	56	37,7	50,5
4	Физика	46,8	54	42,5	70
5	Химия	65,2	74	49	55,3
6	Биология	58,4	65	57,4	59,1

7	Литература	66	59	-	56,5
8	История	-	-	36	43
9	Обществознание	-	65	50,9	47,6
10	Английский язык	-	68	32	78
11	Информатика и ИКТ	56,7	68,0	54,2	62,6

Таким образом, результаты ЕГЭ 2022 по ряду предметов в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет: наблюдается стабильность лучших и худших показателей результативности. Средний балл по обществознанию - 47,6 – на данный момент ниже по сравнению с 2021 годом (50,09). Результаты ЕГЭ 2022 по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, выше, по сравнению с результатами 2021 года школы, города и края.

Сравнение краевых и городских результатов и МОУ СОШ №3 по ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Краевые показатели		Городские показатели		МОУ СОШ №3	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Русский язык	99,5%	68,1	99,9%	68,2	100%	72
Проф.математика	87,65%	51,14	87,7%	51	80%	50,5
Информатика	85,97%	59,1	90,25%	58,5	100%	62,6
Физика	89,12%	48,2	93,8%	50	100%	70
Литература	94,6%	56,8	98,5%	56,4	100%	56,5
История	91,02%	54,68	91,1%	56,57	100%	43
Обществознание	84,88%	57,35	87,55%	59,73	66,7	47,6
Химия	77,1%	49,93	82,8%	50,95	100%	55,3
Английский язык	97,4%	71,1	99,24%	72,58	100%	78
Биология	79,38%	47,61	87,4%	50,08	100%	59,1

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог

ОУ	2020			2021			2022		
		Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	75	0	0	75	6	8%	82	6	7,3%

Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

ОУ	2020	2021	2022
----	------	------	------

				Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
					Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	75	18	24%	75	1	1,3%	82	7	8,5%

По сравнению с предыдущими годами, выпускники 2022 года продемонстрировали более высокую результативность по ЕГЭ.

1 выпускнику МОУ СОШ №3, достигшему наиболее высоких результатов по отдельным общеобразовательным предметам (от 95 до 100 баллов), вручена именная денежная премия имени Н.И. Гродекова.

Средний тестовый балл ОУ

2020	2021	2022
65,2	46	59,2

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9 2021/2022 учебный год

Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку 2022г.

Итоговое собеседование — процедура в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА); является условием допуска к ГИА.

Итоговое собеседование, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится для учащихся IX классов во вторую среду февраля.

В случае получения неудовлетворительного результата ("незачет") за итоговое собеседование учащиеся, экстерны вправе пересдать итоговое собеседование в текущем учебном году, но не более двух раз и только в дополнительные сроки, предусмотренные расписанием проведения итогового собеседования (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая). Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляет 15-16 минут. Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования может быть увеличена на 30 минут.

В 2022 г. устное итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513;

– рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (письмо Рособнадзора от 30 ноября 2021 г. № 04-454); – порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году, утвержденным распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края (далее – Министерство) от 29 декабря 2021 г. №1710. Порядком определены сроки проведения итогового собеседования: основной – вторая среда февраля (09 февраля 2022 г.) и

дополнительные – вторая рабочая среда марта (09 марта 2022 г.) и первый рабочий понедельник мая (16 мая 2022 г.). В 2022 году для отдельных категорий участников ГИА был определен дополнительный день для сдачи итогового собеседования по русскому языку – 27 апреля.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ) участие в итоговом собеседовании также являлось обязательным условием для получения допуска к ГИА.

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Работа проверяет коммуникативную компетенцию учащихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1: чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2: подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3: тематическое монологическое высказывание.

Задание 4: участие в диалоге. Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

В основной период, 10 февраля 2021 году в устном итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие -70 учащихся, из них 2-дети-инвалиды, 1 ребенок с ОВЗ.

Результаты устного итогового собеседования:

Кол-во экзаменуемых	70	Кол-во заданий	19
Кол-во сдавших	70	Кол-во не сдавших	0
мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл	
10	20	15,00	
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего	

33	7	30			
47,14%	10,0%	42,86%			
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	10	15	18
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	33	23	14
% распределения	0%	0%	47%	33%	20%
% качества			53%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			58%		
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства	
% выполнения заданий	75%	90%		50%	
	12	7		2	
% соотношение	63%	37%		11%	

Граничные категории			
Почти 5	Почти 4		Почти 3
9	9		0
			0
Общие категории			
Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших		Не сдавшие экзамен
14	12		0

Распределение участников итогового собеседования, получивших «зачёт» по результатам выполнения заданий в соответствии с критериями проверки

Название	Общий	Средний балл	% владения	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во с	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. по-	макс. по-	наимен-
Интонация (ИЧ)	70	1,00	100%	70	0	70	0	100%	100%	0,00%	1	1	1
Темп чтения (ТЧ)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Соблюдение микротем (П1)	76	1,09	54%	53	17	23	47	76%	100%	23,95%	0	2	1
Фактологическая точность (П2)	33	0,47	47%	33	37	33	37	47%	100%	52,12%	0	1	0

Название	Общий	Средний балл	% владения	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во с	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. по-	макс. по-	наимен-
Работа с высказыванием (ПЗ)	46	0,66	66%	46	24	46	24	66%	100%	33,81%	0	1	1
Способы цитирования (П4)	40	0,57	57%	40	30	40	30	57%	100%	42,26%	0	1	1
Соблюдение грамматических норм (Г)	55	0,79	79%	55	15	55	15	79%	100%	21,13%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	56	0,80	80%	56	14	56	14	80%	100%	19,72%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	46	0,66	66%	46	24	46	24	66%	100%	33,81%	0	1	1
Искажения слов (Иск)	40	0,57	57%	40	30	40	30	57%	100%	42,26%	0	1	1
Выполнение коммуникативной задачи (М1)	61	0,87	87%	61	9	61	9	87%	100%	12,68%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (М2)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Речевое оформление монологического высказывания (М3)	53	0,76	76%	53	17	53	17	76%	100%	23,95%	0	1	1
Выполнение коммуникативной задачи (Д1)	65	0,93	93%	65	5	65	5	93%	100%	7,04%	0	1	1
Учёт условий	68	0,97	97%	68	2	68	2	97%	100%	2,82%	0	1	1

Название	Общий	Средний балл	% владения	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во с	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. по-	макс. по-	наимен-
речевой ситуации (Д2)													
Учёт условий речевой ситуации (Г)	63	0,90	90%	63	7	63	7	90%	100%	9,86%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	67	0,96	96%	67	3	67	3	96%	100%	4,23%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	47	0,67	67%	47	23	47	23	67%	100%	32,40%	0	1	1
Речевое оформление (РО)	30	0,43	43%	30	40	30	40	43%	100%	56,35%	0	1	0

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

№ 2 П2 (Фактологическая точность (П2))

№ 2.П4 (Способы цитирования (П4))

№ 1-2.Р (Соблюдение речевых норм (Р))

№ 1-2.ИСК (Искажения слов (Иск))

№ 3-4.РО (Речевое оформление (РО))

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в заданиях:

№ 1.ИЧ (Интонация (ИЧ))

№ 1.ТЧ (Темп чтения (ТЧ))

№ 3.М2 (Учёт условий речевой ситуации (М2))

№ 3.Д1 (Выполнение коммуникативной задачи (Д1))

№ 3.Д2 (Учёт условий речевой ситуации (Д2))

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 – х классов позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;

- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что учащимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания. При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2. Не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно. При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки. Так же, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещение России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрназор) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 был утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок). Порядок определяет формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, категории участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА. В соответствии с Порядком ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум предметам из числа учебных дисциплин: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература.

Государственную итоговую аттестацию за 9 класс прошли в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 67 учащихся, в форме ГВЭ -3.

Как и в предыдущие годы, экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проводились по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), представляющим собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые составляют в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационные модели для 9 (10) класса в принципиальных 6 позициях, как и прежде, преемственны по отношению к экзаменационным моделям ЕГЭ. КИМ разрабатываются с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся и целей обучения в основной школе. При этом в процессе разработки экзаменационных моделей для выпускников 9 (10) классов большое внимание уделяется выявлению оценке умений применять знания для решения познавательных и практических задач. Например, оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Например, в

КИМ представлены блоки заданий, контролирующих умение извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по характеру (художественный, публицистический, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, статистическая информация, условно-графическая информация).

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий учащихся, а именно: – учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; – учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА, относящихся к категории дети-инвалиды и инвалиды ГИА в 2021 году по их желанию проводилась только по одному учебному предмету (русский язык, математика).

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники, относящиеся к категории дети-инвалиды, инвалиды, при подаче заявления на участие в ГИА предоставляли оригинал или заверенную копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии и справки, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях.

Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике в 2022 г.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		Процент качества
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	ОГЭ по русскому языку	67	0	0	0	12	12,0	30	46,0	25	42,0	55
2.	ГВЭ по русскому языку	3	1	0	0	0	0	2	67,0	1	33,0	
3.	ОГЭ по математике	67	0	0	0	48	72,00	15	22,0	4	6,0	42
4.	ГВЭ по математике	3	1	0	0	1	33,0	2	67,0	0	0	

Русский язык:

Качество -82%

Успеваемость -100%

Уровень обученности -72 %

Математика:

Качество -28%

Успеваемость -100%

Уровень обученности -45 %

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку и математике, показывает, участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Результаты ОГЭ

предмет	Количество участников ГИА	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Качество	Уровень обученности
Обществознание	38	23	3,4	50%	51%
Физика	11	19	3,09	9%	39%
Химия	8	20	3,5	38%	51%
Биология	10	25,9	3,7	70%	56%
Русский язык	67	27,3	4,1	82%	72%
Литература	3	28,3	3,6	33%	57%
Англ. язык	8	56,3	4,4	88%	79%
Математика	67	12,4	3,3	28%	45%
Информатика	38	8,6	3,3	29%	45%
География	15	3.40	3,4	46,67%	47,73%

5. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа и сведения о дальнейшей занятости выпускников 9, 11 классов.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности учащихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2020-2021 уч. году учащиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, промтурах на предприятия города.

Профориентационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
1	Профессиональное воспитание	
1.1.	Наличие профильных классов (указать классы, профили)	многопрофильный: 1. технологический 2. естественно-научный
1.2.	Наличие ВД по профориентации	Основы медицинских знаний Основные типы расчетных задач по химии Методы решения физических задач Функции: просто, сложно, интересно Химия вокруг нас Культура здоровья человека Наглядная геометрия Учусь решать задачи по физике Черчение Твоя профессиональная карьера
2.	Проведено массовых профориентационных праздников, мероприятий всего, в том числе:	
2.1.	в 1-4-х	Классные часы, посещение мастер-классов
		Единый день самоопределения
	3-4 класс	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях
2.2.	в 5-7-х	«Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Единый день самоопределения

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
2.3.	в 8-9-х	<p>Неделя профориентации Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях Каникулярная школа АМГПГУ, «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» «Профиполис 27» «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» Образовательно-просветительская акция "Открытая лаборатория" Авиационный турнир в КнАГУ Каникулярная школа АмГПГУ КнАГУ А.С.Т.Р.А. "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Приняли участие в уроках проекта "Проектория" Технофест Патриотическая акция Хабаровского пограничного института ФСБ РФ</p>
2.4.	в 10-11-х	<p>Каникулярная школы в КнАГТУ Каникулярная школы в АмГПГУ КнАГУ А.С.Т.Р.А. «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Урок химии в ЦЗЛ Встреча с представителями ЦЗЛ ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина» Встреча с представителями РАНГХИС Встреча с представителями Центра комплектования УФСБ РФ "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Посетили Дни открытых дверей Технофест "Уроки пенсионной грамотности"</p>
3.	Проведено экскурсий:	
3.1.	в музеи предприятий	Экспоцентр
3.2.	на предприятия (название предприятий)	ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина», Поликлиника 2,9, ДГБ 7, КНПЗ

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
3.3.	в учреждения проф.образования в том числе:	
3.3.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре , Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре Лесопромышленный техникум", КГБ ПОУ "Строительный колледж"
3.3.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПУ, КнАГУ
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:	
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПУ, КнАГУ
4.3.	с ЦЗН	Профорientационное тестирование
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	Горбольницы №2,9, КГБУЗ Онкологический диспансер, КГБУЗ Психиатрическая больница, КГБУЗ "ДГБ", ПАО «Компания «Сухой» «КнаАЗ им. Ю.А. Гагарина»

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты диагностики:

- 45% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 55% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е классы города.

Сведения о дальнейшей занятости выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0
2019	77	28	17	28	94	0	0
2020	70	35	25	10	100	0	0
2021	87	45	42	0	100	0	0
2022	70	31	38	0	100	0	0

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с углубленным изучением отдельных предметов- технологический (математика, информатика), естественнонаучный (математика, химия, биология) и группа ИУП. Для обучающихся естественнонаучного профиля, элективные курсы будут организованы на базе Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Сведения о дальнейшей занятости выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2020		2021		2022	
	количество	%	количество	%	количество	%
количество выпускников	24	100	23	100	27	100%
ВУЗы	21	87,5	15	65,0	22	81%
СПО	3	12,5	8	35,0	5	19%
Трудоустройство, армия	0	0	0	0	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

73 % выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года поступило в вузы и учреждения СПО Хабаровского края, 27 % в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование». Через предметные олимпиады, конкурсы и НПК предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету, но и требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.

Образовательные конкурсы и олимпиады.

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			
Конкурс «Моя малая Родина»	6 кл	муниципальный	участие
Всероссийский просветительский диктант «Диктант Победы»	9 кл	РФ	участие
Городская акция творческих работ «Новогодний сундучок»	2-7 кл	муниципальный	2,3 места, благодарственные письма
Всероссийский просветительский экологический диктант «ЭкоТолк»	9 кл	РФ	Сертификат участие
Всероссийская акция, посвященная Дню отца, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	7 кл	РФ	Сертификат участие
Городская естественно-научная конференция "Шаг в науку"	10 кл	муниципальный	Диплом 3 степени
Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»	10 кл	муниципальный	Сертификат участника

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Краевой этап Всероссийского конкурса «Дружина Юных Пожарных 2022»	6-9 кл	Край	1 место
РДШ «Время первых»		муниципальный	участие
«Класс года 2022»	2В 7Б	муниципальный	1 место участие
Кросс нации	2-9 кл	муниципальный этап	3 место, 1 место, 1 место.
Соревнования по мини-футболу		муниципальный	
Всероссийский конкурсе творческих работ на иностранных языках «МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА РОССИЯ»	9 кл	РФ	1 место, участие
Городской Фестиваль «День Тигра»	6В	муниципальный	3 место
Краевой Хакатон, в рамках недели региона, посвященный Дню рождения Хабаровского края	6 кл	муниципальный	2 место
Веб-викторина «Знатоки Хабаровского края»	6 кл	муниципальный	участие
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	6 кл	РФ	участие
Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	5в 6в	РФ	Победители 11 чел Похвальные листы 15 чел Сертификат участника - 6 чел
Краевой краудсорсинговый интернет проект «Город читающий» Поэзия Хабаровского края	1-7 кл	край	Участие; 1 место; участники; Победа в номинации

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Городская онлайн викторина «Я имею право!»	6 кл	муниципальный	участие
Городская онлайн-викторина по географии	6В	муниципальный	участие
Конкурс чтецов (видеороликов) «Говорите мамам нежные слова...» от АмГПГУ	5В	муниципальный	1 место Победители
Математический флешмоб «MathCat-2020»	5-11 кл	РФ	участие
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру		РФ	1, 2, 3 место, участие
Викторина «Я имею право» от МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи	5В, 6В	муниципальный	участие
Онлайн олимпиада Географический диктант 2022	100 чел. /9-10 кл/	РФ	участники
Билет в будущее	6-8 классы	РФ	участие
Онлайн викторина «Геознайка»	5-7 классы	муниципальный	10 победителей 4 участника
Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	7,9 кл /26 чел.	РФ	10 чел. участники 2 чел. набрали более 65% и допущены во 2 тур
Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы	9 Б, В, 10 А, 11 А	РФ	11 кл-7 чел 10 кл-10 чел 9 Б-16 чел 9 В-6 чел сертификаты
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	9Б	РФ	участие
Городской экологический конкурс агидбригад «Россияне-хранители природы родной»	6В	муниципальный	участие
Олимпиада по экологии Учи.ру	8а, 7бв /29 чел./	РФ	Результат 28.02.23

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Всероссийская онлайн викторина «Вместе путешествуем по Дальнему Востоку России»	8а	РФ	Участников 11 чел /8а, 9б/ Во 2 тур вышли 7 чел.
Математическая олимпиада	1- 3 классы	РФ	Победители, призеры, участники
Олимпиада по русскому языку и литературе	1-4 классы	РФ	Победители, призеры, участники
Олимпиада по шахматам	1-4 классы	РФ	Победители, призеры, участники
Конкурс «Разговоры о важном»	7 кл	РФ	1 место 2 место 3 место
Олимпиада «Безопасный интернет»	3-11 кл	РФ	1, 2, 3 место
Марафон «Остров сокровищ»	1Б; 2А; 4А	РФ	Победители, Участники
Городской конкурс «Техно-Ёлка»	1Б; 2А	муниципальный	Победитель, Диплом 2 степени; участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	1Б	международный	Диплом 2 степени
Конкурс «Олимпис» зимняя сессия (русский язык и литература, математика, окруж. мир, англ. язык ,информатика)	23 чел	международный	Русский язык 12 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени. Математика 15 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени,3 диплома 3 степени. Окружающий мир 16 дипломов 1 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 3 степени

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Конкурс «Виват Россия»	6В, 3В	муниципальный	участие
Молодежная интеллектуальная игра «Движ»	11А	муниципальный	Выход в финал
Фестиваль «Призыв»	9 кл.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков «Дружба народов»		муниципальный	1,2,3 место
Городской конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	6-7 класс	муниципальный	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технических проектов	11 чел (10кл.)	муниципальный	Диплом 1 степени - 1, 2 степени - 1, 3 степени – 3, участие - 6
Конкурс «Самый классный Дед мороз»	7Б класс.	муниципальный	2 место
Международные соревнования по вольной борьбе	3В	международный	1 место
Городской турнир по лазертагу «Ко дню Героев Отечества»	9ые классы	муниципальный	участие
Туристический слет «Мы – комсомольчане»		муниципальный	участие
Городской конкурс «Знатоки конституции»	9А	муниципальный	участие
Конкурс рисунков «21 век глазами детей»	7В	Муниципальный	участие
Городская акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»		муниципальный	участие
Городской интернет-конкурс «Виват Россия»	6В	муниципальный	победители
Онлайн-викторина «Знатоки пожарной безопасности»	6В, 5В, 10А	РФ	участие

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
проект MathCat он-лайн площадка		РФ	Благодарственное письмо
Научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	10 кл.,	муниципальный край	Победитель Призер
V Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	5-10 кл	муниципальный	Дипломы 2 степени -3 степени и дипломы участников
Городская научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	9-10 кл	муниципальный	победитель
ПЕДАГОГИ			
Краевой Хакатон, в рамках недели региона, посвященный Дню рождения Хабаровского края	Сазонова М.И.	муниципальный	Благодарность за подготовку участников
Городской интернет конкурс «Виват, Россия»	Сазонова М.И.	муниципальный	Благодарность за подготовку победителей
«Класс года»	Некрасова Е.А.	муниципальный	Победитель
Открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	Сазонова М.И.	Муниципальный	Благодарность за подготовку участников
Всероссийский смотр-конкурс Дружин Юных пожарных - 2022	Долгополова Н.С.	край	Грамота за руководство и помощь команде ДЮП при создании проекта, занявшего 1 место к краевому этапу
Межрегиональная НПК проектов обучающихся ПОО и	Смирнова Татьяна Николаевна;	край	Благодарность за научное сопровождение

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
школьников «Сила мысли»	Молчанова Елена Вячеславовна		
«День тигра»	Сазонова М.И.	муниципальный	Благодарность за подготовку участников
проект MathCat онлайн площадка	Сазонова Мария Ивановна	РФ	Благодарность координатору площадки Сазоновой М.И.
Городская естественно-научная конференция "Шаг в науку"	Волобуева Т.Э.	муниципальный	Благодарность
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Архипова Е.Е.	Международный	Диплом куратора
Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия. Предпринимательство. Финансовая грамотность обучающихся»	Архипова Е.Е.	РФ	1 место
Программа «Активный учитель»	Архипова Е.Е.	Региональный	2 место в регионе
Конкурса чтецов «Говорите мамам нежные слова» среди учащихся общеобразовательных школ г. Комсомольска-на-Амуре и г. Амурска в преддверии Дня Матери	Жигалина К.А.	муниципальный	Грамоты победителей и сертификаты участников, педагоги –благодарственные письма.
Педагогическое мастерство: от теории к практике	Архипова Е.Е.	РФ	1 место
Международный конкурс по биологии «Олимпис-2022»	Молчанова Елена Вячеславовна	РФ	Свидетельство за подготовку к участию победителя
Краевой сетевой конкурс «Оригинальная практико-	Молчанова Елена Вячеславовна	край	Победитель

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
ориентированная задача по биологии и экологии»			
Участник федеральной методической сети «Центр инновационного инженерно-технологического образования»		муниципальный	Сертификат партнера
проект MathCat он-лайн площадка		РФ	Благодарственное письмо

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

В школе ведется работа с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам через групповые занятия с одаренными обучающимися, факультативы и предметные кружки. В школьном этапе всероссийской олимпиады стали победителями – 9 обучающихся и 63 - призерами. На муниципальном уровне в 2022 году –победителей нет, призеров-4.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	победители	призеры
2019-2020	3	7
2020-2021	0	4
2021-2022	0	4

Воспитательная система

Воспитательная работа в школе определяется Программой воспитания на 2021-2025 г.г.

В Программе закреплена миссия школы в области воспитания: создание открытого культурнообразовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе. Воспитательная

система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды. Цель и задачи воспитания определены, исходя из современного идеала воспитания: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для каждой возрастной группы учащихся определены целевые приоритеты.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Работа в этом модуле ведется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне класса и индивидуальном уровне.

Обучающие МОУ СОШ №3 принимают активное участие во всероссийских, краевых и городских акциях:

- Акции «Помоги собраться в школу» (34 обучающихся),
- «Светлый праздник Пасха» (33 обучающихся),
- «Блокадный хлеб» (889 обучающихся),
- «Георгиевская ленточка» (60 обучающихся),
- «Светлый праздник Масленица» (387 обучающихся),
- «Белая ромашка» (92 обучающихся),
- «Волонтеры Победы» (15 обучающихся),
- «Дары осени – запасы на зиму» (69 обучающихся),
- «Игрушки для зверушек» (35 обучающихся),
- «Акция ЗООспас» (52 обучающихся)
- «СПИД не спит» (62 обучающихся),
- «От теплого сердца» (27 обучающихся).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Тематические классные часы

1 четверть.

- День знаний/1 сентября
- День окончания Второй мировой войны /3 сентября
- Организационный кл.час. Выборы в самоуправление класса и школы. Инструктаж по ТБ

- День рождения Хабаровского края/20 октября
- «Все профессии важны, все профессии нужны». День учителя.
- День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней

- Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого.

2 четверть.

- День народного единства /4 ноября
- «Права маленького гражданина», «Права ребенка в семье», «Право на жизнь».
- День матери в России /28 ноября
- «Осторожно, тонкий лед!» Инструктаж по ТБ.
- День конституции Российской Федерации/12 декабря
- «Новый год у ворот!»
- День заповедников и национальных парков/ 11 января

3 четверть

- Международный день родного языка.
- «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу»
- День защитника Отечества. История праздника, традиции и культура.
- ПДД «Опасные забавы на зимней дороге»
- Международный женский день. История праздника, традиции и культура.
- Беседа «Экология и МБ!»
- Всемирный день здоровья.
- Русские традиции в праздниках.

4 четверть

- День космонавтики
- «Литературный дуэт», «Детская и подростковая литература».
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов.

- «О военных врачах», «О военных корреспондентах».
- День семьи, любви и верности.
- Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».

- День Государственного флага Российской Федерации
- день детских общественных объединений

Тематические родительские собрания

1 класс

Собрание 1. «Трудности адаптации первоклассников к школе»

Собрание 2. «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

Собрание 3. «Развитие читательского интереса у младшего школьника»

Собрание 4. «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения

проблемы»

2 класс

Собрание 1. «Первые уроки школьной отметки»

Собрание 2. «Выполнение домашнего задания»

Собрание 3. «Мы – родители. Родительский авторитет»

Собрание 4. «Эффективное общение с ребёнком»

3 класс

Собрание 1. «Стили семейного воспитания»

Собрание 2. «Причины и последствия детской агрессии»

Собрание 3. «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»

Собрание 4. «Мой ребёнок меня обманывает»

4 класс

Собрание 1. «Кризисы взросления младшего школьника»

Собрание 2. «Как научить ребёнка общаться»

Собрание 3. «Воспитание самостоятельности»

Собрание 4. «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

5 класс

Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.

Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника

Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.

Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.

Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.

Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.

Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.

Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

ника.

8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Собрание 1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ... Что об этом нужно знать?

Собрание 2. Характер моего ребенка.

Собрание 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Собрание 1. Закон и ответственность.

Собрание 2. Профессии, которые выбирают наши дети.

Собрание 3. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях «Новогоднее приключение», «8 марта», «23 февраля», «Масленица», «Моя мама лучше всех», участие в видео роликах о семье.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Название
Общекультурное	«Станем волшебниками» «Умелые ручки» «Умелый столяр» «Амурские зори» «Театр»
Общеинтеллектуальное	"Юным умникам и умницам" Юный грамотей" "Смысловое чтение" Занимательная математика "Смысловое чтение" "Школа грамотеев" "Занимательный русский" "Английский от А до Z" «Проектная деятельность» «Геометрический практикум» «Математика» «Формула ЗОЖ» Английский язык «Веселое начало»
Духовно-нравственное	"Край, в котором я живу" "Разговоры о важном" «Малая Родина» Художественные выставки Культпоходы в театры, музеи, выставки «Я – пятиклассник» «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка» «Корректирующая гимнастика» «Спортики» «Чирлидинг» «Шахматы» «Футбол» «Настольный теннис» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол»
Социальное	"Почемучка" «Волонтерство» «Киноуроки» «Мой успех» «Арт-терапия»

Познавательная деятельность. Важнейшим направлением в этой области является работа по программам внеурочной деятельности, организующим работу по выполнению

индивидуальных проектов. В эту деятельность в 2022 году было включено абсолютное большинство учащихся 8-11 классов.

Название	Кол-во участников	Результаты
IV Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	6	9-10 кл. 2,3 место, благодарности
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	6	Диплом 1 степени, дипломы победителей и призеров, и 3 сертификата участников
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов муниципального этапа	4	Дипломы I степени
Муниципальный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Сертификаты призеров и победителей
Краевая научно-практическая конференция проектов обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»	4	Диплом 2 степени, Сертификаты участников
Краевой (заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1	10 кл. Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Сертификат участника
Заключительный этап очно-дистанционной краевой Конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	3	призеры
Межрегиональная научно-практическая конференция проектов школьников «Сила мысли»	13	Секция: Проекты в области инноваций и технического творчества 2 место Секция: Проекты в области естественных наук 3 место
Всероссийский конкурс-фестиваль экологических проектно-исследовательских и творческих работ «ТЭКО-СТАРТ»	1	Диплом 2 степени

Художественное творчество. Возможность творческого самораскрытия очень важна для обучающихся, поэтому они активно принимают участие в конкурсах «И снова в крае пора золотая» (642 обучающихся), «Мама папа я – туристическая семья» (9 обучающихся), «Крылья ангела» (5 обучающихся), «Я знаю ПДД» (77 обучающихся), «Мы за ЗОЖ» (32 обучающихся), «Моя мама лучше всех» (129 обучающихся), «Зимняя сказка» (26

обучающихся), «Я Вас поздравляю» (37 обучающихся), «Папа может быть кем угодно» (55 обучающихся), «Космос глазами детей» (56 обучающихся), «Первоцветы» (71 обучающихся), «Береги лес от пожаров» (91 обучающихся), «Встречай пернатых» (28 обучающихся).

Проблемно-ценностное общение. Проблемно-ценностное общение реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельность организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности обучающихся, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. В школе организованы мероприятия спортивного направления: турниры по шахматам, волейболу, баскетболу, мини футболу и настольному теннису. Игры - вышибала, снайпер. Соревнования «Веселые старты».

Модуль «Самоуправление»

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в социальную и творческую деятельность. Модуль реализуется на уровне школы через деятельность Совета старшеклассников «Городок»

- Помощь в организации и проведения праздника 1 сентября;
- Организация акции «Подарю учителю частичку теплоты»;
- Обучение детского актива 5-8 классы;
- Участие в акциях: «Мы помним Ваши имена», «Память», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика», «Белые журавли»;
- Организация и проведение
 - День солидарности
 - День учителя
 - День пожилого человека
 - День матери
 - День толерантности
 - Новогодний серпантин
 - Месячник военно-патриотического воспитания
 - День рождения города
 - Неделя памяти
 - Последний звонок

На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей школьного актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей при организации экскурсий, походов, интерактивных событий. Содержание деятельности органов ученического самоуправления - организация внеурочных интерактивных событий.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность не только расширяет кругозор обучающихся, но и обогащает их социальный опыт. За отчетный период обучающие посетили Экспоцентр и Центральную заводскую лабораторию ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина», Технофест, экскурсионные Мастер-классы на предприятиях г. Комсомольска-на-Амуре, экскурсионные туры во Владивосток, п. Верхняя Эконь.

Модуль «Профориентация»

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное

просвещение, знакомство школьников с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

Проведены массовые профориентационные праздники и мероприятия: Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками", в школе проведена «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» и Единый день самоопределения.

На весенних и осенних каникулах посетили Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях города, познакомились с «Навигатором востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025», проведены занятия на платформе «Профиполис 27»,

В 2022 году в школе проведен математический флешмоб «MathCat».

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Городской естественно-научной конференции "Шаг в науку" и в Межрегиональной научно-практической конференции «Сила мысли». Обучающиеся 8 классов в первой половине 2022 г. участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Важность влияния окружающей обстановки на формирование личности не требует отдельных доказательств, поэтому особое внимание в школе уделяется как эстетической, так и содержательной стороне образовательного пространства.

С эстетической точки зрения рассматриваются интерьеры помещений, озеленение внутренней и внешней территории школы, событийный дизайн;

с предметно-содержательной – размещение государственной символики, постоянных выставок историко-патриотического содержания, временных выставок работ, обучающихся и прочее. Выставка рисунков «Права и обязанности ребенка» (5 обучающихся), «Космос глазами детей» (56 обучающихся), «Они сражались за победу» (86 обучающихся).

Модуль «Работа с родителями»

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива школы и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Ресурсное обеспечение МОУ СОШ № 3 показано в таблице: количество работников по штатному расписанию, утвержденному отделом образования администрации города и среднегодовая численность на 01.01.2022г.

Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).

Наименование	Штатные единицы			Численность		
	Согласно штатному расписанию на 2021 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2022 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2022 г. и 2021 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2021 г.	Фактическая численность за 2022 г.	Отклонение численности 2021 г. к 2020г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители директора	8,5	8,5	-	8	7	- 1
Педагогический персонал,	93,58	93,44	-	54	54	-
в том числе: Учитель	85,58	85,44	0,14	48	47	- 1
Прочий педагогический персонал	8	8	-	6	7	+1
Учебно-вспомогательный персонал	7,5	7,5	-	4	4	-
Младший обслуживающий персонал	40	44	+ 4	33	33	-
Итого:	150,58	154,44	+ 3,86	100	99	- 1

Увеличение штатной численности сложилось в связи с приведением в соответствие с нормами СанПиН штатного расписания столовой.

Уменьшение численности работников сложилось в связи с увольнением заместителя директора по безопасности, увольнение учителя русского языка.

Увеличение численности прочего педагогического персонала сложилась в связи с принятием преподавателя организатора ОБЖ.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2023 года составила 100 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 29,7 часов. Соотношение фактической численности основного персонала к прочему персоналу составляет: **59%/41%**.

Движение кадров

Категории работников	2021г.	% текучести кадров в 2021 г.	2022 г.	% текучести кадров в 2022 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	2	4%	1	1,8%	Выход на пенсию 1 чел.
2. Сменяемость руководителей	-	-	-	-	
ИТОГО:	2	4%	1	1,8%	

Квалификационные категории педагогов

Категория	2021 год	2022 год	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	54	53	X
Высшая	13	14	26,5%
Первая	15	8	15,1%
Без категории	3	7	13,2%
Соответствуют занимаемой должности	23	24	45,2%

Профессиональный и творческий рост педагогов МОУ СОШ № 3 достигается системой непрерывного образования, реализующаяся в трех направлениях: самообразование, обучение внутри учреждения, обучение в учреждениях профессионального образования Хабаровского края, Российской Федерации.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказывается на результатах их труда, обеспечивает возможность повышения оплаты труда.

На 31 декабря 2022 года:

- 14 педагогических работников (26,5%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогических работников (15,1%) имеют первую квалификационную категорию;
- 24 педагогических работника (45,2 %) соответствуют занимаемой должности;
- без категории – 7 человек (13,2%), из них - 4 молодых специалиста стаж работы, которых в общеобразовательном учреждении менее 3 лет.

Мы видим небольшое снижение показателя педагогов с первой квалификационной категорией. Администрация МОУ СОШ № 3 в настоящий момент проводит активную работу по повышению данного показателя. В 2023 году планируют пройти процедуру аттестации на первую и высшую категории 5 педагогов школы. Это свидетельствует о наличии потенциала высококвалифицированных педагогов.

В настоящее время практически весь коллектив педагогических работников имеет 100% действующую курсовую подготовку

В настоящее время практически весь коллектив педагогических работников имеет 100% действующую курсовую подготовку. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 МОУ СОШ № 3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования в образовательной деятельности. В настоящее время педагогический коллектив школы прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» обучилось более 100% педагогических работников.

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства, участвуют в профессиональных мероприятиях – комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамоте (проводится банком России, Агентством стратегических инициатив)», всероссийский конкурс «Научим старших уважать» (2 место), конкурсе профессионального мастерства «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» (1 место) Активно работают на платформах «Учи.ру», «Сириус», «Олимп-27», «Я-класс», «РЭШ», «МЭШ», «МЭО», Сферум в образовательном портале Хабаровского краевого института развития образования, а также в других образовательных сайтах, где берут полезную для работы информацию, размещают свои материалы из опыта методической, воспитательной и урочной деятельности.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2021 г.	2022 г.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», Хабаровск	34	21
ФГБОУ ВПО АмГПУ (курсы повыш. квалификации)	3	1
КГА НОУ «ХЦРПид «Психология»		1
КГАОУ ДПО «ХКИРСПО», Хабаровск		1
ПП ООО «Инфоурок», Смоленск	7	1

ООО «Знанию», Смоленск		1
ООО "Мультиурок", г. Смоленск		2
ОУ ДО «Эко-образование», Ижевск	4	3
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"		1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов (по различным программам)	53	50
ООО «ГикБрейнс», г. Москва		1
АО «Академия «Просвещения», Москва		1
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва		1
ГБУ ДПО Воронежской области «ЦНППМПР»	1	
ООО «Международные образовательные проекты», ЦДПО «Экстерн»	1	
АНО ДПО «Европейский университет «Институт современного образования», г. Воронеж	1	
Итого:	104	85

Образовательный уровень педагогов

Образование	2021 г.	2022 г.	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	54	53	X
Высшее профессиональное	54	53	100%
Среднее специальное	-	-	
Незаконченное высшее	-	-	

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
Моложе 25 лет	5	9,5
С 25 до 30 лет	2	3,7
С 30 до 40 лет	13	24,6
С 40 до 50 лет	10	18,8
С 50 до 60 лет	13	24,6
Свыше 60 лет	10	18,8
Итого:	53	100%

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
--	-----------------	--

До 3-х лет	5	9,5%
С 3-х до 10 лет	10	18,8%
С 10 до 20 лет	8	15,1%
Свыше 20 лет	30	56,6%
Итого:	53	100%

Работа педагогов-совместителей

Количество	2021 год	2022 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	12	12	
Количество совместителей	3	2	- 1
В том числе:			
1.Учитель ФГОС	3	2	- 1

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда.

Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	4 737		32247
из него:				27870
учебники	02	4 737		
учебные пособия	03			31
художественная литература	04	3		4236
справочный материал	05			110
Из строки 01:				32025
печатные издания	06	4740		
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			222

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	898
Число посещений, человек	05	983 8
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. В школе функционирует электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для учащихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В 2022 году приобретено два комплекта мебели для разных ростовых групп. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. В 2022 году выполнен ремонт в кабинете химии, физически устаревшая мебель заменена на новую современную, соответствующую требованиям СанПиН, отремонтирован и открыт еще один класс начальной школы с полной заменой комплекта парт и стульев. Для восстановления теплоизоляции и устранения протечек частично выполнен ремонт кровли на сильно изношенных и поврежденных участках, составляющих 40 % от общей площади крыши. Для исключения неисправности и аварийных ситуаций проведен частичный ремонт и замена отдельных элементов отопительной системы, холодного водоснабжения и канализации, замена электропроводки и освещения в классах. В целях сокращения потребляемой мощности и энергосбережения проведена замена устаревшего наружного уличного освещения на новые светодиодные светильники с электронным датчиком включения и отключения в вечернее и утреннее время. В здании МФЗ отремонтирован пандус для беспрепятственного передвижения учащихся с ограниченными возможностями. Обновляется интерьер школы. В целях обеспечения антитеррористической защищенности на первом и втором этажах, а также на здании установлены дополнительные внутренние и наружные камеры видеонаблюдения. Вход в школу оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), целью которой является ограничение и регистрация входа-выхода объектов на территорию. В рекреациях школы частично заменены деревянные дверные и оконные блоки на современные пластиковые. Для спортивного развития, подвижных игр, развития ловкости и координации на территории школы установлена спортивная площадка. Спортивная площадка позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия. Разработана площадка с применением современных, безопасных и экологичных материалов, соответствующих требованиям к открытым площадкам. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-14, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-7, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-4, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м.; многофункциональный спортивный зал (площадь спортивного зала - 653,9 кв.м.). Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м. Столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актный зал - 190 кв.м. Танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., стоматологический кабинет – 22,7 кв.м. Сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и

оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году -1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 20 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица 26).

В кабинетах информатики 20 индивидуальных рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с ЖК- мониторами и современным программным обеспечением, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеется персональный компьютер, оснащенный выходом в сеть Интернет, принтер. Обустроен читальный зал на 16 посадочных мест.

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станком горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Brother» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены 2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 чайник, 1 микроволновая печь, 5 шкафов для хранения посуды, 4 стола для приема пищи. Кабинет оборудован механической вытяжной вентиляцией.

Состояние материально-технической базы школы

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями Сан-ПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинеты технологии:	4								
№ 101		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 104		+	-	-	-	-	-	+	+
№ 106		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 107		+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы:	4								
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты истории:	3								
№ 204		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты начальных классов:	14								
№118		+	+	+	+	-	-	+	+
№119		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 201		+	+	+	-	+	+	+	+
№ 202		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 225		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 227		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 322		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 325		+	+	+	-	-	-	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями Сан-ПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинет физики № 209	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики:	5								
№211		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 218		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты иностранного языка:	7								
№ 205		+	+	+	-	-	+	+	+
№ 301		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 305		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 306		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты информатики:	2								
№ 319		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
Учебный кабинет № 203	1	+	+	+	+	-	-	+	+
ИТОГО:	46	46 (100%)	43 (93,5%)	43 (93,5%)	39 (84,7%)	7 (15,2%)	28 (60,8%)	46 (100%)	46 (100%)

В соответствии с требованиями СанПин в школе организовано медицинское обслуживание. Организационно - медицинскую работу и профилактические осмотры проводит

медицинская сестра. Медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Кабинеты оборудованы всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем. Стоматологический кабинет также оборудован всем необходимым.

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, холодного цеха, кулинарного цеха, мясорыбного цеха, цеха обработки овощей, кладовой овощей, кладовой сухих продуктов, служебного помещения, бытовых помещений (кладовая уборочного инвентаря, санузел). В пищеблоке также имеется моечная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, моечными ваннами для мытья столовой посуды в количестве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов – 3 шт. Моечная кухонной посуды оснащена 2 ванными и стеллажами для сушки баков и кастрюль – 2 шт.

Технологическое оборудование кухни столовой: 3 электрические плиты (ЭП-4П, ЭП-6П, ПЭ-6-11), шкаф жарочный ШЖЭ-2, печь хлебопекарная электрическая ХПЭ-500, мармит ПМЭС-70КМ, мармит ЭМК-70КМУ(универсальный), сковорода электрическая СЭЧ-0,45, блинница «Тефаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350М-02, овощерезка для протирки и нарезки вареных овощей МПО-1-0,1, машина очистки корнеплодов МОК-150У ОАО «Торгмаш». Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - для гастрономии, холодильник «Indesit», шкаф холодильный POLAIR CM110-S - для молочной продукции, витрина холодильная «Бирюса 290», морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения кур и куриного филе, холодильник Indesit SA137S для хранения сырых продуктов, тестомес SPIRALMIXER, электронные весы, в том числе напольные в количестве 4 штук, прилавок- витрина холодильный ВХЗ 1207, холодильник «Бирюза 224С» - для хранения овощей и фруктов, морозильный ларь «Океан» - для хранения сырой мясной продукции, морозильный ларь «Galatec» - для хранения сырой рыбной продукции. Имеется резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭКГ-100, котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т АО «Чувашторгтехника», два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100», котел пищеварочный КПЭМ -60/9 Тс. В обеденном зале установлены: 8 умывальных раковин, 8 электросушилок для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве.

В 2020 году произведена модернизация пищеблока: замена пекарного шкафа на печь хлебопекарную электрическую ХПЭ-500, установлена новая плита электрическая промышленная ПЭ-6-11.

В 2021 году произведена замена моечных раковин на новые в обеденном зале и в цехах – 11 шт., установлены 6 электросушилок для рук, в соответствии с требованиями Сан-ПиН. Частично заменены люминесцентные лампы на светодиодные, в обеденном зале для создания уюта и комфорта тюль на окнах заменена на современные жалюзи.

Дети, утомленные в школе физической и умственной нагрузкой, чтобы оставаться полными сил, нуждаются в здоровом и полноценном питании. Для того, чтобы обработать, приготовить и сохранить продукты, необходимо надежное оборудование, простое в обслуживании и эксплуатации. Не обойтись в школьной столовой и без холодильного оборудования, которое используется для сохранения фруктов, овощей, мясных и рыбных заготовок. Практически вся техника отечественного производства или изготовлена в Белоруссии. Сотрудники пищеблока рады работать в более комфортных условиях на новом оборудовании. Приобретенное оборудование заметно снизило трудозатраты и увеличило оборот выпускаемой продукции.

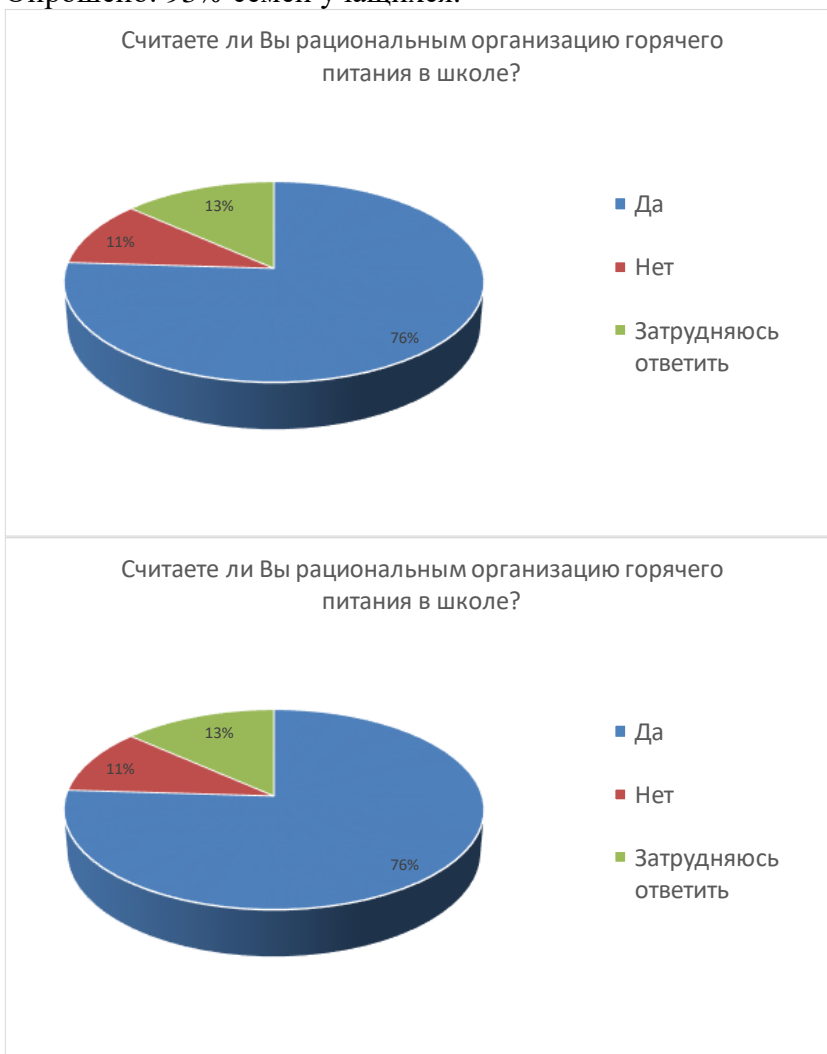
В 2022 году приобретено: один стеллаж для сушки и хранения стаканов, шкаф холодильный POLAIR CM110-S, машина очистки корнеплодов МОК-150У ОАО «Торгмаш» и котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т АО «Чувашторгтехника».

Школа осуществляет самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Чистота, уют, эстетическое оформление зала, соблюдение порядка в столовой способствует привитию навыков культуры потребления пищи. В школьном фойе и в обеденном зале школьной столовой размещены стенды с наглядной информацией о пользе здорового питания. Меню для учащихся составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4-3590-20. Перспективное меню размещается на сайте школы, ежедневное меню размещается на стенде в столовой. Обратная связь с родителями учащихся и самими учащимися происходит в электронном дневнике и на сайте школы. Для информирования родителей, увеличения числа питающихся и родителей, удовлетворенных качеством питания на школьном сайте размещена информация по организации питания, ежедневно публикуется в электронном дневнике меню на следующий день. Периодически проводится повышение квалификации рабочих специальностей с использованием дистанционных вебинаров, взаимодействий с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае», а также взаимодействий со специалистами Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Хабаровскому краю.

Мониторинг удовлетворенности качеством питания

Опрошено: 93% семей учащихся.





Для улучшения качества питания в школе ежемесячно работает общественный контроль, состоящий из администрации школы с привлечением представителей родительской общности, а также педагогических работников. Комиссия по общественному контролю следит за соответствием температурного режима подачи готовых блюд, внешнего вида и выхода готовых блюд, ассортимента, соблюдением технологии приготовления блюд в соответствии с меню - требованием и технологическими картами. Контролирует чистоту обеденного зала столовой, цехов и бытовых помещений, посуды, наличием моющих и дезинфицирующих средств. Ведет контроль за соблюдением графика посещения столовой учащимися, формирования списка питающихся и выполнением санитарных правил и гигиенических нормативов, выполнением противоэпидемических мероприятий, качеством поступающих продуктов и наличием документов, подтверждающих качество продуктов для питания учащихся, качеством готовой продукции, заполнением бракеражных журналов, наличием суточной пробы, за организацией питьевого режима. Для организации работы по расширению знаний педагогических работников об особенностях организации учебного процесса, в том числе организации питания учащихся проводятся классные часы на темы: «Культура здорового питания», «Эстафета здоровья», «Здоровая тарелка», «Мой рацион на день». Включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания, прохождения обучения по санитарно - просветительским программам, проведение конкурса рисунков для учащихся на тему: «Витамины с огорода», «Мой любимый завтрак», «Полезные и вредные продукты». Социальный педагог совместно с

классными руководителями и медицинским работником выявляет учащихся с ограниченными возможностями и детей, имеющих заболевания, сопровождающиеся ограничениями в питании. Детям, имеющим заболевания, делается замена блюд в соответствии с меню. Ежемесячно по результатам работы общественного контроля составляется акт с рекомендациями для выполнения в следующем месяце.

Перспективный план обновления материально-технической базы школы на 2019-2023гг.

Наименование оборудования	2019	2020	2021	2022	2023
Компьютер	2		3	2	1
Интерактивный комплекс		1			
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1
МФУ	1	1		1	1
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1
Стулья в актовый зал					30
Банкетка жесткая					3
Холодильное оборудование	1			1	
Кухонная и столовая посуда		комплект на 160 персон		комплект на 160 персон	комплект на 160 персон
Пароконвектомат					1
Производственный стол для работы с тестом, имеющий покрытие (столешницу), выполненное из дерева твердых лиственных пород					1

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хозяйственного инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная, игровая и спортивная площадки. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием, для накопления мусора установлено 3 мусорных контейнера с крышками. В 2022 году установлены два контейнера для раздельного накопления твердых коммунальных отходов, изготовленных в рамках реализации национального проекта «Экология». Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминесцентные лампы постепенно заменяются на

светодиодные, в вечернее время используется дежурное освещение, назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы — это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить и усовершенствовать места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2022 году?

Результаты психодиагностического исследования учащихся 1 классов (сентябрь 2022г.)

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края «О проведении исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 14 сентября 2022 г. по 09 октября 2022 г. в первых классах МОУ СОШ № 3 проведено исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования: диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Исследование проводилось в групповой форме. Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики:

Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики:

Познавательная сфера

1. Образная память
2. Изучение саморегуляции
3. Образец и правило
4. Графический диктант
5. Простые невербальные аналогии

6. Исключение предметов
7. Распознавание эмоций
8. Общая успешность по всем методикам
9. Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя)
10. Готовность к изучению предметов (по мнению учителя)

По результатам исследования получены следующие результаты:

1А класс



1Б класс



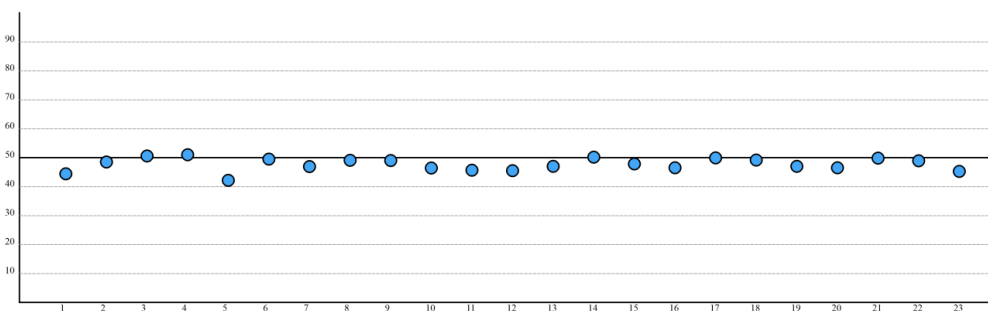
1В класс



1Г класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2022-2023. Код школы 137002. Код класса 0104
Номер класса 1 Г



1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самоготовительность, 13 - Усвоение нормы поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетерпимость, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

Навыки чтения и письма. Учебные навыки у 84 (75,7%) учащихся имеют базовый уровень, 15 (13,5%) учеников повышенного и высокого уровней, пониженный 12 учеников (10,8%). Итого: 111 учеников.

Готовность к изучению предметов. Общая характеристика готовности первоклассника к обучению в школе у 84 (84,4%) учащихся имеют базовый уровень, 8 (7,8%) учеников повышенного и высокого уровней, 11 человек (10,8%) - низкий и пониженный уровень. Итого 103 ученика.

Самооценка. Анализ диагностики показал, что 11% первоклассников имеют завышенную самооценку, 39% имеет адекватную самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (50%) соответствует возрастной норме.

Особое внимание следует уделить 7 ученикам, а это (5%) с низкой самооценкой.

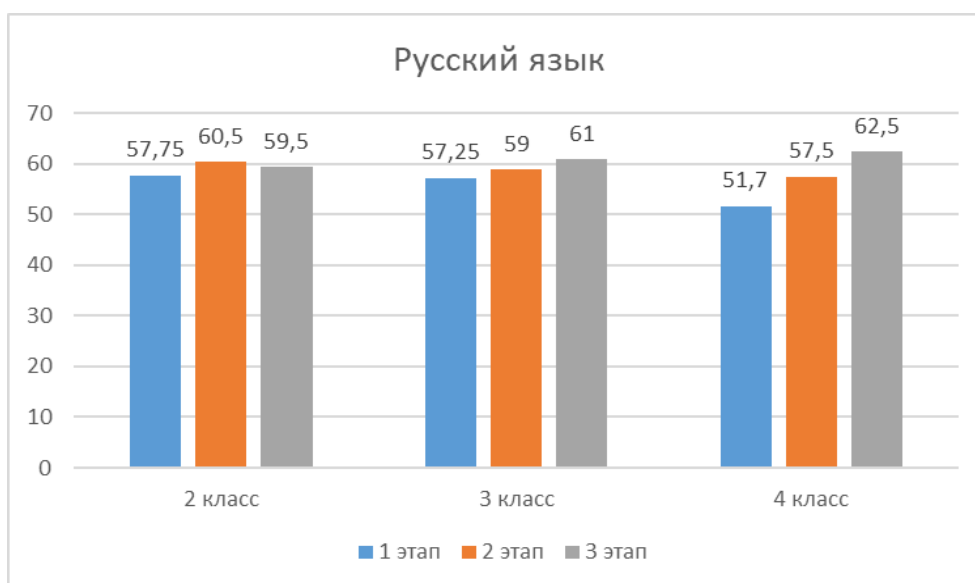
Адаптации учащихся 1-х классов. Адаптация к школьному обучению сформирована у 9 (7,8%) учащихся, сформирована средне у 84 (73%) учеников, имеет пониженный уровень у 22 человек (19,2%).

В результате исследования были выявлены 14 детей, имеющих «условную» готовность, что составило 11 % от всей группы. Остальные имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения. Таким образом, 89% учащихся 1-х классов имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения.

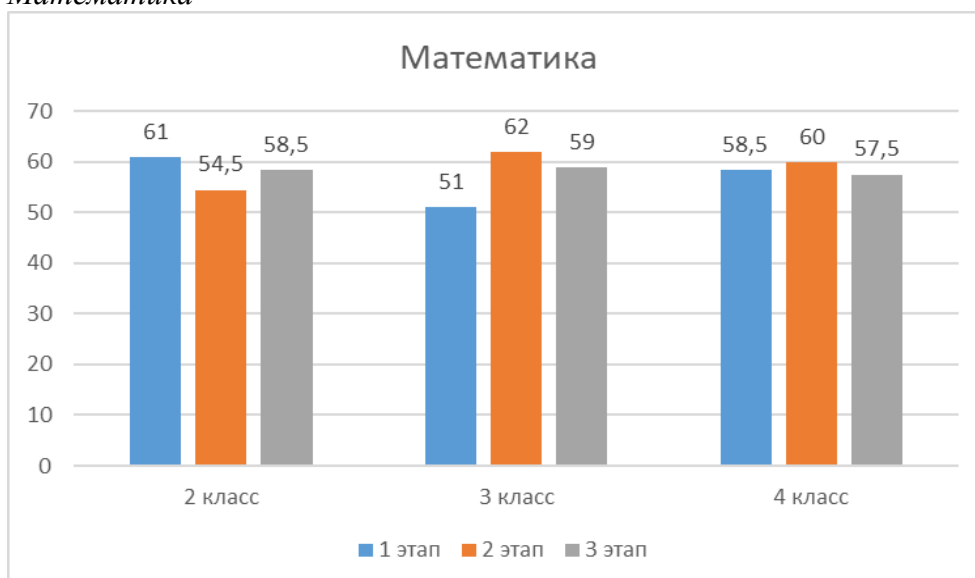
Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-4 классов.

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников, в период с 20.09.2021 по 31.05.2022 г был проведен независимый Всероссийский мониторинг знаний на по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2-4 классах на учебной платформе Учи.ру. Мониторинг помогает выявить трудности учеников по основным темам программы. Задания разработаны с учетом ФГОС — учитель может выбрать тот учебник, по которому занимается его класс. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Отчет по итогам мониторинга позволяет скорректировать образовательную программу с учетом ошибок, а платформа подготовит задания для работы над ними. Задания адаптированы под разные учебники. Работа рассчитана на 20 минут. У каждого ученика свой вариант из 11-14 заданий по ключевым темам программы, включая работу с информацией и логику. Всего в мониторинге приняло участие 235 человек (80%).

Русский язык



Математика



Анализ диаграмм с результатами мониторинга по предметам «Русский язык» и «Математика» сравнении по 3-м этапам показал следующее: в основном дети 2-4 классов успешно справились с предложенными заданиями. Уровень качества выполненных работ варьируется от 62% до 51% по математике, и от 62,5 до 51,7 по русскому языку. Учителям начальных классов ознакомиться с подробным анализом выполненных работ участниками тестирования. А также обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у учащихся. Принять участие со всеми учащимися 2-4 классов в мониторинге на образовательной платформе Учи.ру в следующем учебном году.

Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников учащихся 4 классов МОУ СОШ № 3 2021-2022 уч. год

В соответствии с приказом управления образования администрации города № 46 от 31.01.2022г. «О проведении городской олимпиады учащихся 4-х классов в 2021 - 2022 учебном году», на основании приказа МОУ СОШ № 3 «О проведении школьного этапа городской олимпиады учащихся 4-х классов в 2021-2022 учебном году», в целях развития у учащихся творческих способностей интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей в МОУ СОШ № 3 проводились олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку.

математика

Дата: 16 февраля 2022 года

В олимпиаде по математике приняло участие 13 человек. Максимальный балл – 28,5.

Код участника		ФИО участника	% выпол-нения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	А	Варенцов Дмитрий	77,2	призёр	Марининова Г.М.
4	Б	Шанцева Варвара	75,4	призёр	Волович М.Б.
4	В	Абраменко Ксения	72,9	призёр	Архипова Е.Е.
4	В	Кириленко Арина	72,9	призёр	Архипова Е.Е.

Победителей в этом году нет, количество призеров школьного этапа увеличилось с 1 до 4. Олимпиадные задания были высокого уровня, это одна из причин отсутствия победителей и малого количества призеров.

К типичным ошибкам учащихся относится:

1. неправильное решение и запись уравнений (нет проверки или ответа);
2. неправильное решение составных задач на движение (недочеты: нет пояснения, наименования, ответа);
3. ошибочное решение нестандартной задачи.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Справились на 100 % с заданием геометрического характера (разделить фигуру на части). Достаточно высокие результаты, учащиеся показали в теоретической части олимпиады при решении кроссворда и соотнесении формул нахождения периметра, площади и объема фигур.

Стоит отметить, что практически все участники олимпиады смогли выполнить больше 50% заданий, а именно 11 человек из 13 (85%). Минимальный процент выполнения – 31,6%, максимальный процент выполнения – 77,2%.

Учителям необходимо продолжить работу с учащимися, обладающими повышенным интересом к предмету математика, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия детей в олимпиадах.

русский язык

Дата: 24 февраля 2022 года

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняло участие 12 человек. Максимальный балл – 26.

Код участника		ФИО участника	% выполне-ния	Результат	Ф.И.О. учи-теля
класс					
4	А	Марков Андрей	51,9	призёр	Марининова Г.М.

4	Б	Шанцева Варвара	51,9	призёр	Волович М.Б.
---	---	-----------------	------	--------	--------------

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов: 1. Фонетика. 2. Лексика. 3. Морфология. 4. Синтаксис. 5. Литературные термины.

Задания были рассчитаны на способных учащихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания и литературоведения.

Результаты олимпиады свидетельствуют о среднем уровне подготовки учащихся по русскому языку и литературе. Учащиеся не смогли набрать максимальное возможные количество баллов при ответе на олимпиадные задания.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания на синтаксический разбор предложения и морфологический разбор слова, на замену толкования слов существительными общего рода.

Рекомендации:

При подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиады по русскому языку следует уделять особое внимание работе с лингвистическими и литературными терминами, этимологии слов, следует продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

английский язык

Дата: 4 марта 2022 года

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	А	Череповская Таисия	78,0	призёр	Хабибулина О.В.
4	Б	Агалакова Ариана	77,0	призёр	Жигалина К.А.
4	Б	Шанцева Варвара	77,0	призёр	Хабибулина О.В.
4	В	Шишмарев Роман	76,0	призёр	Хабибулина О.В.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма, говорения и лексико-грамматический тест. Всего в олимпиаде приняло участие – 18 человек. Максимальный балл – 58.

Стоит отметить, что практически все участники олимпиады смогли выполнить больше 50% заданий, а именно 16 человек из 18 (89%). Минимальный процент выполнения – 31%, максимальный процент выполнения – 78%.

Стоит также отметить, что одна ученица, Шанцева Варвара, стала призёром во всех 3 олимпиадах.

В городском этапе олимпиады по русскому языку приняли участие Марков Андрей и Шанцева Варвара. По итогам олимпиады Марков Андрей вошел в число 16 призеров с результатом 57,1 % выполнения работы. Учитель: Марининова Г.М.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
4	А	Марков Андрей	57,1	призёр	Марининова Г.М.

4	Б	Шанцева Варвара	42,9	участник	Волович М.Б.
---	---	-----------------	------	----------	--------------

В городском этапе олимпиады по математике приняли участие Варенцов Дмитрий и Абраменко Ксения. По итогам олимпиады Варенцов Дмитрий вошел в число 11 призеров с результатом 70,8 % выполнения работы. Учитель: Марининова Г.М.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
4	А	Варенцов Дмитрий	70,8	призёр	Марининова Г.М.
4	В	Абраменко Ксения	50,0	участник	Архипова Е.Е.

Предложения:

1. Учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми.
2. Учителям продолжить работу с мотивированными детьми, предлагать им задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся и на уроках, и в качестве домашнего задания.
3. Учителям при подготовке к олимпиадам предложить учащимся для самостоятельного разбора заданий электронные учебно-методические материалы.

ВПР. Осень 2022

В 2021-2022 учебном году был проведен мониторинг качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в 5-8 классах. В ВПР принимали участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть обучающиеся 4–8 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР прошли в форме контрольных работ. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

В рамках ВПР в школе была проведена ежегодная традиционная акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 28 человек (представители 4-8 классов, по одному представителю от параллели). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для учащихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу.

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований. На 80 % был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ № 3 в 2022-2023 учебном году

ВПР в 4 классах осенью 2022 г. не проводились.

Результаты ВПР ООО МОУ СОШ № 3

Общая информация об участниках ВПР – 2022 в МОУ СОШ №3

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	чел./% от общего числа учащихся			

Русский язык	72	76	66	76
Математика	79	79	73	62
Биология	79	20	25	24
География		41	25	21
Иностранный язык			61	
История	78		42	23
Обществознание		47	26	22
Окружающий мир				
Физика			20	20
Химия				25

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022 в МОУ СОШ №3, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Хабаровский край	325	12108	22,55	40,44	28,61	8,4
город Комсомольск-на-Амуре	38	2236	15,52	36,49	36,54	11,45
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		72	2,78	22,22	68,06	6,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	Кол-во участни- ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	81,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Сравнительный анализ показывает, что 59 обучающихся подтвердили свои отметки по предмету.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Хабаровский край	323	12104	18,04	38,69	30,64	12,63
город Комсомольск-на-Амуре	38	2176	15,97	36,65	33,67	13,71

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		79	10,13	30,38	31,65	27,85
--	--	----	-------	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	27,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	21,52
Всего	79	100

Сравнительный анализ показывает понижение процента успешности выполнения работ у 22 обучающихся.

6 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Хабаровский край	326	11728	26,11	40,86	27,58	5,45
город Комсомольск-на-Амуре	38	2175	21,89	39,4	32,18	6,53
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	6,58	43,42	35,53	14,47

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Хабаровский край	326	11696	20,11	51,86	24,58	3,45
город Комсомольск-на-Амуре	38	2166	20,27	47,41	28,35	3,97

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3						
		79	15,19	60,76	21,52	2,53

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» «4» «2» ниже средних показателей, количество отметок и «3» - выше средних показателей

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	55,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	39,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,06
Всего	79	100

7классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Хабаровский край	328	11017	26,7	44,73	24,5	4,08
город Комсомольск-на-Амуре	38	2140	18,36	46,17	30,42	5,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		66	18,18	37,88	39,39	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Хабаровский край	324	11129	17,99	52,98	23,44	5,6
город Комсомольск-на-Амуре	38	2109	15,93	49,88	27,41	6,78
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		73	16,44	71,23	9,59	2,74

Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	46,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

8 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Хабаровский край	324	10051	28,66	35,76	30,52	5,07
город Комсомольск-на-Амуре	38	1916	24,37	35,23	34,71	5,69
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	11,84	40,79	42,11	5,26

Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95
Всего	76	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Хабаровский край	323	10172	19,63	59,47	19,6	1,3
город Комсомольск-на-Амуре	38	1924	18,7	56,78	22,12	2,39
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		62	11,29	56,45	30,65	1,61

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Сравнительный анализ показывает, что учащиеся выполнили работу в основном «4» и «3»

Вывод. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся:

5-х, 6-х классов по предметам русский, язык, математика;

Обобщенные выводы

Анализ результатов ВПР свидетельствует об объективности процедуры проведения ВПР в МОУ СОШ № 3. Во всех классах есть расхождения между итоговыми отметками за четверть и результатами ВПР. Отмечается низкий уровень мотивации и достижения предметных результатов учащимися. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году. На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

Обобщенные выводы

Анализ результатов ВПР свидетельствует об объективности процедуры проведения ВПР в МОУ СОШ № 3. Во всех классах есть расхождения между итоговыми отметками за четверть и результатами ВПР. Отмечается низкий уровень мотивации и достижения предметных результатов учащимися. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году. На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

9. Основные направления развития школы

Направление 1.

Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающего личностный рост учащихся.

Задачи

1. Качественная подготовка учащихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка учащихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 3.

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала учащихся.

Цель: предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности учащихся
2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей
3. Экспериментальная и инновационная деятельность
4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

Направление 4.

Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной сред в школе и социуме
2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

Направление 5.

Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса
2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

Направление 6.

Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентностный подход во внеурочной деятельности.

Цель: с целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, учащихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения

10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	933
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	832/88,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	575/61%
1.19.1	Регионального уровня	324/35%
1.19.2	Федерального уровня	444/47,3%
1.19.3	Международного уровня	89/9,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171/19%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/41,6%
1.29.1	Высшая	14/26,5%
1.29.2	Первая	8/15,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/35%
1.30.1	До 5 лет	8/15,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/28,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	933/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2657,5 кв. м

Директор

Н.Л. Галяутдинова