

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа» № 3

«Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического объединения
учителей» протокол № _____,
« _____ » _____ 2023 год

«Утверждена педагогическим
советом протокол № _____
« _____ » _____ 2023 год»

«Утверждаю»
Директор _____
Приказ № _____
« _____ » _____ 2023 год

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 8-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил: А.А.Воронов

Педагог - организатор ОБЖ

г. Комсомольска – на Амуре
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа для 8-9 классов разработана в соответствии с:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями: приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577);
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с последующими дополнениями Протокол заседания от 04.02.2020 2015 г. № 1/20 (<http://www.fgosreestr.ru>);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 4) Рабочие программы к линии УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы» М.:Вентана – Граф, 2017г.
- 5) Письмо МКУИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре от 16.11. 2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 8 по 9 классы. В соответствии с учебным планом на изучение ОБЖ в 8-9 классах отводится 1 час в неделю. Учитывая, особенности календарного графика учебного процесса на 2023-2024 учебный год, рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Для достижения этих целей на ступени основного общего образования решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Планируемые результаты предмета ОБЖ.

По завершении курса ОБЖ на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение регулятивными УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение познавательными УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- использование дополнительных источников информации;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Овладение коммуникативными УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Содержание предметного предмета ОБЖ

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при использовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на

организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Раздел	Планируемые задачи воспитательной деятельности	Кол-во часов	ПР	РК
1	Введение. Почему это нужно знать?	1. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 4. Экологическое воспитание и просвещение учащихся. 6. Формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.	2		
2	Здоровый образ жизни. Что это такое?		8		
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни		11	2	1
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе		5		2
5	Современный транспорт и безопасность		8	1	1
	Итого		34	3	4

Учебно-тематический план 9 класс

№	Раздел	Планируемые задачи воспитательной деятельности	Кол-во часов	ПР	РК
1	Безопасный туризм	1. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	10	1	1
2	Когда человек сам себе враг	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	5		
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	14	2	2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	4. Экологическое воспитание и просвещение учащихся. 6. Формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.	5		
	Итого		34	3	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	8А	Окружающая среда и безопасность	Стр.4-9, перенести таблицу в тетрадь
	8Б		
	8В		
2	8А	Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	Стр.10, перенести схему в тетрадь
	8Б		
	8В		
3	8А	Зависит ли здоровье от образа жизни	стр. 15 ответить на вопросы 1,2 письменно
	8Б		
	8В		
4	8А	Физическое здоровье человека	Составить памятку "Виды и правила закаливания"
	8Б		
	8В		
5	8А	О жирах, белках и углеводах	Составить рацион питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов для школьника 8 класса (письменно)
	8Б		
	8В		
6	8А	Питаемся правильно. Поговорим о диете	Выяснить как определяется энергетическая ценность продуктов и сколько калорий требуется человеку в день (письменно)
	8Б		
	8В		
7	8А	Психическое здоровье – эмоциональное благополучие человека	Подготовить памятку "Охрана жилища от шумов"
	8Б		
	8В		
8	8А	Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером	стр. 48-49 читать
	8Б		
	8В		
9	8А	Социальное здоровье человека	Сообщение на тему "Какие нравственные качества личности отражают её социальное здоровье"
	8Б		
	8В		
10	8А	Репродуктивное здоровье – способность человека к воспроизведению	стр. 51-54 читать
	8Б		
	8В		
11	8А	Пожар – чрезвычайная ситуация	стр. 58 перенести схему в тетрадь
	8Б		
	8В		
12	8А	Средства пожаротушения	стр. 64 ответить на вопросы письменно
	8Б		
	8В		
13	8А	Первая помощь при ожогах, отравлении угарным газом	стр. 68 конспект
	8Б		
	8В		
14	8А	Залив жилища	стр. 72 читать
	8Б		

	8В			
15	8А		Электричество при неправильном использовании может быть опасным	Презентация "Правила пользования газовыми приборами"
	8Б			
	8В			
16	8А		Правила пользования газовыми приборами и бытовой химией	Составить памятку "Действия при появлении запаха газа в квартире"
	8Б			
	8В			
17	8А		Досуг в городе: каких мест лучше избегать	стр. 78 выписать признаки опасного времени
	8Б			
	8В			
18	8А		Меры предосторожности в лифте и на лестнице	стр. 80-81 конспект
	8Б			
	8В			
19	8А		Занятия экстремальными видами спорта	Сообщение на тему "Как избежать опасности при занятии сноубордингом"
	8Б			
	8В			
20	8А		Переломы	стр. 89 конспект
	8Б			
	8В			
21	8А		Первая помощь при переломах	Отработать приёмы оказания ПП при подозрении на перелом конечностей
	8Б			
	8В			
22	8А		Ядовитые растения и грибы нашей местности, их влияние на здоровье человека	Составьте для школьников младших классов рассказ-рассуждение на тему "Как определить несъедобный гриб"
	8Б			
	8В			
23	8А		Поведение в лесу при встрече с опасными животными	стр. 98-99 читать
	8Б			
	8В			
24	8А		Гроза в лесу	стр. 102-103 конспект
	8Б			
	8В			
25	8А		Водоемы зимой и летом	стр 105-110 читать
	8Б			
	8В			
26	8А		Правила поведения на льду	стр. 113-116 читать
	8Б			
	8В			
27	8А		Транспорт в современном мире	стр. 126 ответить на вопросы письменно
	8Б			
	8В			
28	8А		Причины и последствия транспортных происшествий	стр. 128-129 конспект
	8Б			
	8В			
29	8А		Метро – транспорт повышенной опасности	Составить памятку "Правила поведения в метро"
	8Б			
	8В			
30	8А			стр. 134-138 читать

	8Б		Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера	
	8В			
31	8А		Особенности железнодорожного транспорта	Составить памятку "Действия при аварии на ЖД транспорте"
	8Б			
	8В			
32	8А		Экстремальные ситуации аварийного характера	стр 130-131 конспект
	8Б			
	8В			
33	8А		ПМП при травмах на транспорте	Отработать способы остановки кровотечений
	8Б			
	8В			
34	8А		Контрольная работа "Современный транспорт и безопасность".	
	8Б			
	8В			

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	9А	Обеспечение безопасности в туристических походах	стр. 149-150 задания, рассмотреть виды рельефа
	9Б		
	9В		
2	9А	Групповое снаряжение	стр. 153, составить таблицу группового снаряжения
	9Б		
	9В		
3	9А	Безопасность в туристическом походе	стр. 155 конспект
	9Б		
	9В		
4	9А	Движение по туристическому маршруту	стр. 158 задание, сообщения устно
	9Б		
	9В		
5	9А	Преодоление естественных препятствий	стр. 164 задание "Разведка переправы"
	9Б		
	9В		
6	9А	Обеспечение безопасности при выборе места бивака	стр. 168 задание
	9Б		
	9В		
7	9А	Если турист отстал от группы	стр. 167 письменно задание по рисункам, стр. 172 задание
	9Б		
	9В		
8	9А	Туризм и экология окружающей среды	стр. 174 письменно
	9Б		
	9В		
9	9А	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	стр. 175 вопросы письменно
	9Б		
	9В		
10	9А	Узлы в туристическом походе	стр. 180 задание, рисунки в тетрадь
	9Б		
	9В		
11	9А	Курение убивает	стр. 182 задание, стр. 183 задание
	9Б		
	9В		
12	9А		конспект, стр. 191 задание

	9Б		Алкоголь разрушает личность	
	9В			
13	9А		Отравление алкоголем	стр.р 193 задание, стр. 194 задание
	9Б			
	9В			
14	9А		Скажем наркотикам "Нет"	стр. 196 задание
	9Б			
	9В			
15	9А		Токсикомания страшная зависимость	стр. 197 вопросы письменно
	9Б			
	9В			
16	9А		Чрезвычайные ситуации и их классификация	стр. 205 письменно
	9Б			
	9В			
17	9А		Система оповещения в ЧС. Правила при эвакуации	Инструкция "Общие правила при эвакуации"
	9Б			
	9В			
18	9А		Природные чрезвычайные ситуации	стр. 208 сообщение
	9Б			
	9В			
19	9А		Землетрясения	стр. 213 письменно, индивидуально сообщения
	9Б			
	9В			
20	9А		Извержение вулкана	стр. 216 задание по картине
	9Б			
	9В			
21	9А		Сели, оползни, обвалы и снежные лавины	стр. 216 задание под *, стр 219 конспект
	9Б			
	9В			
22	9А		Ураган, буря, смерч, цунами	стр. 222 задание рубрика "Это полезно знать!" сообщение
	9Б			
	9В			
23	9А		Наводнения	стр. 226 задание
	9Б			
	9В			
24	9А		Природные пожары	стр. 229-231 конспект
	9Б			
	9В			

25	9А		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	стр. 237 составить схему
	9Б			
	9В			
26	9А		Пожары и взрывы	стр. 237 сообщения о правилах поведения в экстремальных ситуациях (устно)
	9Б			
	9В			
27	9А		Аварии с выбросом АХОВ	стр. 237 задание *, презентации по теме
	9Б			
	9В			
28	9А		Аварии с выбросом радиоактивных веществ	стр. 239-240 конспект
	9Б			
	9В			
29	9А		Гидродинамические аварии	Составить памятку "Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте"
	9Б			
	9В			
30	9А		Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм	стр. 242 вопросы устно, стр. 244 презентация
	9Б			
	9В			
31	9А		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	стр. 253-255 вопросы *
	9Б			
	9В			
32	9А		Правила поведения при угрозе теракта	стр. 258 задание, вопросы *
	9Б			
	9В			
33	9А		Законодательная база национальной безопасности	стр. 262 задание
	9Б			
	9В			
34	9А		Урок обобщение	
	9Б			
	9В			